

1. Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых совмещены 2 и 3 классы. Первого класса в 2022-2023 уч. году в школе не было. На начало учебного года в начальных классах обучалось 10 человек, на конец года также 10 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

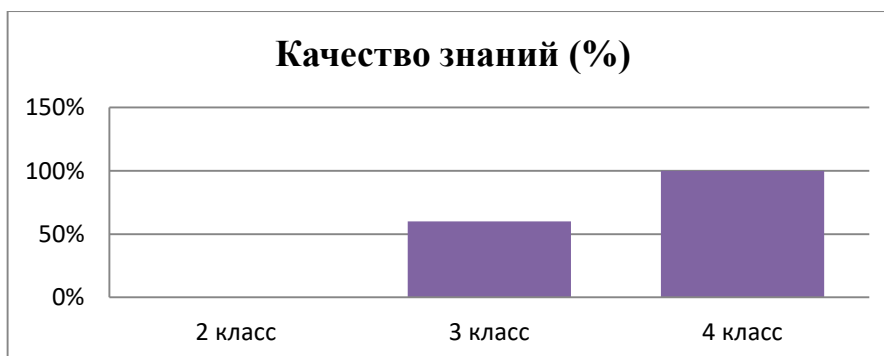
Результаты	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
Классы									
2 класс	1	1	-	-	-	1	-	-	-

3 класс	5	5	2	1	-	2	-	-	-
4 класс	4	4	-	4	-	-	-	-	-
Итого:	10	10	2	5	0	3	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				70 %					



Годовая успеваемость в начальных классах по классам

	качество знаний	учитель
2	0 %	Головашкина Т.В.
3	60 %	Головашкина Т.В.
4	100 %	Молчанова Д.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах повысилось на 0,8 %. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 4 класса (кл. руководитель Молчанова Д.В.).

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

Предмет	Качество знаний (%)	Учитель
2 класс		
Русский язык	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	0	Головашкина Т.В.

Родной язык (русский)	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	Головашкина Т.В.
Математика	0	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	0	Головашкина Т.В.
Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	0	Молчанова Д.В.
3 класс		
Русский язык	60	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	60	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	80	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	80	Головашкина Т.В.
Математика	60	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	80	Головашкина Т.В.
Музыка	80	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	60	Молчанова Д.В.
4 класс		
Русский язык	100	Молчанова Д.В.
Литературное	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Молчанова Д.В.
Математика	100	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	Молчанова Д.В.
Технология	100	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	100	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	100	Подлегаев Е.М.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам во 2-4 классах (%)*

Предметы	2020-2021 уч. год (%)	2021-2022 уч. год (%)	2022-2023 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
Русский язык	46,7	68,3	53,3	- 15

Литературное чтение	66,7	93,3	53,3	- 40
Родной язык (русский)	66,7	93,3	60	- 33,3
Литературное чтение на родном языке (русском)	66,7	93,3	60	- 33,3
Математика	60	76,7	53,3	- 23,4
Окружающий мир	66,7	100	60	- 40
Музыка	66,7	100	93,3	- 6,7
Технология	100	100	100	0
ИЗО	100	100	100	0
Физическая культура	100	100	100	0
Немецкий язык	60	85	53,3	-31,7
ОРКСЭ	0	100	100	0

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний осталось на прежнем уровне по технологии, ИЗО, физической культуре и ОРКСЭ. По остальным предметам учебного плана качество знаний понизилось. По этой причине учителям начальных классов в 2023-2024 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля во 2-4 классах

Предмет	Входной контроль (%)		Рубежный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Учитель
	Успев	Качест	Успев	Качест	Успе	Качеств	

		во		во	в	о	
2 класс							
Русский язык	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	100	0	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Математика	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	0	100	0	100	100	Головашкина Т.В.
Музыка	100	100	100	100	100	0	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	100	100	0	100	0	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	-	-	100	25	100	0	Молчанова Д.В.
3 класс							
Русский язык	100	40	100	60	100	60	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	100	80	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	60	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	100	80	100	60	Головашкина Т.В.
Математика	100	60	100	60	100	80	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	100	100	80	100	80	Головашкина Т.В.
Музыка	100	80	100	60	100	80	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	80	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	80	100	60	Головашкина Т.В.

Физическая культура	100	75	100	75	100	60	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	100	71,3	100	70	100	65	Молчанова Д.В.
4 класс							
Русский язык	100	75	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	75	100	50	100	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	50	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
Математика	100	75	100	75	100	0	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	100	100	75	100	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	100	100	75	100	100	Молчанова Д.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	100	100	100	100	75	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	100	100	75	100	100	Яловенко Г.Г.
Немецкий язык	100	87,5	100	62,5	100	62,5	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	-	-	100	100	100	50	Подлегаев Е.М.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. При этом можно отметить отрицательную динамику, которая прослеживается в 3 классе по литературному чтению на родном языке (русском), ИЗО, иностранному языку (немецкому).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация во 2-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2022-2023 учебный год. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в дистанционном формате по следующим предметам учебного плана: во 2-3 классах по литературному чтению в форме контрольной работы; в 4 классе по математике и русскому языку в форме контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

Класс	Предмет	Число уч-ся	Число вып. уч-ся	Уровень	Выполнили на				Успешность	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
2	Литературное чтение	1	1	1/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	1	0	100 %	0 %	Головашкина Т.В.
3	Литературное чтение	5	5	2/40 % необходимый (базовый) уровень 3/60 % повышенный (программный) уровень	2	1	2	0	100 %	60 %	Головашкина Т.В.
4	Русский язык	4	4	2/50 % необходимый (базовый) уровень 2/50 % повышенный (программный) уровень	0	2	2	0	100 %	50 %	Молчанова Д.В.
4	Математика	4	4	4/100 % повышенный (программный) уровень	0	4	0	0	100 %	100 %	Молчанова Д.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 4 класса по математике (уч. Молчанов Д.В.). Наиболее низкое качество знаний показал учащийся 2 класса по литературному чтению (уч. Головашкина Т.В.).

Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
2	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
3	5	1 уч./20 % низкий уровень 2 уч./40 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень	1 уч./20 % низкий уровень 2 уч./40 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
4	4	1 уч./25 % средний уровень 3 уч./75 % высокий уровень	1 уч./25 % средний уровень 3 уч./75 % высокий уровень	4 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 2 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

Класс	Показатели личностных результатов			Классный руководитель
	Внутренняя позиция школьника	Самооценка	Мотивация учебной деятельности	
2	1 уч. (100 %) средний уровень	1 уч. (100 %) низкий уровень	1 уч. (100 %) средний уровень	Головашкина Т.В.
3	3 уч. (60 %)	5 уч. (100 %)	2 уч. (40 %)	Головашкина Т.В.

	средний уровень 2 уч. (40 %) высокий уровень	высокий уровень	средний уровень 2 уч. (40 %) высокий уровень	
4	4 уч. (100 %) высокий уровень	2 уч. (50 %) средний уровень 2 уч. (50 %) высокий уровень	4 уч. (100 %) высокий уровень	Молчанова Д.В.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 2 кл. (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы во 2-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 2-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достигшие уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
2	1	0/0 %	1/100 %	0 %	Головашкина Т.В.
3	5	2/40 %	3/60 %	0 %	Головашкина Т.В.
4	4	0/0 %	4/100 %	0 %	Молчанова Д.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 2-4 классов. Наилучший результат показали учащиеся 3 класса, которые показали как базовый так и повышенный уровень подготовки.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность на уровне начального общего образования формируется посредством всех учебных предметов. Была проведена диагностика читательской грамотности учащихся 2-4 классов.

В ходе проверки были получены следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Уровни читательской грамотности		
			ниже базового	базовый	повышенный
2	Головашкина Т.В.	1	-	1 уч./100 %	-
3	Головашкина Т.В.	5	-	3 уч./60 %	2 уч./40 %
4	Молчанова Д.В.	4	-	4 уч./100 %	

Из анализа проведенных диагностических работ можно сделать вывод, что уровень базовой подготовки достигли все учащиеся 2-4 классов. При этом в сравнении с 1 полугодием 2022-2023 уч. года результат повысили 100 % учащихся 2 класса, 20 % учащихся 3 класса, 50 % учащихся 4 класса. Наилучший уровень читательской грамотности показали учащиеся 3 класса.

Анализ реализации программы воспитания начального общего образования

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление - организует профориентационную работу со школьниками;
- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и повышению правовой культуры школьников;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Модули «Основные школьные дела» и «Классное руководство» являются основными модулями в рабочей программе воспитания. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ ключевых общешкольных дел:

Количество по плану	выполнено	Не выполнено
45	100%	0

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 2–4х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022/2023 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями; • работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся(участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- журнал инструктажей;

• календарное планирование (согласно Календарному плану ВР на 2022- 2023 гг.). С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Особенное внимание классными руководителями уделялось гражданско-патриотическому воспитанию: Уроки мужества, классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!» Патриотические акции: «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтовая открытка», военно-патриотический месячник, день защитника Отечества, День победы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и

адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Вывод: анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным.

Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы:

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту

индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Вывод: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

Модуль «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 2–4-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- **д.о. «Растем здоровыми и сильными»** (1 ч в 4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (1 час во 2-3 классе) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление. Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу во 2,3,4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации *общеинтеллектуального* направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. На реализацию *общеинтеллектуального* направления отводится по 1 часу в 2,3,4 классах (д.о. «Основы логики и алгоритмики»). **Общекультурное направление.** Целью *общекультурного* направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде. На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 2,3 класс, **Д.о. «Разговор о правильном питании»** формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания. Т.о. **«Читай-ка»** по 1 часу в 4 классе.

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2022/23 учебном году по программе художественной направленности «Чудеса из бумаги» занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности. Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы.
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом,
- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Безопасный интернет» и др.)

Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Telegram), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В посещаемость родительских собраний в среднем составила 90%. В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Вывод: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся 2-4 классов. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

Модуль «Профориентация». Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия профориентационной направленности: классные часы, тематических беседы.

Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Интерактивные профориентационные уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» («Шоу профессий»)

Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

Вывод: в школе ведется систематическая работа по профориентации.

Модуль «Профилактика и безопасность» Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике правонарушений учащихся в МБОУ «Мешковская СОШ» велась согласно Рабочей программе воспитания и плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.

Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика безопасность» включала в себя:

-Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулярное время «Личная безопасность ребенка»

-Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности

-Открытый урок по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» и вопросам «Обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров»

-«Месячник гражданской обороны и защиты от ЧС»

-Единый урок безопасности в сети «Интернет»

-Мониторинг занятости учащихся в каникулярное время

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

•консультации классных руководителей, по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

•организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

•совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (выходы в семьи, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России».

•информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь.

Вывод: в школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда школы. При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла :(флаштук с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибутики школы,

- художественные изображения.

Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»)и др.

«Уголок безопасности» информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО» и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

- «Информационная зона» (стенды:«Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники)• событийный дизайн:

оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы»,

- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (флаг, гимн, эмблема) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

Результат: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и

декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей.

Положительными в воспитательной работе школы можно выделить следующие моменты: - отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю «Профилактика и безопасность».

Анализ реализации учебного плана начального общего образования

В 2022-2023 уч. году обучение во 2-4-х классах осуществлялось в режиме 5-ти дневной учебной недели. Недельная нагрузка составляет 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2022-2023 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1–4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Имеющееся количество часов данной части учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана («Русский язык» во 2-4 классах) с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК.

Все предметы федерального компонента, изучаемые во 2-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели согласно СанПИН. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2022-2023 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось 8 учителями. Из них имеют:

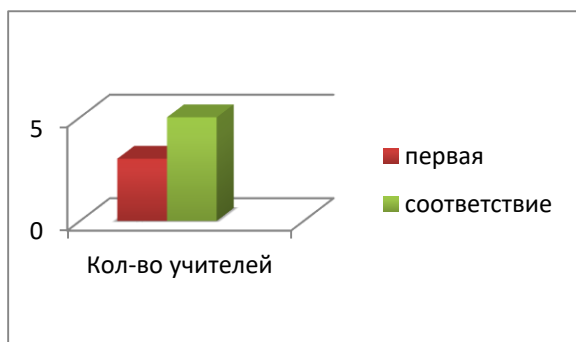
Образование:

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

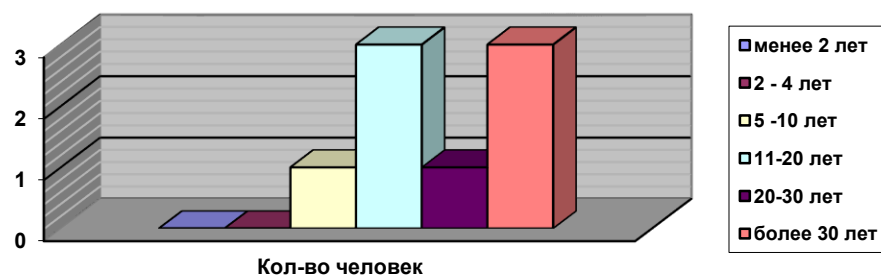
Категории:

Категории	Кол-во учителей
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	5



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	1
11 – 20	3
20-30	1
более 30 лет	3



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих во 2-4 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Молчанова Дарья Владимировна	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС» «Иновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		72
2	Головашкина Татьяна Владимировна	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации психологической службы в системе образования РФ до 2025 г.»	72
		2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		36
3	Подлегаев Евгений Михайлович	2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Преподавание ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72
4	Ведутенко Марина	2019	ООО «Региональный	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области	72

	Владимировна		центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	
5	Яловенко Геннадий Григорьевич	2021	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»	72
6	Подлегаев Владимир Георгиевич	2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогическое образование: учитель технологии и ОБЖ в соответствии с ФГОС», 500 ч.	72
7	Скрипникова Татьяна Анатольевна	2020	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	72
8	Волкова Ольга Владимировна	2023	ОГБУ «Белгородский информац ионный фонд»	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» «Компьютерная грамотность и основы программирования»	72 72

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2022-2023 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;

- состояние преподавания предметной области «Физическая культура» во 2-4 классах;
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках предметной области «Искусство» в 1-4 классах;
- формирование предметных и метапредметных результатов во 2-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- мониторинг воспитательного процесса;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- сформированность метапредметных результатов во 2-4 классах;
- определение уровня читательской компетентности обучающихся;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- состояние организации и проведения родительских собраний классными руководителями;
- контроль качества изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- состояние и организация проведения профилактических мероприятий по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в течение года были проведены открытые уроки.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и выработывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

2. Анализ реализации

основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 4 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9 классах обучалось 21 человека, на конец года также 21 человека.

Анализ результатов освоения образовательных программ основного общего

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

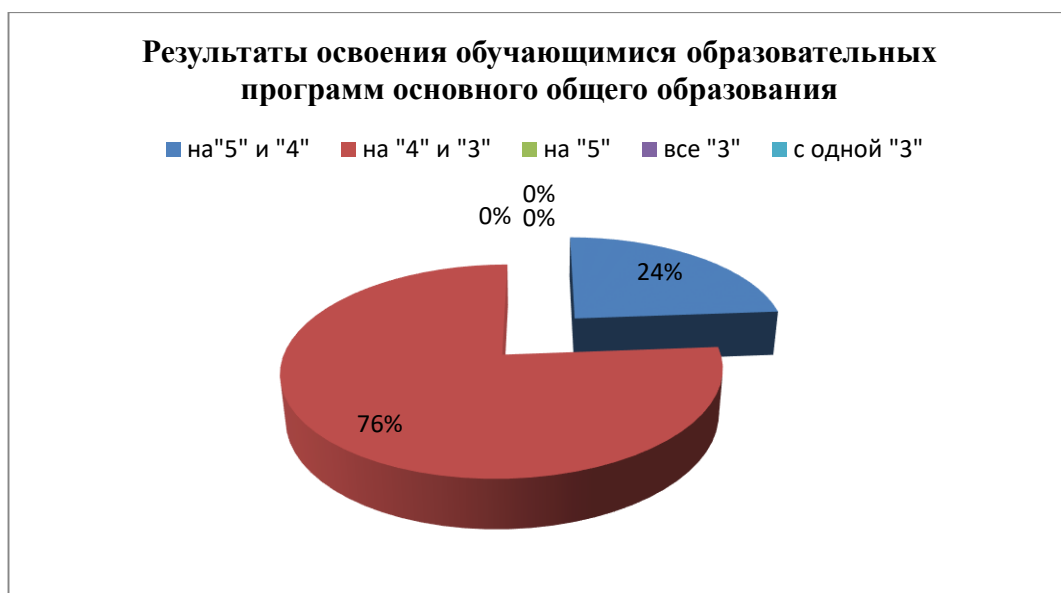
Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием

достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получили возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ
основного общего образования*

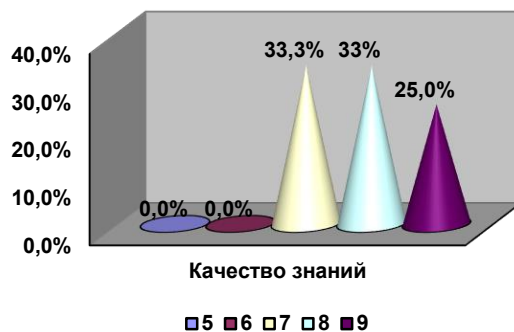
Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	3	3	0	0	0	3	0	0	0
6 класс	1	1	0	0	0	1	0	0	0
7 класс	6	6	0	2	0	4	0	0	0
8 класс	3	3	0	1	0	2	0	0	0
9 класс	8	8	0	2	0	6	0	0	0
Итого:	21	21	0	5	0	16	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				23,8 %					



Годовая успеваемость в 5-9 классах

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	0 %	Волкова О.В.
6 класс	0 %	Волкова О.В.
7 класс	33,3 %	Яловенко С.В.

8 класс	33,3 %	Чмирева Е.Н.
9 класс	25 %	Ведутенко М.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 6,6 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 7 и 8 класса (кл. рук. Яловенко С.В., Чмирева Е.Н.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 5 и 6 класса (кл. рук. Волкова О.В.).

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	5	33,3	Головашкина Т.В.
	6	0	Алексеев Ю.А.
	7	50	Каукалова И.Я.
	8	100	Каукалова И.Я.
	9	87,5	Каукалова И.Я.
Литература	5	66,7	Головашкина Т.В.
	6	0	Головашкина Т.В.
	7	83,3	Каукалова И.Я.
	8	100	Каукалова И.Я.
	9	100	Каукалова И.Я.
Родной язык (русский)	6	0	Головашкина Т.В.
	7	66,7	Каукалова И.Я.
	8	100	Каукалова И.Я.
	9	100	Каукалова И.Я.
Родная литература (русская)	6	0	Головашкина Т.В.
	7	83,3	Каукалова И.Я.
	8	100	Каукалова И.Я.
	9	87,5	Каукалова И.Я.

Математика	5	0	Чмирева Е.Н.
	6	0	Волкова О.В.
	7	33,3	Волкова О.В.
	8	33,3	Чмирева Е.Н.
	9	25	Ведутенко М.В.
Иностранный язык (немецкий)	5	0	Чмирева Е.Н.
	6	0	Чмирева Е.Н.
	7	33,3	Чмирева Е.Н.
	8	100	Чмирева Е.Н.
	9	37,5	Чмирева Е.Н.
Второй иностранный язык (английский)	6	0	Молчанова Д.В.
	7	50	Молчанова Д.В.
	8	66,7	Молчанова Д.В.
	9	62,5	Молчанова Д.В.
Физика	7	33,3	Волкова О.В.
	8	33,3	Волкова О.В.
	9	25	Волкова О.В.
География	5	66,7	Скрыпникова Т.А.
	6	0	Скрыпникова Т.А.
	7	33,3	Скрыпникова Т.А.
	8	33,3	Скрыпникова Т.А.
	9	50	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	100	Яловенко С.В.
	6	0	Яловенко С.В.
	7	50	Яловенко С.В.
	8	100	Яловенко С.В.
	9	62,5	Яловенко С.В.
Химия	8	66,7	Яловенко С.В.
	9	37,5	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.
	8	100	Яловенко Г.Г.
	9	100	Яловенко Г.Г.

История	5	100	Подлегаев Е.М.
	6	0	Подлегаев Е.М.
	7	50	Подлегаев Е.М.
	8	100	Подлегаев Е.М.
	9	62,5	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	0	Подлегаев Е.М.
	7	50	Подлегаев Е.М.
	8	100	Подлегаев Е.М.
	9	75	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100	Подлегаев В.Г.
	6	0	Подлегаев В.Г.
	7	100	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
ОРДНКНР	5	100	Подлегаев Е.М.
ОБЖ	5	100	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
	9	100	Подлегаев В.Г.
Информатика	7	33,3	Волкова О.В.
	8	33,3	Волкова О.В.
	9	50	Волкова О.В.
Музыка	5	100	Ведутенко М.В.
	6	0	Ведутенко М.В.
	7	85,7	Ведутенко М.В.
	8	100	Ведутенко М.В.
ИЗО	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 5-9 (%)*

Предметы	2020-2021 уч. год (%)	2021-2022 уч. год (%)	2022-2023 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
русский язык	52,8	40	54,2	+14,2
литература	65,2	51,7	50	-18,3
родной язык (русский)	75	51,7	66,7	+ 15,0

родная литература (русская)	75	46,7	67,7	+ 21,0
немецкий язык	51,1	35,8	34,2	-1,6
английский язык	71,7	46,7	44,8	-1,9
математика	53	35,8	18,3	-17,5
информатика	37,5	50	38,9	-11,1
история	51,1	37,5	62,5	+ 25
обществознание	53,1	45,8	56,3	+ 10,5
физика	37,5	41,7	30,5	-11,2
химия	37,5	31,3	52,1	+ 20,8
биология	54,6	47,9	62,5	+ 14,6
география	51,8	37,5	36,7	- 0,8
ИЗО	100	100	100	0
ОБЖ	50	62,5	100	+37,5
ОДНКНР	85,7	0	100	+100
физическая культура	95	95	100	+5
технология	93,8	100	75	-25
музыка	81,3	70,8	71,4	+0,6

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 по предметам учебного плана за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч. годы можно сделать следующий вывод: отрицательная динамика качества знаний прослеживается по литературе, немецкому языку, английскому языку, математике, информатике, физике, географии, технологии; постоянную динамику можно отметить по изобразительному искусству. По всем остальным предметам учебного плана динамика качества знаний положительная. По этой причине педагогам в 2023-2024 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

На основании приказа № 131/274 от 22.02.2023 г. «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа № 245 от 07.04.2023 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучения в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-9 проходят

ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации как формы ГИА

Предмет	Класс	Баланова Валерия Эдуардовна	Ведутенко Алексей Олегович	Герун Ангелина Павловна	Иванова Вероника Алексеевна	Мешкова Алина Игоревна	Неронова Анна Николаевна	Никитина Юлия Владимировна	Соколенко Данила Алексеевич
Русский язык	9	4	4	4	4	4	4	3	4
Литература	9	5	5	4	4	4	4	4	4
Родной язык (русский)	9	5	5	4	4	4	4	4	4
Родная литература (русская)	9	5	5	4	4	4	4	3	4
Иностранный язык (немецкий)	9	4	4	3	3	3	3	3	4
Второй иностранный язык (английский)	9	4	4	4	3	4	3	3	4
Математика	9	4	4	3	3	3	3	3	3
Информатика	9	5	4	3	3	3	4	3	4
История России. Всеобщая история	9	4	4	4	3	4	4	3	3
Обществознание	9	5	4	4	3	4	4	3	4
География	9	4	4	4	3	3	4	3	3
Физика	9	4	4	3	3	3	3	3	3
Химия	9	4	4	3	3	3	4	3	3
Биология	9	4	4	4	3	3	4	3	4
Физическая культура	9	5	5	4	4	4	4	4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	9	5	5	4	4	4	4	4	4

Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику

индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
		Успев	Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	
Русский язык	5	100	0	100	33,3 %	100	66,7 %	Головашкина Т.В.
	6	100	0	100	0	100	0 %	Алексеев Ю.А.
	7	100	33,3	100	50	100	66,7	Каукалова И.Я.
	8	100	100	100	100	100	100	Каукалова И.Я.
	9	100	87,5	100	100	100	87,5	Каукалова И.Я.
Литература	5	100	33,3	100	66,7 %	100	100 %	Головашкина Т.В.
	6	100	0	100	0 %	100	0 %	Головашкина Т.В.
	7	100	50	100	33,3 %	100	66,7 %	Каукалова И.Я.
	8	100	100	100	100 %	100	100 %	Каукалова И.Я.
	9	100	100	100	87,5 %	100	37,5%	Каукалова И.Я.
Родной язык (русский)	6	100	0	100	0 %	100	0 %	Головашкина Т.В.
	7	100	50	100	33,3 %	100	0 %	Каукалова И.Я.
	8	100	100	100	100 %	100	66,7	Каукалова И.Я.
	9	100	100	100	100 %	100	75	Каукалова И.Я.
Родная литература	6	100	0	100	0 %	100	0	Головашкина Т.В.

(русская)	7	100	33,3	100	83,4 %	100	50	Каукалова И.Я.
	8	100	100	100	100 %	100	100	Каукалова И.Я.
	9	100	87,5	100	100 %	100	67,5	Каукалова И.Я.
Математика	5	100	0	100	33,3	100	66,7	Чмирева Е.Н.
	6	100	0	100	0 %	100	0	Волкова О.В.
	7	100	50	100	33,3 %	100	33,3	Волкова О.В.
	8	100	33,3	100	33,3 %	100	100	Чмирева Е.Н.
	9	100	25	100	37,5 %	83,3	25	Ведутенко М.В.
Немецкий язык	5	100	25	100	33,3	100	25	Чмирева Е.Н.
	6	100	0	100	25	100	0	Чмирева Е.Н.
	7	100	16,7	100	50	100	50	Чмирева Е.Н.
	8	100	33,3	100	33,3	100	58	Чмирева Е.Н.
	9	100	50	100	12,5	100	86	Чмирева Е.Н.
Второй иностранный язык (английский)	6	100	0	100	0	100	0	Молчанова Д.В.
	7	100	42	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
	8	100	82	100	33,3	100	50	Молчанова Д.В.
	9	100	62,5	100	50	100	0	Молчанова Д.В.
Физика	7	-	-	100 %	33,3 %	100 %	33,3	Волкова О.В.
	8	100 %	33,3	100 %	33,3 %	100 %	66,7	Волкова О.В.
	9	100 %	37,5	100 %	50 %	100 %	25	Волкова О.В.
География	5	-	-	100 %	100 %	100 %	66,7 %	Скрыпникова Т.А.
	6	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0%	Скрыпникова Т.А.
	7	100 %	33,3	100 %	33,3 %	100 %	83,3 %	Скрыпникова Т.А.
	8	100 %	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Скрыпникова Т.А.
	9	100 %	37,5	100 %	75 %	100 %	75 %	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	-	-	100 %	33,3 %	100 %	66,7	Яловенко С.В.
	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0	Яловенко С.В.
	7	100 %	16,7 %	100 %	50 %	100 %	33,3	Яловенко С.В.
	8	100 %	33,3 %	100 %	33,3 %	100 %	100	Яловенко С.В.
	9	100 %	25 %	100 %	37,5 %	100 %	62,5	Яловенко С.В.
Химия	8	-	-	100%	66,7 %	100%	66,7%	Яловенко С.В.
	9	100 %	25	100%	62,5 %	100%	25 %	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100 %	100 %	100 %	33,3 %	100 %	66,7%	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	100 %	100 %	0 %	100 %	0%	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50%	Яловенко Г.Г.

	8	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	33,3%	Яловенко Г.Г.
	9	100%	25 %	100%	25 %	100%	87,5%	Яловенко Г.Г.
История	5	-	-	100 %	0 %	100 %	66,7%	Подлегаев Е.М.
	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	0 %	100 %	33,3 %	100 %	33,3%	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	100 %	100 %	66,7 %	100 %	66,7%	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	0 %	100 %	87,5 %	100 %	75%	Подлегаев Е.М.
Обществозн ание	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0%	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	0 %	100 %	33,3 %	100 %	33,3%	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66,7%	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	37,5 %	100 %	37,5 %	100 %	12,5%	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66,7%	Подлегаев В.Г.
	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев В.Г.
	7	100 %	66,7 %	100 %	100 %	100 %	50%	Подлегаев В.Г.
	8	100 %	25 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
ОДНКНР	5	-	-	100	100	100	0	Подлегаев Е.М.
ОБЖ	5	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
ОБЖ	8	100 %	- %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
	9	100 %	37,5 %	100 %	100 %	100 %	87,5%	Подлегаев В.Г.
Информатик а	7	100 %	16,7	100 %	33,3 %	100 %	33,3 %	Волкова О.В.
	8	100 %	0	100 %	33,3 %	100 %	33,3%	Волкова О.В.
	9	100 %	33,3	100 %	12,5 %	100 %	37,5%	Волкова О.В.
Музыка	5	100 %	66,7 %	100 %	66,7 %	100 %	66,7%	Ведутенко М.В.
	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Ведутенко М.В.
	7	100 %	50 %	100 %	83,3 %	100 %	83,3%	Веутенко М.В.
	8	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Веутенко М.В.
ИЗО	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66,7%	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	100 %	75 %	0 %	100 %	0 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	83,3 %	37,5 %	66,7 %	100 %	83,3 %	Яловенко Г.Г.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 5,7 кл., литературе в 5 кл., математике в 5 кл., биологии в 9 кл.. Отрицательная динамика наблюдается по литературе в 9 кл., родному языку (русскому) в 7 кл. Также низкое качество знаний по всем предметам отмечается у учащихся 6 класса.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в дистанционном формате по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успешность	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
5	Математика	3	3	3/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	3	0	100 %	100 %	Чмирева Е.Н.
6	География	1	1	1/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	1	0	100 %	0 %	Скрышников Т. А.
7	Обществознание	6	6	3/50 % повышенный (программный) уровень 3/50 % необходимый (базовый) уровень	0	3	3	0	100 %	50 %	Подлегаев Е.М.
8	Биология	3	3	1/33,3 % необходимый (базовый) уровень 2/66,7 % повышенный (программный) уровень	0	3	0	0	100 %	100 %	Яловенко С.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащийся 6 класса по географии (уч. Скрыпникова Т.А.).

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-9 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5	3	1 уч./33,3 % низкий уровень 2 уч./66,7 % средний уровень	3 уч./100 % средний уровень	3 уч./100 % средний уровень	Волкова О.В.
6	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий ур.	1 уч./100 % средний ур.	Волкова О.В.
7	6	4 уч./66,7 % средний ур. 2 уч./33,3 % высокий ур.	6 уч./100 % средний ур.	6 уч./100 % средний ур.	Яловенко С.В.
8	3	3 уч./100 % средний уровень	3 уч./100 % средний уровень	2 уч./66,7 % средний ур. 1 уч./33,3 % высокий ур.	Чмирева Е.Н.
9	9	7 уч./87,5 % средний уровень 1 уч./12,5 % высокий ур.	8 уч./100 % средний уровень	8 уч./100 % средний уровень	Ведутенко М.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6 класса (кл. рук. Волкова О.В.). Наиболее высокие показатели достижения метапредметных результатов показали учащиеся по коммуникативным метапредметным результатам, наиболее низкие по познавательным результатам.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

Клас с	Показатели личностных результатов				Классный руководите ль
	самоопределе ние	самооценка	Мотивация учебной деятельност и	Нравственн о-этическая ориентация	
5	-	2 уч. (66,7 %) – низкий уровень 1 уч. (33,3 %) – высокий уровень	2 уч. (66,7 %) – низкий уровень 1 уч. (33,3 %) – средний уровень	3 уч. (100 %) – средний уровень	Волкова О.В.
6	-	1 уч. (100 %) – низкий уровень	1 уч. (100 %) – средний уровень	1 уч. (100 %) – средний уровень	Волкова О.В.
7	-	6 уч. (100 %) – низкий уровень	6 уч.(100%) – средний уровень	6 уч.(100 %) – средний уровень	Яловенко С.В.
8	-	3 уч. (100 %) – низкий уровень	3 уч. (100 %) – средний уровень	3 уч. (100 %) – средний уровень	Чмирева Е.Н.
9	1 уч. (12,5 %) – низкий	6 уч. (75 %) – низкий	8 уч. (100 %) –	8 уч. (100 %) –	Ведутенко М.В.

	уровень 5 уч. (62,5 %) – средний уровень 2 уч. (25 %) – высокий уровень	уровень 1 уч. (12,5 %) – средний уровень 1 уч. (12,5 %) – высокий уровень	средний уровень	средний уровень	
--	---	---	--------------------	--------------------	--

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 9 кл. (кл. рук. Ведутенко М.В.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 5 класса (кл. рук. Волкова О.В.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	3	34	0/0 %	2/67 %	1/33 %	Головашкина Т.В., Чмирева Е.Н., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	1	45	0/0 %	1/100 %	0/0 %	Алексеев Ю.А. Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	6	43	0/0 %	6/100 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Подлегаев Е.М., Волкова О.В.
8	3	400	0/0 %	3/100 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Чмирева Е.Н. Подлегаев Е.М. Волкова О.В.
9	8	47	1/12,5 %	7/87,5 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Ведутенко М.В., Яловенко С.В. Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов за уровень основного общего образования в 9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5 и 9 класса, реализующего ООП ООО и ООП СОО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 28 апреля 2023 г. в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися в дистанционной форме.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	3	6	3 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
9	8	7,1	4 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 4 уч./50 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащиеся 5 класса.

Анализ реализации программы воспитания основного общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том

числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. В рамках воспитательной работы школы:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление

- организует профориентационную работу со школьниками;

- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и повышению правовой культуры школьников;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др. Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули «Основные школьные дела» и «Классное руководство» являются основными модулями в рабочей программе воспитания школы. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ ключевых общешкольных дел:

Количество по плану	выполнено	Не выполнено
51	100%	0

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Вывод: Система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году была направлена на формирование уклада школьной жизни, создание социальной среды развития обучающихся включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Анализ планирования воспитательной работы в начале учебного года показал, что большинством классных руководителей:

– Определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе.

– Задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками общеобразовательных программ; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданско-патриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками.

Профориентационное направление работы представлено во всех классах. Разнообразные формы деятельности были направлены на решение задач формирования интереса к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитания сознательного отношения к учёбе и потребности в самообразовании, осознанного выбора будущей профессии. Классными руководителями применялись традиционные формы профориентационной работы: индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания.

Вывод: Результаты воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов в 2022- 2023 учебном году признать удовлетворительными. Классным руководителям 5-9 классов, провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа

проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. По результатам самоанализов классных руководителей, учителей предметников, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают воспитательные задачи:

- формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда;
- формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ; -формирование бережного отношения к

окружающей природе и тд.

Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; разно-уровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	- Приемы: «Кластер», «Инсерт», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.»; - учебно-мозговой штурм; - интеллектуальная разминка
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного	Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы:

	образования	
Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов	Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнесплан, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.
Технология проблемного обучения	Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса	Создание проблемных ситуаций на уроках: - Разрыв причинно-следственных связей; - подход к расположению фраз (с известного факта): - «Известно, что...»; - «Как объяснить тот факт, что...»; - проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете»; - точки зрения ученых, историков; - конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть и др.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-

волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум».

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; (1ч. в неделю 6-9 класс)

-спортивно-оздоровительное направление. Спортивная секция «Баскетбол» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной и творческой деятельности в процессе обучения спортивным играм.

-духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям. Формы организации:

Детское объединение «Православная культура» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

-общеинтеллектуальное направление *Формы организации:*

Интеллектуальный клуб ««Основы программирования» (1 ч. в неделю в 6-7 классах).

Интеллектуальный клуб «Основы программирования на Python» » (1 ч. в неделю в 8 классе).

Детское объединение «Мой край: живая география» (1 ч. в неделю в 9 классе).

-общекультурное направление *Формы организации:*

Детское объединение Детское объединение «Уроки здоровья» (1 час в неделю в 7 классе) Детское объединение «Краеведение» (1 ч. в неделю в 6 классе).

Детское объединение «Кадеты - спасатели МЧС» (1 ч. в неделю в 9 классе).

Детское объединение «Финансовая грамотность» (1 ч. в неделю в 8 классе).

-социальное направление. *Формы организации:*

Детское объединение «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 ч. в неделю в 6-7 классах). Детское объединение «Школа безопасности» (1 час в неделю в 8,9 классах).

В 5 классе внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся д.о «Финансовая грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся д.о.» Здорово быть здоровым»;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и. к. «Основы программирования», д.о. «Православная культура»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов спортивная секция «Волейбол»;

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2022/23 учебном году по программе художественной направленности «Мастерок» и физкультурно-спортивного направления занимались 100 процентов обучающихся 5-9 классов, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и физкультурно-спортивной необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод:

1.В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100 процентов.

2.В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Модуль «Профориентация».

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 5-9-х классов цикла передач «Проектория».
2	03.10	Классный час «Мир профессий» 5 класс

	27.11	Классный час «Моя мечта о будущей профессии» 6 класс
3	февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кембыть?» для обучающихся 8-х классов.
4	19.04	Классный час «Мой выбор профессии» 8-9 класс
6	Январь, февраль	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Вывод: Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2023-2024 году.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Баланова Валерия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых участие в акциях и флешмобах различных уровней, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

2022-2023 уч.год

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занято е место	ФИО учителя, подготовившего участника
I полугодие					

1	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	3	Молчанова Д.В.
2	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	3	Чмирева Е.Н.
3	Муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров»	муниципальный	Соколенко В.А.	3	Каукалова И.Я.
4	Муниципальный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»	муниципальный	Бугаева С.Р	3	Молчанова Д.В.
5	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года Горина В.Я.	муниципальный	Соколенко В.А.	призер	Яловенко С.В.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Соколенко В.А.	2	Яловенко Г.Г.
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Подлегаева Е.И	3	Чмирева Е.Н.
8	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Иванова В.А.	призер	Каукалова И.Я.
9	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	победитель	Чмирева Е.Н.
10	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Воробьев Иван Игоревич	Призер	Головашкина Т.В.
11	Муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	Крикунов В.А	3	Головашкина Т.В.
12	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	1	Чмирева Е.Н
13	Муниципальный конкурс социальной рекламы	муниципальный	Волков С.В.	2	Волкова О.В.

	«Что ты знаешь о болезни?»				
14	Муниципальный конкурс «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского	муниципальный	Крикунов Вадим Александрович	1	Каукалова И.Я.
15	Муниципальный конкурс «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского	муниципальный	Полегаева Дарья Игоревна	3	Каукалова И.Я.
16	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Баланова Валерия Эдуардовна	1	Ведутенко Марина Владимировна
17	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	Молчанова Дарья Владимировна	призер	
18	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Муниципальный	Полегаева Дарья Игоревна	3	Каукалова И.Я.
19	Муниципального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	2	Каукалова Ирина Яковлевна
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Соколенко Данила	призер	Подлегаев В.Г.
21	Муниципальный этап	Муниципальный	Ведутенко	призер	Подлегаев В.Г.

	Всероссийской олимпиады школьников по технологии	ипальный	Алексей		
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Самограй Алексей	победитель	Подлегаев В.Г.
2 полугодие					
23	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	Подлегаева Даша	1	Каукалова И.Я.
24	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	Самограй Алексей	3	Яловенко Г.Г.
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	Волкова Алина	3	Гончарова О.В.
26	Муниципальная экологическая акция «Живи, елка»	Муниципальный	Подлегаева Катя	3	Чмирева Е.Н.
27	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	Волков Сергей	2	Молчанова Д.В.
28	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Бугаева Софья	3	Ведутенко М.В.
29	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Ведутенко Алексей	2	Подлегаев В.Г.
30	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»	Муниципальный	Самограй Алеша	3	Подлегаев В.Г.
31	Региональный конкурс изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	регион	Подлегаева Дарья	2	Каукалова И.Я.
32	Муниципальный этап	Муниципальный	Ведутенко	2	Волкова О.В.

	Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования 24 Бит	муниципальный	Алексей		
33	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	муниципальный	Бугаева Софья	3	Молчанова Д.В.
34	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	муниципальный	Подлегаева Даша	3	Яловенко Г.Г.
35	Муниципальный этап выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Подлегаева Дарья	2	Каукалова И.Я.
36	Муниципальный этап выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Гончарова Ксения	3	Каукалова И.Я.
37	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	муниципальный	Баланова Валерия	2	Яловенко С.В.
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Подлегаева Катя	3	Чмирева Е.Н.
39	Муниципального этапа регионального конкурса сочинений	муниципальный	Подлегаев Е.М.	призер	

	«Что такое экзамены и для чего они нужны?»				
40	муниципального этапа XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	Баланова Валерия	1	Каукалова И.Я.
41	муниципального этапа XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	Ведутенко Алексей	1	Каукалова И.Я.
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	Крикунов Вадим	2	Каукалова И.Я.
43	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	Команда ЮИД	3	Подлегаев В.Г.
44	Муниципального (заочный) этапа Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин»	муниципальный	Дятлова Софья	3	Головашкина Т.В.
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	муниципальный	Баланова Валерия	1	Каукалова И.Я.
46	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	муниципальный	Ведутенко Алеша	3	Каукалова И.Я.

Вывод: Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования

желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. В рамках Плана совместных мероприятий ОМВД России по г. Шебекино и МБОУ «Мешковская СОШ» школа активно осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместно проводили рейды в семьи, состоящие на различных видах учета. Составлено 4 акта обследования материально-бытовых условий семей находящихся в «группе риска».

Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика безопасность» включала в себя:

- Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога с учащимися «группы риска» (в теч. года)

- Открытый урок по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» и вопросам «Обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров»

- В целях обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности обеспечения личной безопасности – «Неделя безопасности» (19.09.22-23.09.22)

- Единый урок безопасности в сети «Интернет» (21.11.22-25.11.22)

- В рамках Международного дня борьбы с коррупцией:

- анкетирование «Что я знаю о коррупции» (09.12.22)

- конкурс плакатов «Мы против коррупции» (09.12.22)

- уроки безопасности (в теч. года)

- мониторинг занятости в каникулярное время (октябрь, декабрь, апрель, май).

Работа с педагогическим коллективом включала в себя консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя организацию родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность, забота родителей» и др.;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми.

- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (Мониторинги, опросы).

Вывод: В школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга

видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда школы. При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла школы (флашток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибутики школы.

Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», др.

- мотивационные плакаты,
- уголок безопасности;
- стендовые презентации по подготовке к ОГЭ,
- стенды «Профориентация»,
- благоустройство классных кабинетов,
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;
- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники
- событийный дизайн:

Вывод: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Выводы:

1.В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2.Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

3.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Анализ реализации учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2022-2023 учебный год в 5 классе был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г., в 6-9 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., примерных образовательных программ основного общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

При составлении учебных планов учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между предметными циклами;
- пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика

и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ «Мешковская СОШ». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе. Изучение данного курса осуществляется за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» учебным планом не предусмотрено в связи с отсутствием заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный предмет «Физическая культура» в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 3 часа). На учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 5 классе.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 6-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 6-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена четырьмя предметными областями («Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), а также элективными курсами: «Основы агрономии», «Избирательное право» в 9 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» с 6 по 9 представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» с целью реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Второй иностранный язык (английский)» в 6-9 классах с целью реализации обязательной предметной области «Иностранные языки» и с учетом образовательных потребностей учащихся.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной образовательной программы по биологии.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 12 учителями. Из них имеют:

Образование:

высшее – 11 человек,
 среднее специальное – 1 человек

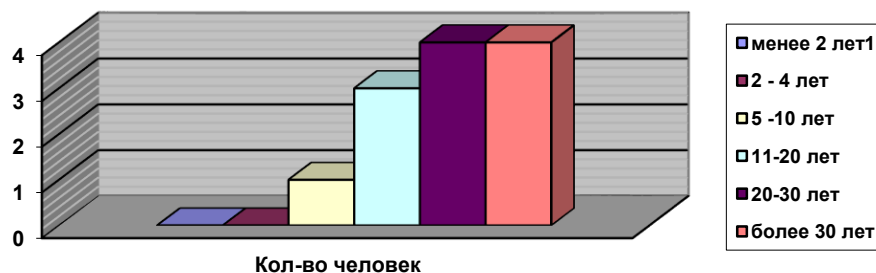
Категории:

категории	Кол-во учителей
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	1



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	1
11 – 20	3
20-30	4
Свыше 30	4



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.
 Физика – 1 чел.
 Химия, биология – 1 чел.
 География – 1 чел.
 Иностранный язык – 2 чел.
 История, обществознание – 1 чел.
 Технология – 1 чел.
 Физическая культура – 1 чел.
 ОБЖ – 1 чел.
 Музыка – 1 чел.
 ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
2	Ведутенко Марина Владимировна	Музыка	2022	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: музыка»	252 72
		математика	2021	Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ	«Инновационные методы и технологии преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» «Школа современного учителя математики»	
3	Яловенко Светлана Васильевна	химия	2022	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: химия с присвоением квалификации «учитель химии»»	252

		биология	2022	ООО «Центр инновационно го образования и воспитания»	«Преподавание биологии в образовательной организации»	893
4	Волкова Ольга Владимировна	математика	2022	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» «Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики» «Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС» «Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей» (научно-технической направленности)	72
		информатика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		252
		физика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		72
		педагог доп. образования	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		72
5	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2021	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкому) в условиях реализации ФГОС» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	72
		математика	2020	ОГАОУ ДПО БелИРО		72
6	Головашкина Татьяна Владимировна	русский язык, литература	2022	«Региональный центр повышения квалификации» г Рязань	«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»	254
7	Подлегаев Евгений Михайлович	Обществознание	2021	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС»	72
		история	2022	ООО «Учитель-	«Инновационные методы и технологии обучения	72

				инфо», г. Азов	истории в условиях реализации ФГОС»	
8	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2022	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: учитель технологии и ОБЖ в соответствии с ФГОС»	500
		ОБЖ	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»	72
9	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»	72
		ИЗО	2022	ООО «Инфоурок»	«Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270
		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72
10	Молчанова Д.В.	второй иностранный язык (английский)	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	254
11	Каукалова Ирина Яковлевна	русский язык и литература	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через план внутренней системы оценки качества образования, внутришкольный контроль согласно

утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- посещение уроков в 5-9 класса, в рамках контроля качества преподавания предметной области «Иностранные языки», «Русский язык и литература»;
- посещение уроков в 9 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку;
- анализ итогов промежуточной аттестации во 2-8 классах;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- контроль качества образовательных результатов обучающихся 9 класса по обязательным учебным предметам;
- контроль организации работы над индивидуальным итоговым проектом в 9 классе;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов;
- организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся 2-9 классов;
- мониторинг воспитательного процесса;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы педагогов со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования;
- контроль за состоянием преподавания модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика»;
- состояние и организация проведения профилактических мероприятий по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся;
- проверка готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в течение года были проведены открытые уроки.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и выработывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022-2023 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию классных руководителей.
2. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ за 2021-2022 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2022-2023 уч. год;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- реализация проекта «Школа Минпросвещения России»;
- особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.
- О рассмотрении результатов промежуточной аттестации учащихся 9 класса как формы государственной итоговой аттестации.
- об освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования;
- рассмотрение результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;
- О рассмотрении отчёта о результатах самообследования;
- о завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
- об итогах освоения программ курсов внеурочной деятельности;
- об итогах написания комплексных работ обучающимися;
- об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 5 и 9 классов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2021-2022 учебном году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курсам учебного плана и внеурочной деятельности;
- итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5 и 9 классов;
- итоги работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- проведение комплексных работ во 2-9 классах;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации во 2-8 классах;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися 5, 9 классов индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2021-2023 уч. год и планирование методической работы на 2023-2024 уч. год;
- организация работы учителей-предметников по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2023 году;
- Реализация программы наставничества (форма «Учитель-учитель»);
- Обмен мнениями «Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся»;
- Круглый стол «Воспитательные практики на уроках» (учет программы воспитания при реализации предметного содержания).

Из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что план работы методического совета на 2022-2023 уч. год выполнен полностью, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2022-2023 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС, ШМО классных руководителей и рабочей группы по формированию функциональной грамотности.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, муниципальных методических объединениях, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических

объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились муниципальные методические объединения для учителей-предметников, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно выделить следующие задачи, которые необходимо решить в 2023-2024 уч. году:

- продолжить работу по внедрению обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.