

Рассмотрено  
на заседании управляющего совета  
Протокол № 1 от 23.08.2022г.



**Публичный доклад**  
**директора МБОУ «Мешковская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**Шебекинского района Белгородской области»**  
**за 2021 -2022 учебный год.**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Общая характеристика учреждения.	3-7
2	Особенности образовательного процесса.	7-29
3	Условия осуществления образовательного процесса	29-50
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	50-136
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	136
6	Финансово-экономическая деятельность	138-141
7	Заключение. Перспективы и планы развития.	142

## 1. Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовая форма МБОУ « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»- бюджетное учреждение.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

фактический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

1.3. Телефон (47248) 60-5-43

e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 05.03. 2019 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование – Шебекинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №001815709 от 21.12.2000г, 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2019 г Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00235477 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 г.. Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом образования Белгородской области 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 г. №3784. Срок действия – 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе обучалось в 2021 -2022 учебном году 39 учащихся.

### **В нашей школе:**

1. Всего учащихся: **39**

из них:

девочек: **21**

мальчиков: **18**

2. Проживают:
  - а) с двумя родителями: **33**
  - б) с одним родителем: **6**из них: вдов: **2**
  - вдовцов: -
  - разведенных: **3**
  - одиноких матерей: **0**
3. Многодетных семей: **8, в них детей 13**  
из них учатся в школе-11
4. Опекать детей: - **0**
5. Детей-инвалидов: **0**
6. Вынужденных переселенцев: **нет**
7. Переселенцев и ликвидаторов аварии на ЧАЭС: - **нет**
8. Второгодников: - **нет**
9. Обучающихся на дому: - **нет**
10. Состоит на учете в ПДН и КДН: - **нет**
11. Состоит на внутришкольном учете - **нет**
12. Неблагополучных семей: - **1**

*В школе создана система управления.*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2021-2022 учебном году следующие вопросы:

- Готовность школы к новому 2021-2022 учебному году;
- Выборы кандидатур из числа работников школы для награждения.
- Результаты работы коллектива школы за 2021-2022;
- Состояние охраны труда за 2021-2022г.
- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно

педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете и уставом школы.

В 2021 -2022 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

2. Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ за 2020-2021 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2021-2022 уч. год;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- о результатах прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- об освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования;
- об освоении обучающимися 11 класса основной образовательной программы среднего общего образования;
- рассмотрение результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- профилактика экстремизма и терроризма в современной школе;
- итоги проведения итогового сочинения в 11 классе;
- о завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
- о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе по химии;
- об итогах освоения программ курсов внеурочной деятельности;
- об итогах написания комплексных работ обучающимися;
- об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 и 11 классов;

- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего образования;
- рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего, основного общего образования.

## 2. Особенности образовательного процесса.

### *Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.*

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Вид программы
1	Дошкольное образование	Программа дошкольного образования	основная
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Целью** основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых совмещены 1 и 2 классы, 3 и 4 классы. На начало учебного года в начальных классах обучалось 14 человек, на конец года также 14 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними

приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

*Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:*

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального



здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 5 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9 классах обучалось 23 человека, на конец года также 23 человека.

Основная образовательная программа среднего общего образования (11 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных **целей** при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс в 11 классе осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировал 1 класс-комплект. На начало учебного года в 11 классе обучалось 2 человека, на конец года также 2 человек.

### *Дополнительные образовательные услуги.*

Внеурочная деятельность обучающихся в 2021-2022 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 6 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1-4 классах – 5 часов.

**Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100 %

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

***Спортивно-оздоровительное направление.***

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления:*

- **д. о. «Растем здоровыми и сильными»** (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (по 1 часу в 1, 2 классах) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

***Духовно-нравственное направление.***

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

***Общеинтеллектуальное направление.***

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. На реализацию Общеинтеллектуального направления отводится по 1 часу в 1-4, д.о. «Информатика»

**Общекультурное направление.**

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Д.о. «**Разговор о правильном питании**» формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

**Социальное направление.**

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «**Я – пешеход и пассажир**»: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
<b>Уровень начального общего образования</b>							
<b>1</b>	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	33	33	0	100	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	33	30	0	100	0
	«Информатика»	Головашкина Т.В.	33	30	0	66,7	33,3
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	33	33	0	0	100
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	33	32	0	66,7	33,3
<b>2</b>	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	33	80	20	0
	«Разговор о правильном питании»	Яловенко С.В.	34	30	60	40	0
	«Информатика»	Головашкина Т.В.	34	30	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	33	0	100	0

3	культура»						
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	34	33	25	75	0
	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	33	50	50	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	31	0	100	0
	«Информатика»	Молчанова Д.В.	34	33	40	60	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	30	0	100	0
4	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	33	0	100	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	31	0	100	0
	«Информатика»	Молчанова Д.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	30	0	100	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	33	0	100	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2021 – 2022 учебный год освоены обучающимися 1-4 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол») в 5-9 классах;
- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура») в 5-9 классах;
- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8-9 кл.);
- ✓ общекультурное (д.о «Краеведение» в 6 кл., «Кадеты-спасатели МЧС» в 7 кл., «Уроки здоровья» в 6 кл., «Функциональная грамотность» в 8-9 кл;
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 кл., д.о. «Школа безопасности» в 8-9 кл.,

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
<b>Уровень основного общего образования</b>							
<b>5</b>	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	0	100	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	31	0	100	0
	«Православная культура»	Самограй С.В	34	33	0	0	100
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	33	0	100	0
	«Обществознание»	Подлегаев Е.М.	34	30	0	100	0
<b>6</b>	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	50	50	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	33	83	17	0
	«Уроки здоровья»	Яловенко С.В.	34	30	50	50	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	31	33,2	66,8	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	33	33,2	66,8	0
<b>7</b>	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	30	100	0	0
	«Чудеса химии»	Яловенко С.В.	34	30	100	0	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	33	100	0	0
	«Краеведение»	Яловенко С.В.	34	33	75	25	0
	«Православная культура»	Подлегаев Е.М.	34	33	50	50	0
<b>8</b>	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	12,5	87,5	0
	«Кадеты-спасатели МЧС»	Ведутенко М.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	30	37,5	62,5	0
	«Школа безопасности»	Подлегаев В.Г.	34	33	50	50	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	30	0	100	0

<b>9</b>	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	0	100	0
	«Финансовая грамотность»	Подлегаев Е.М.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	30	25	75	0

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;
- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Мешковская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках

инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря «Солнышко», созданного на базе МБОУ «Мешковская СОШ».

План внеурочной деятельности включает в себя инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «Мешковская СОШ» по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

#### **Направления и содержание внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовой, игровой, художественной, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познаний окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#### ***Система организации внеурочной деятельности***



Внеурочная деятельность в МБОУ «Мешковская СОШ» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия.

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Ученические сообщества	Ученическое самоуправление
3.	Курсы по выбору обучающихся	«Настольный теннис» «Вектор успеха» «Школа волонтера»
4.	Воспитательные мероприятия	Система дополнительного образования школы, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

### ***Планирование внеурочной деятельности***

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя и планом воспитательной работы школы).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

При реализации несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

	«Настольный теннис»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Школа волонтера»	Волкова О.В.	34	33	100	0	0
	«Вектор успеха»	Яловенко С.В.	34	30	100	0	0

Анализ реализации внеурочной деятельности обучающимися 11 классов показал что, учащиеся получили практические навыки, необходимые для жизни, сформировали собственное мнение, развили свою коммуникативную культуру.

## *Дополнительное образование*

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и спортивно-оздоровительная деятельность.

Дополнительное образование в 2021-2022 уч. году организовано в соответствии с Дополнительной образовательной программой, которая определяет содержание и условия организации объединений дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование детей в текущем учебном году реализовалось по дополнительным общеразвивающим программам по 3 направлениям:

- художественной (т.о. «Мастерская чудес», рук. Молчанова Д.В. – 1 ч. в неделю;
- физкультурно-спортивной (спортивные секции «Волейбол», рук. Яловенко Г.Г.) – 2 ч. в неделю.
- технической (д.о. «3Д моделирование» рук. Волкова О.В.)

Всего дополнительным образованием охвачено 39 учащихся 1-9,11 классов, что составляет 100 %.

По результатам анализа можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе организовано на удовлетворительном уровне. Дети проявляют большую заинтересованность в дополнительных занятиях различного профиля.

### *Организация изучения иностранных языков.*

В школе изучается немецкий язык во 2-9, 11 классах. Во 2-4 классах преподавание вела Молчанова Д.В., в 5-9,11 классах – Чмирева Е.Н.

Английский язык в 5-9 классах преподавание вела Молчанова Д.В.

### *Научные общества.*

В 2021 -2022 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Мысль»

**Научное общество учащихся было создано с целью:**

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

**Задачи научного общества учащихся:**

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

### **Содержание и формы работы научного общества учащихся:**

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, научные учреждения и т.д.
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.
- руководство объединениями по интересам для учащихся школы;
- подготовка творческих работ и их публикация.

Работа НОУ ведется по следующим направлениям:

1. Естественнаучное направление.
2. Гуманитарное направление.
3. Инженерно-техническое направление

### *Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения . за 2021-2022 учебный год*

**Основной целью** работы психолого-педагогической службы школы в 2021-2022 учебном году являлась организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание комплексной психологической помощи обучающимся, раннее выявление детей, испытывающих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении, определение и реализация наиболее адекватных путей и средств коррекционно - развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

#### **Задачи психологического сопровождения:**

1. Изучать психолого-педагогические способности, познавательные процессы, интересы обучающихся, с целью дальнейшего их развития.
2. Выявлять познавательные и социально-психологические трудности у обучающихся, для их профилактики и коррекции.
3. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование педагогов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Организовать комплексную психологическую помощь обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

Основные направлениями работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.

5. Профилактика.
6. Организационно- методическая работа.
7. Экспертная работа.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые диагностические исследования с детьми и их родителями с целью изучения:

- готовности первоклассников к обучению в школе;
- адаптации обучающихся 1 и 5 класса;
- формирования УУД;
- на раннее выявление употребления наркотических и ПАВ;
- признаков эмоционального неблагополучия и кризисного состояния обучающихся;
- социально-психологического благополучия несовершеннолетних;
- проблем в обучении, воспитании и развитии обучающихся, выявления обучающихся «группы риска»;
- состояния детско-родительских взаимоотношений;
- эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- выявления одаренных детей;
- выявления профессиональных предпочтений обучающихся.

Диагностические обследования в 2021-2022 учебном году прошли 100% обучающихся школы. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, анкеты), так и малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). К анкетированию и диагностике (с различными целями и задачами) были привлечены не только обучающиеся школы и их родители, но и классные руководители и учителя-предметники.

Проведённые диагностические исследования позволили определить особенности индивидуального развития обучающихся и послужили практическим материалом для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. По результатам исследования составлена отчетная и справочная документация в помощь учителям и родителям. С каждым классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов и определены пути взаимодействия с обучающимися. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами диагностического обследования. В результате проведённой работы возникшие проблемы детей были устранены. По результатам диагностических исследований детей «группы риска» не выявлено. Определена категория «одаренные дети» с которыми была организована индивидуальная работа.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на преодоление или ослабление недостатков в психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по снижению признаков эмоционально-психического неблагополучия детей и подростков.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в прошедшем учебном году являлись:

- коррекционно- профилактическая работа по дезадаптации учащихся 1 и 5 классов;
- коррекционно - профилактическая работа с обучающимися по повышению уровня мотивации к обучению;

- коррекционно-профилактическая работа по результатам СПТ;
- коррекционные занятия и тренинги с обучающимися по профилактике эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения;
- коррекционно-развивающие занятия по развитию методов саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации;
- коррекционно – развивающие занятия с обучающимися по формированию интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других, потребности в общении, социального доверия.
- коррекционная работа по развитию возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- коррекция интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов обучающихся в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в нашей школе ориентировано на тесное сотрудничество педагогов и родителей в столь важной сфере, как воспитание и обучение детей. Очень важным фактором успешности здесь является доверительные отношения детей и подростков к педагогу-психологу.

Основные проблемы, на которые была направлена коррекционная работа и психологическое сопровождение педагогического процесса в нынешнем учебном году:

- низкий уровень успеваемости ряда обучающихся;
- проблемы школьной адаптации;
- проблемы эмоциональной сферы ряда обучающихся;
- низкая учебная мотивация;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Коррекционно-развивающая деятельность в образовательном учреждении направлена на создание развивающей среды, обеспечение безопасной среды для психологического здоровья, на формирование познавательной мотивации, тренировку интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения, развитие произвольности психических процессов, формирование внутренней позиции ребенка.

Значительное место в работе по данному направлению было уделено работе с выпускниками 9 и 11 классов по развитию саморегуляции, снижению напряжения и самоподдержке обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Педагогом-психологом была разработана программа психологической помощи обучающимся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА «Траектория успеха». Целью программы является оказание комплексной психологической помощи учащимся при сдаче ГИА, развитие психологической устойчивости к предстоящему экзамену. Ведь предэкзаменационный период важен не только с точки зрения подготовки проверки знаний, но может стать «тренингом» самостоятельности. Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны нервно-психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей (стрессоустойчивости) школьников. Целенаправленная работа с обучающимися позволила снизить школьную тревожность и переживания, вызванные ГИА. На занятиях происходило обучение технологиям, формируются позитивные установки, помогающие с различными стрессовыми ситуациями в жизни.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам взаимодействия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также консультации для родителей и обучающихся по вопросам повышения уровня мотивации к обучению. Проведены консультации для педагогов «Коррекционное воздействие учителя в общении с тревожными детьми». Для педагогов были разработаны памятки с рекомендациями по психолого-педагогической поддержке обучающихся, развитию и коррекции внимания слабоуспевающих учащихся на уроке.

Большое внимание в течение учебного года педагогом-психологом было уделено профилактической и просветительской работе. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- посещение уроков у учителей-предметников с целью выявления неуспевающих обучающихся, профилактики стрессовых ситуаций;
- проведение классных часов, профилактических бесед, лекций и тренингов по профилактике вредных привычек, формированию культуры ЗОЖ для обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых занятия по профилактике стрессовых ситуаций, суицидального поведения среди детей и подростков, формированию позитивного отношения к окружающим;
- проведение ролевых игр и тренингов по формированию адекватной самооценки у подростков;
- проведение Дней здоровья и профилактических акций «Стиль жизни – здоровье», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровьем дорожить умейте»;
- проведение консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по теме «Советы психолога по подготовке к ГИА»;
- проведение родительских собрания в 1-9, 11 классах по темам «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Причины детского суицида. Его профилактика», «А завтра будет жизнь»;
- родительский лекторий «Знать, чтобы жить!», «Психологическая помощь ребенку в период подготовки к экзаменам»;
- проведение профилактических бесед с учащимися с участием специалистов МБУ «ЦДК», инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, сотрудниками СО и УУП;
- участие в семинарах и методических объединениях ММО педагогов-психологов, занятиях «Школы начинающего педагога-психолога».

В течение года были проведены плановые заседания психолого-педагогических консилиумов, рассматривались следующие вопросы:

- Диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе».
- Особенности адаптационного периода у пятиклассников».
- Самоопределение учащихся 9,11 классов предметов итоговой аттестации.
- Готовность к обучению на уровне основного общего образования учащихся 4 класса.
- Результаты обследования обучающихся 1-9, 11 классов с целью диагностики УУД в рамках ФГОС.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены. Определены приоритетные направления в работе психолого-педагогической службы на 2022-2023 учебный год:

1. Психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
2. Выявление психологической готовности детей к школьному обучению, с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1 и 5 классов в работе по новым ФГОС.
4. Консультирование учителей, родителей и обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
5. Разработка развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
6. Создание условий для преодоления школьных трудностей обучающимися.
7. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация работа.
8. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
9. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.
10. Профилактическая работа.

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Главной целью в работе социального педагога МБОУ «Мешковская СОШ» С.В. Самограй было создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Согласно плану работы социальной службы, в соответствии с указанной целью проведено более глубокое изучение состава обучающихся школы, что и является базой для создания банка данных школы по различным категориям обучающихся и их родителей:

КАТЕГОРИЯ	начало года	конец года
Дети из многодетных семей	10	12
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС	-	-
Неблагополучные семьи	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	-
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	-
Дети матерей-одиночек	-	-
Цыганские семьи	-	-
Дети-сироты	-	-
Дети, находящиеся под опекой-	-	-

На основе полученных данных была спланирована дальнейшая работа со всеми категориями по уровням общего образования.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, психологический климат, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий. Всем детям из многодетных семей было предоставлено льготное питание.

Социальным педагогом в начале года были разработаны планы работы по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- оформление уголков правовых знаний;
- проведение профилактических бесед;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми;
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Неоднократно на заседаниях педагогического Совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос о профилактике правонарушений, профилактике ПАВ, формировании здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учёт пропущенных уроков, работа по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению необучающихся детей. В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. В 2021-2022 учебном году учащиеся школы не были замечены в пропусках занятий без уважительной причины. В соответствии с планом в школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних под председательством заместителя директора М. В. Ведутенко. Совет профилактики заседает 1 раз в месяц. Всего было проведено 10 заседаний по факту состояния учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся, а также рассмотрены вопросы согласно плану работы Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, обучающиеся, классные руководители. Выполнение принятых решений осуществлялось, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и социальным педагогом, педагогом-психологом.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 учебного года ни один ученик нашей школы не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Шебекинского городского округа.

На внутришкольном учете обучающихся школы также нет.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, культуры семейных отношений, профилактике вредных привычек. Традиционными стали классные часы, беседы,



содержание которых направлено на профилактику наркомании, табакокурения, экологическое воспитание. На протяжении учебного года проводились различные мероприятия: акции «Наша жизнь в наших руках», «Школа за здоровый образ жизни», классный час «Красота и здоровье», круглый стол по профилактике вредных привычек, классные часы «семья в приоритете», мероприятия в рамках Дня матери. С целью предупреждения суицидов среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, снижения агрессии у детей и подростков в школе проводились следующие мероприятия: беседа «Культура общения в сети интернет», классный час «Цени свою жизнь», организация книжно-иллюстрированной выставки, посвященной формированию здорового образа жизни среди молодежи «Береги здоровье с молододу», выпуск буклетов и памяток «Мы – против насилия!», « Скажи нет негативным мыслям». Среди учащихся были проведены консультации: «Давайте жить без ссор», «Как видит мир агрессивный человек». В школе оформлен стенд «Экзамены. Как снизить стресс». Проводятся мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (конкурсы в рамках месячника по профилактике туберкулеза, конкурсы в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства).

Школа принимала активное участие в межведомственной операции «Подросток-каникулы», в рамках которой осуществлялись дежурство по охране общественного порядка, целенаправленные мероприятия по выявлению и разоблачению групп несовершеннолетних негативной направленности, по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

По вышеперечисленным направлениям проводилась работа с родителями: лекция «Профилактика детского суицидального поведения», лекция «Нравственные приоритеты семьи», консультация «Как помочь детям при буллинге», лекция по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности, круглый стол «Последствия вредных привычек»),

В течение всего учебного года с учащимися 9 и 11 классов проводилась профориентационная работа: проводились беседы об основных принципах выбора профессии, тестирование выпускников, диагностики.

Большое внимание уделяется работе по изучению обучающихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Проводится работа по организации взаимодействия классных руководителей с детьми, их семьями.

Для повышения эффективности работы социального педагога в следующем учебном году необходимо выполнить нижеперечисленные задачи:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

### *Характеристика внутришкольной системы оценки качества.*

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2021-2022 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- посещение уроков в 1-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания русского языка и литературы, родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском);
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках предметной области «Искусство» в 1-4 классах;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- адаптация учащихся 1 класса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;

- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- определение уровня читательской компетентности и общего речевого развития на уровне начального общего образования;
- анализ организации работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися;
- состояние организации и проведения родительских собраний классными руководителями;
- изучение качества организации работы классных руководителей по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в течение года были проведены открытые уроки.

Внутришкольный контроль на уровне среднего общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- посещение уроков в 11 классе, в рамках контроля за достижением качества образования в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету «История России. Всеобщая история», «Математика»;
- посещение уроков в 11 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому сочинению по русскому языку;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 11 классе;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;

- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- организация работы по экологическому воспитанию обучающихся;
- организация работы органов самоуправления;
- анализ организации работы педагогов с высокомотивированными обучающимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2021 -2022 уч. году школа работала в режиме 5-дневной недели.

#### Режим работы для 1 класса

1. Количество классов – комплектов -1( совмещен с 4 классом)
2. Количество обучающихся – 5 человек
3. Продолжительность учебного года – 33 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков **в 1 полугодии** – 35 мин. (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый).
- во 2 полугодии** – 45 мин.
8. Начало кружков и секций дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности – 14-30 ч.

#### Расписание звонков для обучающихся 1 класса

	1 полугодие		2 полугодие	
	8-30	9-05	8-30	9-15
1 урок	8-30	9-05	8-30	9-15
Перемена	20		10	
2 урок	9-25	10-00	9-25	10-10
Динамическая пауза	40		40	
3 урок	10-40	11-15	10-50	11-35
Перемена	10		10	
4 урок	11-25	12-00	11-45	12-30

#### Режим работы для 2-4 класса

1. Количество классов – комплектов - 2

2. Количество обучающихся – 15 человек
3. Продолжительность учебного года – 34 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования – 14-30 ч.

#### **Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов**

1 урок	8-30	9-15
Перемена		10
2 урок	9-25	10-10
Перемена		30
3 урок	10-40	11-25
Перемена		20
4 урок	11-45	12-30
Перемена		10
5 урок	12-40	13-25

#### **Режим работы 5-9,11 классов**

1. Количество классов – комплектов - 6.
2. Количество обучающихся – 29 человек
3. Продолжительность учебной недели: 5 дней
4. Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 недели
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования детей – 15-30 ч.

#### **Расписание звонков в 5 – 9,11 классах.**

1 урок	8-30	9-15
		10
2 урок	9-25	10-10
		30
3 урок	10-40	11-25
		10
4 урок	11-35	12-20
		10
5 урок	12-30	13-15
		30
6 урок	13-45	14-30
		10
7 урок	14-40	15-25

*Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.*

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м <sup>2</sup> )	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м <sup>2</sup> )	6390.7
3	<p>Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:</p> <p>Для каждого здания и сооружения указать:</p> <p>а) год постройки;</p> <p>б) проектная мощность - (уч. мест);</p> <p>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест);</p> <p>г) площадь - (м<sup>2</sup>);</p> <p>г) этажность - (кол-во)</p>	<p>Нежилое Нежилое</p> <p>Здание школы</p> <p>1999г.</p> <p>320мест</p> <p>320мест</p> <p>6074.5м.кв 316.7м.кв</p> <p>4</p>
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	44
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м <sup>2</sup> ) размеры	288 м.кв
5.2	<p>Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м<sup>2</sup>)</p> <p>в том числе:</p> <p>а) футбольная площадка - (да/м<sup>2</sup>, или нет);</p> <p>б) баскетбольная площадка - (да/м<sup>2</sup>, или нет);</p> <p>в) волейбольная площадка - (да/м<sup>2</sup>, или нет);</p> <p>г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.</p>	<p>(7200м.кв)</p> <p>Да – 2100м.кв</p> <p>Да -162м.кв</p> <p>Да – 162м.кв</p> <p>Да - 36 м.кв</p>

<b>5.3</b>	Здание плавательного бассейна – (м <sup>2</sup> )		-
	Размеры бассейна - (длина -ширина)		-
<b>5.4</b>	актовый или лекционный зал – (м <sup>2</sup> / мест)		235.8м.кв – 192мест
<b>5.5</b>	учебно-опытный земельный участок - (га)		1.7 га
<b>5.6</b>	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)		-
<b>6</b>	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м <sup>2</sup> /кол. мест)		274.4м.кв - 100мест. - столовая
<b>7</b>	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м <sup>2</sup> )		МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074.5м.кв
<b>8</b>	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)		-
<b>9</b>	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)		Здание школы и мастерских
<b>10</b>	Количество зданий, отапливаемых посредством:		
	а) центрального отопления		2
	б) собственной котельной		-
	в) котельной на бытовых котлах		-
<b>11</b>	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		Здание школы и мастерских
<b>12</b>	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
<b>13</b>	Наличие медицинского кабинета - (да, м <sup>2</sup> или нет)		нет
<b>14</b>	Наличие медицинского пункта - (да, м <sup>2</sup> или нет) :		нет
	- наименование кабинетов и их площади – (наимен., м <sup>2</sup> )		
<b>15</b>	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		нет
<b>15.1</b>	Из	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 -	-

	них:	<b>(марка/номерной знак);</b>	
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - <b>(марка/номерной знак).</b>	-
<b>16</b>	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - <b>(марка/ номерной знак/ год выпуска)</b>		нет
<b>17</b>	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - <b>(чел)</b>		нет
<b>18</b>	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - <b>(марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)</b>		нет Гараж(здание мастерских.)
<b>19</b>	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – <b>(да или нет)</b>		да
<b>20</b>	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – <b>(да или нет)</b>		да
<b>21</b>	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - <b>(в % от общего количества сотрудников и учащихся)</b>		100%
<b>22</b>	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - <b>(ед)</b>		4
<b>23</b>	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - <b>(км)</b>		48-50
<b>24</b>	Наличие пожарных кранов и рукавов - <b>(да, кол. или нет)</b>		Да 1
<b>25</b>	Количество огнетушителей – <b>(ед.)</b>		30
<b>26</b>	Наличие пожарной декларации - <b>(да или нет)</b>		да
<b>27</b>	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - <b>(да или нет)</b>		да
<b>28</b>	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – <b>(да или нет)</b>		да
<b>29</b>	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией		



	людей при пожаре - <b>(да или нет)</b>	да
<b>30</b>	Оснащенность молниезащитой - <b>(да или нет)</b>	да
<b>31</b>	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - <b>(да или нет)</b>	нет
<b>32</b>	Наличие паспорта комплексной безопасности - <b>(да или нет)</b>	да
<b>33</b>	Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>	Нет
<b>34</b>	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>	Да
<b>35</b>	Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>	9 в здание, 6-уличные
<b>36</b>	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>	Да
<b>37</b>	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>	да (6-05-43)
<b>38</b>	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>	Да, исправно
<b>39</b>	Наличие наружного освещения: - территории - <b>(да или нет);</b> - периметра ограждения – <b>(да или нет).</b>	Да нет
<b>40</b>	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.);</b> б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.);</b> в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.);</b> г) штатные сторожа - <b>(чел.);</b> д) другие виды охраны - <b>(чел.);</b> е) физическая охрана отсутствует – <b>(да или нет) .</b>	- - - 2 - да

<b>41</b>	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – <b>(да или нет)</b>	Да
<b>42</b>	Наличие системы контроля доступа - <b>(да или нет)</b>	Да
<b>43</b>	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - <b>(да или нет)</b>	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Начальные классы	3
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

*Наличие технических средств обучения:*

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
компьютеры	32
модем	1
сканер	2
лазерный принтер	11
проектор	12
Интерактивная доска	1

## *Сведения о количестве учебников и учебных пособий*

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Учебники и учебные пособия	2771
Художественная литература, брошюры, журналы	5426

### **Инфраструктура.**

#### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется сортивный зал площадью 288 кв.м., спортивная площадка, на которой расположена баскетбольная площадка и волейбольная площадка, хореографический зал, игровая площадка. Школа оснащена всем необходимым спортивным оборудованием.

#### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.*

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадкой, игровая площадка, актовый зал.

#### *Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.*

С 01.09. 2020 года в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся.

В школе организована охрана. В ночное время сторожа. В дневное время уборщицы служебных помещений. Школа оборудована тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения (32 камеры, из них 18 внутренних и 14 наружных). Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание производится ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» согласно договора «На оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в МБОУ «Мешковская СОШ» от 20.09.2018 г.

*Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).*

#### ***Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2021-2022 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

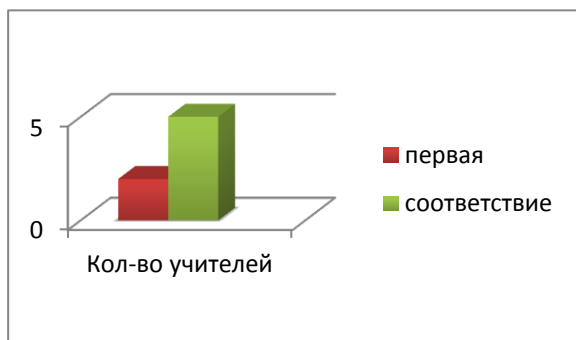
#### ***Образование:***

высшее – 5 человек,

среднее специальное – 2 человек

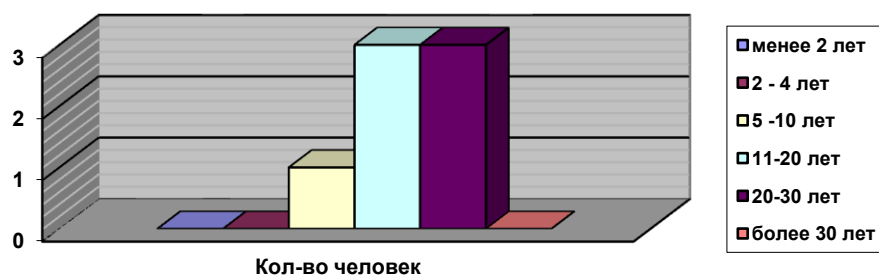
**Категории:**

Категории	Кол-во учителей
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	5



**Педагогический стаж:**

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	1
11 – 20	3
20-30	3



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1-4 классах*

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол- во часов

1	Молчанова Дарья Владимировна	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72
2	Головашкина Татьяна Владимировна	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»	72
		2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации психологической службы в системе образования РФ до 2025 г.»	36
3	Самограй Светлана Васильевна	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО»	72
4	Ведутенко Марина Владимировна	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
5	Яловенко Геннадий Григорьевич	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»	72
6	Подлегаев Владимир Георгиевич	2021	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»	72
7	Каукалова Ирина Яковлевна	2020	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72

***Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения

целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь и педагог-психолог. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 12 учителями. Из них имеют:

**Образование:**

высшее – 10 человек,

среднее специальное – 2 человек

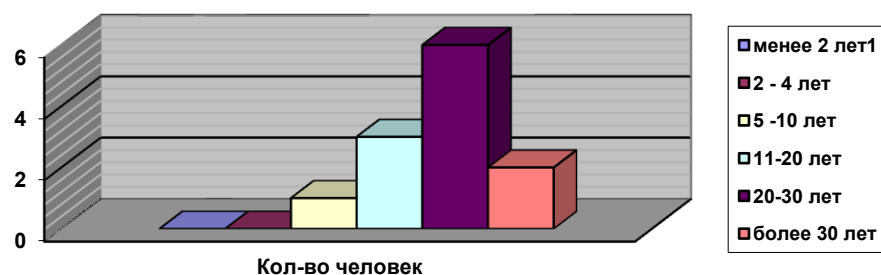
**Категории:**

категории	Кол-во учителей
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	1



*Педагогический стаж:*

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	1
11 – 20	3
20-30	6
Свыше 30	2



**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

**Количество учителей по предметам:**

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Технология – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Музыка – 1 чел.

ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах*

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрипникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72

2	Ведутенко Марина Владимировна	ОРКСЭ, ОДНКНР	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации » г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
		Музыка,	2021	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72
		математика	2021	Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Минпросвеще ния РФ	«Школа современного учителя математики»	72
3	Яловенко Светлана Васильевна	химия	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС»	72
		биология	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	72
4	Самограй Светлана Васильевна	социальный педагог	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС»	72
5	Волкова Ольга Владимировна	математика	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС»	72
		информатика	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики»	252
		физика	2020	ООО «Учитель- инфо», г.	«Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях	72



		педагог доп. образования	2020	Азов ООО «Учитель- инфо», г. Азов	реализации ФГОС» «Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей» (научно-технической направленности)	72
6	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык  математика	2021	ООО «Учитель- инфо», г. Азов ОГАОУ ДПО БелиРО	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкому) в условиях реализации ФГОС» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	72
			2020			72
7	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
8	Подлегаев Евгений Михайлович	история  обществозн ание	2021	ООО «Учитель- инфо», г. Азов ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС» «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
			2019			72
9	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология  ОБЖ	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнидеятельности в условиях реализации ФГОС»	72
			2021			72
10	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2021	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации	72

		ИЗО	2022	ООО «Инфоурок»	ФГОС» «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270
		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72
11	Молчанова Д.В.	второй иностранный язык (английский)	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	« Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий)в условиях реализации ФГОС»	72
12	Каукалова Ирина Яковлевна	русский язык и литература	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72

***Анализ система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 8 учителями. Из них имеют:

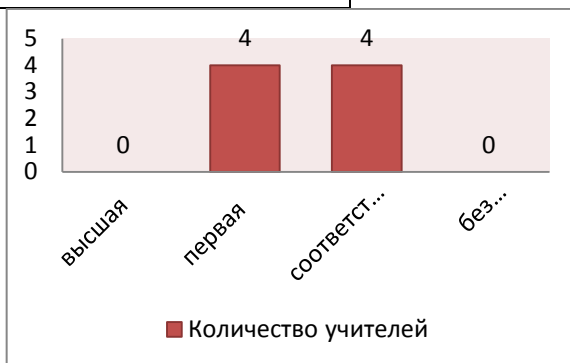
***Образование:***

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

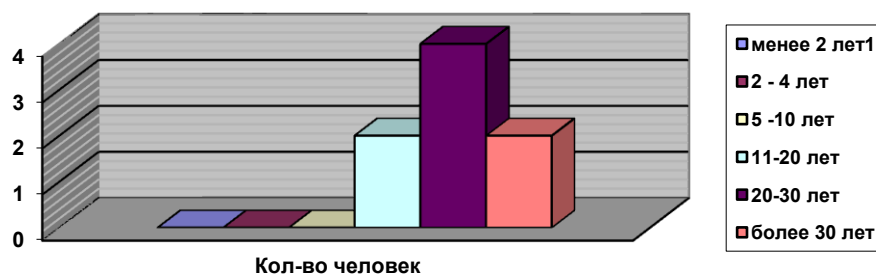
**Категории:**

категории	Кол-во учителей
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	4



**Педагогический стаж:**

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	0
11 – 20	2
20-30	4
Свыше 30	2



**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

**Количество учителей по предметам:**

Математика – 1 чел.

Русский язык – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.  
 Иностранный язык – 1 чел.  
 История, обществознание – 1 чел.  
 Физическая культура – 1 чел.  
 ОБЖ – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 11 классах*

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
2	Яловенко Светлана Васильевна	химия	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС»	72
		биология	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	72
3	Волкова Ольга Владимировна	астрономия	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС»	72
		информатика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики»	252
		физика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС»	72
4	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2021	ООО «Учитель-инфо», г.	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку»	72

		математика	2020	Азов ОГАОУ ДПО БелИРО	(немецкому) в условиях реализации ФГОС» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	72
5	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
6	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2021	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС»	72
		обществозн ание	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
7	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
		ОБЖ	2021	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»	72
8	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2021	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»	72
		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2021-2022 учебном году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курсам учебного плана и внеурочной деятельности;
- итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 и 11 классов, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- итоги работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- проведение комплексных работ в 1-9, 11 классах;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации в 1-8 классах;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися 9, 11 классов индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2021-2022 уч. год и планирование методической работы на 2022-2023 уч. год;
- мастер-класс «Приемы работы с одаренными детьми»
- обмен опытом «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения».

Из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что план работы методического совета на 2021-2022 уч. год выполнен полностью, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2021-2022 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС, ШМО классных руководителей.

За прошедший учебный год в рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 плановых заседания МО, по необходимости проводились межсессионные заседания на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;

- программам воспитания, основные направления воспитательной работы на 2021-2022 уч. год;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году;
- составление плана графика открытых классных мероприятий;
- целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

В течение года были проведены тематические заседания:

1. «От школы знаний – к школе воспитания»;
2. «Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям»;
3. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

На заседаниях методических объединений классные руководители знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новинками методической литературы по методике, психологии и педагогике общения, изучали опыт коллег, обсуждали новые направления в работе классных руководителей, делились своим опытом, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводились практикумы, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей.

Школьное методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС в 2021-22 учебном году работало над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

***Основными направлениями работы ШМО были:***

- ✓ проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- ✓ заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- ✓ консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- ✓ лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- ✓ изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- ✓ взаимопосещение уроков педагогами цикла.

В течение года было проведено 4 заседания по следующей тематике:

1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2020-2021 учебном году»
2. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»
3. «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, муниципальных методических объединениях, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились муниципальные методические объединения для учителей-предметников, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

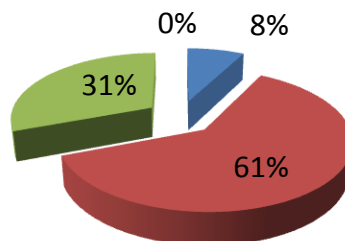




Классы	нача ло года	кон ец год а	на «5»	на «5»и «4»	с одной «4»	на «4»и «3»	с одной «3»	на «3»	на «3»и «2»
1 класс	1	1	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	5	5	1	3	-	1	-	-	-
3 класс	4	4	-	3	-	1	-	-	-
4 класс	4	4	-	2	-	2	-	-	-
Итого:	14	14	1	8	0	4	0	0	0
Успеваемость				100 %					
Качество знаний				69,2 %					

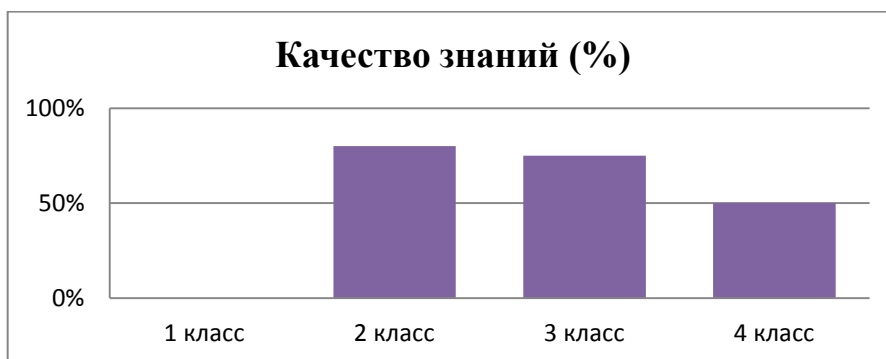
**Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования**

■ на "5"   ■ на "5" и "4"   ■ на "4" и "3"   ■ с одной "3"



*Годовая успеваемость в начальных классах по классам*

	качество знаний	учитель
1	-	Головашкина Т.В.
2	80 %	Головашкина Т.В.
3	75 %	Молчанова Д.В.
4	50 %	Молчанова Д.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах

повысилось на 2,5 %. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 2 класса (кл. руководитель Головашкина Т.В.).

*Качество знаний по предметам во 2-4 классах*

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>Учитель</b>
<b>2 класс</b>		
Русский язык	80	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	80	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	80	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	80	Головашкина Т.В.
Математика	80	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	Головашкина Т.В.
Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	80	Молчанова Д.В.
<b>3 класс</b>		
Русский язык	75	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Молчанова Д.В.
Математика	100	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	75	Молчанова Д.В.
<b>4 класс</b>		
Русский язык	50	Головашкина Т.В.
Литературное	100	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Головашкина Т.В.
Математика	50	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	Головашкина Т.В.
Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	Молчанова Д.В.

ОРКСЭ	100	Ведутенко М.В.
-------	-----	----------------

*Сравнительный анализ качества знаний  
по предметам во 2-4 классах (%)*

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020 уч. год (%)</b>	<b>2020-2021 уч. год (%)</b>	<b>2021-2022 уч. год (%)</b>	<b>динамика (%) (+/-)</b>
Русский язык	45,7	46,7	68,3	+ 21,6
Литературное чтение	66,7	66,7	93,3	+26,6
Родной язык (русский)	66,7	66,7	93,3	+26,6
Литературное чтение на родном языке (русском)	66,7	66,7	93,3	+26,6
Математика	57	60	76,7	+ 16,7
Окружающий мир	57	66,7	100	+ 33,3
Музыка	100	66,7	100	+ 33,3
Технология	100	100	100	0
ИЗО	100	100	100	0
Физическая культура	100	100	100	0
Немецкий язык	45,7	60	85	+ 25
ОРКСЭ	100	0	100	+ 100

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2019-2020 и 2020-2021, 2021-2022 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний повысилось по русскому языку, литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), математике, окружающему миру, иностранному языку (немецкому); осталось неизменным по технологии, ИЗО и физической культуре. По этой причине учителям начальных классов в 2022-2023 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

*Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 1-4 классах*

Предмет	Входной контроль (%)		Рубежный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Учитель
	Успев	Качеств во	Успев	Качеств во	Успе в	Качеств о	
<b>2 класс</b>							
Русский язык	100	100	100	40	100	80	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	100	80	100	80	100	80	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	80	100	80	100	100	Головашкина Т.В.
Математика	100	80	100	100	100	80	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	60	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Музыка	100	80	100	80	100	80	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	-	-	100	75	100	85	Молчанова Д.В.
<b>3 класс</b>							
Русский язык	100	0	100	50	100	50	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	25	100	75	100	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	50	100	75	100	50	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	75	100	50	100	50	Молчанова Д.В.
Математика	100	50	100	100	100	75	Молчанова Д.В.
Окружающий	100	25	100	75	100	75	Молчанова Д.В.

мир							
Музыка	100	100	100	75	100	75	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	75	100	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	75	100	100	100	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	50	100	56,3	100	75	Молчанова Д.В.
<b>4 класс</b>							
Русский язык	100	50	100	25	100	50	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	100	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	50	100	100	100	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	50	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
Математика	100	25	100	75	100	50	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	50	100	25	100	75	Молчанова Д.В.
Музыка	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	50	100	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	100	100	100	100	50	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	75	100	62,5	100	50	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	-	-	100	50	100	50	Ведутенко М.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. При этом можно отметить положительную динамику по иностранному языку (немецкому) во 2, 3 кл., литературному чтению в 3 классе. Отрицательная динамика прослеживается в 4 классе по иностранному языку (немецкому).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

#### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные

образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 1-3 классах по литературному чтению в форме устного экзамена; в 4 классе по математике и русскому языку в форме контрольных работ.

**Результаты промежуточной аттестации  
по образовательным программам:**

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
1	Литературное чтение	1	1	1/100 % необходимый (базовый) уровень	-	-	-	-	-	-	Головашкина Т.В.
2	Литературное чтение	5	5	5/100 % повышенный (программный) уровень	2	3	0	0	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
3	Литературное чтение	4	4	2/50 % повышенный (программный) уровень 2/50 % необходимый (базовый) уровень	0	4	0	0	100 %	100 %	Молчанова Д.В.
4	Русский язык	4	4	2/50 % повышенный (программный) уровень 2/50 % необходимый (базовый) уровень	0	2	2	0	100 %	50 %	Молчанова Д.В.
4	Математика	4	4	1/25 % повышенный (программный) уровень 3/75 % необходимый (базовый) уровень	0	1	3	0	100 %	25 %	Молчанова Д.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 2 и 3 класса по литературному чтению (уч. Головашкина Т.В., Молчанов Д.В.). Наиболее низкое качество знаний показал учащийся 4 класса по математике (уч. Молчанова Д.В.).

### ***Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
2	5	1 уч./20 % низкий уровень 3 уч./60 % средний уровень 1 уч./20 % высокий уровень	1 уч./20 % низкий уровень 3 уч./60 % средний уровень 1 уч./20 % высокий уровень	3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
3	4	4 уч./100 % средний уровень	3 уч./75 % средний уровень 1 уч./25 % высокий уровень	4 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
4	4	3 уч./75 % средний уровень 1 уч./25 % высокий уровень	2 уч./50 % средний уровень 2 уч./50 % высокий уровень	4 уч./75 % высокий уровень	Молчанова Д.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов



показали учащиеся 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 1 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы в 1-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующий вывод:

<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i></b>	<b><i>Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней</i></b>	<b><i>Дети, достигшие уровня базовой подготовки</i></b>	<b><i>Группа риска</i></b>	<b><i>Учитель</i></b>
1	1	0/0 %	1/100 %	0 %	Головашкина Т.В.
2	5	2/40 %	3/60 %	0 %	Головашкина Т.В.
3	4	0/0 %	4/100 %	0 %	Молчанова Д.В.
4	4	0/0 %	4/100 %	0 %	Молчанова Д.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 2 класса.

### ***Анализ реализации программы воспитания начального общего образования***

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе : статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволила получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализация общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организация ,проведение и анализ в школьном сообществе;

2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников ,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16.Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы»;

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, функционируют объединения по интересам обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

#### **Анализ реализации программы воспитания по модулям.**

##### **1. Модуль «Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социумом. Проводились, различные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, декады и месячники по ГО и другие нестандартные формы работы, которые способствуют

формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне. Была проделана большая работа при подготовке и проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, праздника Победы. В школе были проведены мероприятия, направленные на изучение символики своей страны, области, района. Мероприятия, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию : «Вместе –мы сила» (игровая программа ко Дню Защитника Отечества)

- организуются совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, «День пожилого человека», День семьи, 8 Марта, и др.(кл.руководители 1-10 классов)

- сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;

- проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

- проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;

- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайт «Бессмертный полк»; «Память народа», «Парта героя»

-Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в ВОв и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).

- Акция «Ветеран живет рядом»

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, был проведен урок мужества

- внеклассное мероприятие «Не должно быть в России забытых героев», посвященное Дню Неизвестного Солдата.

- ежегодно 9 декабря классными руководителями проводится с учащимися 1-4 классов мероприятие «День Героев Отечества»;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества.

-Акция «Бессмертный полк»

-Акция «Алая гвоздика»

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 25 января по 25 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 94 -й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 1-4 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 309-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 94-й годовщине образования

ДОСААФ России; 208-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.);

Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб» прошла 25-27 января, в которой приняли участие все учащиеся и классные руководители школы. В рамках этой акции были организованы и проведены следующие мероприятия: лекции и показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, выдача «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов, уроки мужества, в библиотеке, рекреациях, чтения у микрофона стихотворений о блокадном Ленинграде,

27 января было проведено общешкольное мероприятие, учащимися 9 класса (кл. руководитель Подлегаев Е.М.), посвященное жертвам Холокоста и воинам Красной армии, освободителям Аушвица.

3 февраля совместно с Мешковским СДК были проведены мероприятия, посвященные 79-ой годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

4 февраля в школе прошел конкурс чтецов: «Никто не забыт, ничто не забыто», организованное учащимися 11 класса (кл. руководитель Волкова О.В..) в котором приняли участие учащиеся 1-9,11 классов.

5 февраля прошло открытое мероприятие «Сталининград всегда в памяти наших сердец», посвященное 79-летию освобождения Сталининграда от фашистских захватчиков.

«Они навечно с нами!» под таким названием 8 февраля прошло открытое мероприятие в школе, проведенное учащимися 7 класса (кл.руководитель Чмирева Е.Н.) в котором приняли участие учащиеся 1-9,11 классов, почтив память всех юных героев-антифашистов.

9 февраля учащимися 1-9,11 класса и классными руководителями был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 79-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков. Учителя и учащиеся 1-9,11 классов почтили минутой молчания память тех, кто погиб, защищая наш край от фашистских захватчиков и возложили венок к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

15 февраля было проведено открытое мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Афганистан ты наша боль» с участием учащихся 6 класса (кл.руководитель Яловенко С.В.)

В течение месяца среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Жить, чтобы помнить».

Книжно-иллюстрированная выставка «Войны священные страницы», посвященная Дням воинской славы России и памятным датам проходила в течение года в библиотеке школы, где классные руководители и учащиеся могли познакомиться с произведениями военных лет.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 79-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие, подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г..

Классными руководителями 1-4 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника была проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На протяжении всего месячника классными руководителями 1-4 классов были проведены уроки мужества и классные часы, посвященные Дням воинской славы России.

23 февраля по традиции учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей совместно с Мешковским СДК поздравили мужчин: мужей, сыновей, отцов, дедушек, показав праздничный концерт, посвященный этой памятной дате.

В завершении месячника 25 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия классные руководители включают в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

#### **Модуль « Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы, традиционные мероприятия: «Горжественная линейка, посвященная Дню знаний», « День учителя», «Концерт, посвященный 8 марта», тематические традиционные мероприятия, которые будут проанализированы в других модулях воспитательной работы;
- тематические выставки рисунков и поделок: «Краски лета», выставки в рамках предметных недель, «Интернет-безопасность», « Местное самоуправление» и др.
- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели и др)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Но при этом, необходимо отметить, что при подготовке к участию в общешкольных мероприятиях имел место быть формальный подход у отдельных классных коллективов. В соответствии с этим, одной из задач на следующий учебный год в работе МО классных руководителей будет активизировать работу в классе по подготовке и участию в различных мероприятиях и проектах.

### **Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний

в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат



своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.  
Ученики

в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников,

взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует

межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего

обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по традиционной программе «Школа России», что нормализует уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

## Модуль « Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями ( законными представителями) направлена на: - формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; - привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др. В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями ( законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания в онлайн-режиме в период пандемии и электронного обучения

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений . В этом учебном году это помощь в организации проведении внеклассных мероприятий, акций , проектов, организованных в рамках реализации общешкольного плана работы участие в социальных проектах.

Мероприятия проводимые по данному направлению

<b>Формы организации</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
Собрание-лекторий	Добро пожаловать в школу	сентябрь
Собрание-лекторий	Как развить у ребенка желание писать	декабрь
Собрание-лекторий	Профилактика вредных привычек среди детей и подростков «За здоровый образ жизни»	март
Собрание-лекторий	Итоги второго, третьего года обучения. Организация отдыха ребенка в летний период	май
Беседа	Безопасность интернета. Вред и польза интернета.	декабрь
Беседа	Индивидуальные беседы с родителями	В теч. года

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения обучающихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Родители активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему все общешкольные мероприятия были красочными и запоминающимися. Школа работала с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что почти в два раза увеличилось число неравнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- Профориентация через учебные предметы(в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.
- Внеурочную профориентационную работу (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста. Анализируя организацию предметно-эстетическую среду в начальной школе можно сделать вывод что, в основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода такие как:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют специально организованные зоны: учебная, игровая, природная.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность -- игры-исследования, творческого моделирования и конструирования . Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, способствуют тренировке подвижных нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

В начальной школе создана богатая и разнообразная предметная , информационная и инструментальную среда, которая располагает учащихся к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности, решению учебных задач, формированию необходимых коммуникативных

навыков и навыков работы с информацией. В предметно-пространственную среду каждого класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные - зеленые уголки, где дети наблюдают и ухаживают за растениями.

В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разделение свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

### **Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:*** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;
- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;
- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 3 класс.
- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;
- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году,
- военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 1-4 классов.

### **Модуль «Школа-территория здоровья»**

На уровне начального общего образования в рамках ООП реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Работа по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» проводится по всем направлениям, заявленным в программе.

#### *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.*

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки для всех школьников и обеды по желанию. Все дети имеют возможность получить 2-х разовое горячее питание. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи. Проводятся все плановые медицинские осмотры, диспансеризации, профилактические прививки обучающихся.

#### *2. Обеспечение рациональной организации учебного процесса.*

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Организован оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, подвижные перемены, физ. минутки, динамические паузы). Для достижения здоровьесберегающего эффекта учителями проводится смена видов деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, используют элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

#### *3. Создание благоприятного психологического климата.*

Организация занятий внеурочной деятельности характеризуется позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, результаты деятельности сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание педагоги уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся.

#### *4. Эффективная физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию занятий активно-двигательного характера (организацию спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках и занятиях внеурочной деятельности, подвижных перемен и др.), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, а также организацию работы курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Разговор о правильном питании» и «Растём здоровыми

и сильными». Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ( «Мама, папа, я-спортивная семья », Дни здоровья, Проведение дней здоровья, туристических походов, экскурсии по экологической тропе

5. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни*, включает:

- ✓ классные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек:
  - в 1-2 классах «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «О пользе горячего питания», «Вредные привычки – разрушители здоровья» Фестиваль «Уроки Здоровейки», «Веселые старты», консультации: «Как научиться жить без ссор» (классный руководитель Головашкина Т.В.).
  - в 3-4 классах «Спортивные турниры», конкурс «Самый здоровый класс», смотр-конкурс «Самый спортивный класс», акция «Школа за здоровый образ жизни», акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (кл. руководитель Молчанова Д.В.).
- ✓ изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу», встречи с работниками ГИБДД;
- ✓ обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы (Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» игра «Можно и не ссориться» «Вредные привычки – разрушители здоровья»
- ✓ Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- ✓ Беседа «Буллинг как причина противоправных поступков») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;
- ✓ включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка и обеспечение безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни позволяют в дальнейшем предотвратить многие проблемы человека. Именно в детском возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в стремлении детей к ЗОЖ.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-4 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

*Показатели эффективности:*

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;



- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;
- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся.

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнуты благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Внимание—дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода. Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлена профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту, видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО "РЖД

- Классные руководители Головашкина Т.В. и Молчанова Д.В. приняли участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы ) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В марте был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

### **Модуль « Тропинками природы»**

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными

компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть: - иметь представление о местной природоохранной организации; - знать природу своего родного края, а именно: - местные природные условия; - реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; - охраняемые природные объекты; - лекарственные растения местной флоры; - памятники культуры и искусства местного и республиканского значения. Задачи школы по экологическому воспитанию: - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих

работ по данной тематике); - программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках своего двора, школы « Мусору – вторая жизнь!», Также для успешной работы этого направления были направлены усилия на формирование у экологически культурной личности экологического мышления, то есть умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, и экологического поведения личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе, которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Поведение экологически культурной личности включает соблюдение следующих принципов:

- эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе;

- обобщение или избирательность в отношении к природе. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем

самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы, отзывчивость на жизненные проявления природных объектов, эстетическое освоение природы, познание мира природы с обработкой получаемой информации, практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.

Воспитательная работа нераздельно связана с образованием, а цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношения ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяется таким фактором как школьное экологическое воспитание.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Основные формы работы в этом направлении:

- викторины;
- экологические субботники;
- выставки рисунков;
- экскурсии на природу;
- изучения экологической обстановки края;
- походы

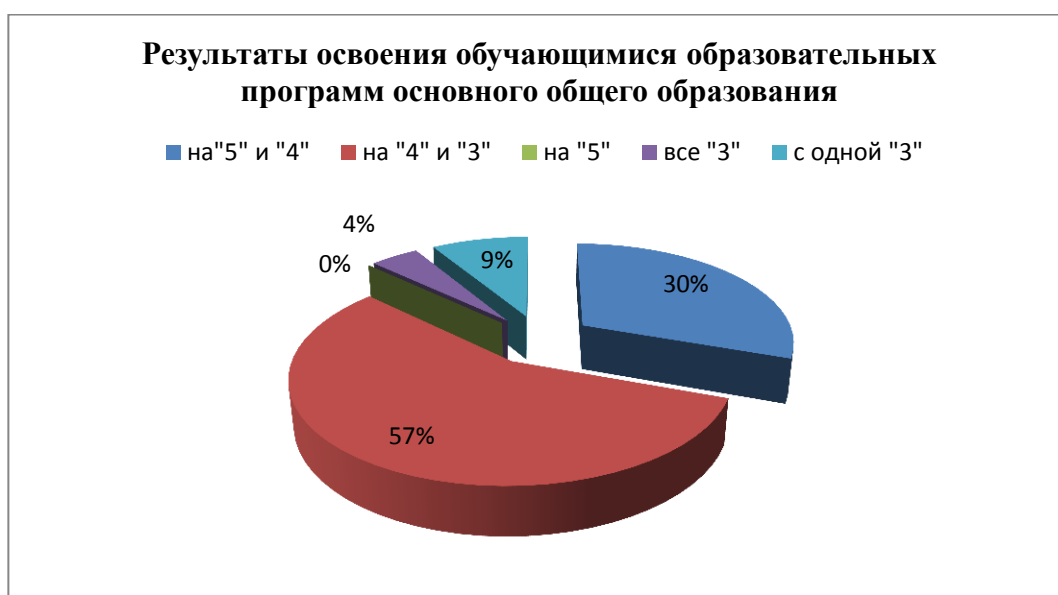
#### **Мероприятия проводимые в данном направлении**

1. Экологический месячник благоустройства школьной территории
2. Акция «Чистый дом-чистый двор»
3. Выставка «Экология, природа и фантазия»
4. Акция «Живи, елка»
5. Акция «Птицы-наши друзья»
6. Акция «Покормите птиц зимой»
7. День леса
8. День птиц
9. День Подснежника
10. Всемирный день окружающей среды
11. Экологическая олимпиада

Исходя из анализа проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению воспитания ценностного отношения к природе и окружающей среде в школе является очень насыщенной и разносторонней, но не все классные руководители активно включаются в данное воспитательное направление. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
основного общего образования*

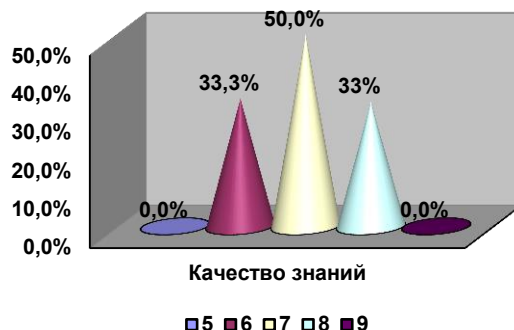
Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	1	1	0	0	0	1	0	0	0
6 класс	7	6	0	2	0	3	1	0	0
7 класс	3	4	0	2	0	1	1	0	0
8 класс	8	8	0	3	0	5	0	0	0
9 класс	4	4	0	0	0	3	0	0	1
Итого:	23	23	0	7	0	13	2	0	1
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				30,4 %					



*Годовая успеваемость в 5-9 классах*

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	0 %	Яловенко С.В.

6 класс	33,3 %	Яловенко С.В.
7 класс	50 %	Чмирева Е.Н.
8 класс	32,5 %	Ведутенко М.В.
9 класс	0 %	Подлегаев Е.М.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 10,3 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 7 класса (кл. рук. Чмирева Е.Н.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 5 и 9 класса (кл. рук. Яловенко С.В., Подлегаев Е.М.). Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на успеваемость отдельных классов и уровня основного общего образования в целом. К ним относятся: Подлегаева Д. (6 кл., иностранный язык (немецкий), уч. Чмирева Е.Н.), Подлегаева Е. (7 кл., обществознание, уч. Подлегаев Е.М.). Поэтому учителю необходимо в 2022-2023 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у данных учащихся.

#### Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	5	0	Каукалова И.Я.
	6	50	Каукалова И.Я.
	7	100	Дятлова Н.П.
	8	50	Дятлова Н.П.
	9	0	Дятлова Н.П.
Литература	5	0	Каукалова И.Я.
	6	83,3	Каукалова И.Я.
	7	100	Дятлова Н.П.
	8	75	Дятлова Н.П.
	9	0	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	5	0	Каукалова И.Я.
	6	83,3	Каукалова И.Я.
	7	100	Каукалова И.Я.

	8	75	Дятлова Н.П.
	9	0	Дятлова Н.П.
Родная литература (русская)	5	0	Каукалова И.Я.
	6	83,3	Каукалова И.Я.
	7	100	Каукалова И.Я.
	8	50	Дятлова Н.П.
	9	0	Дятлова Н.П.
Математика	5	0	Волкова О.В.
	6	66,7	Волкова О.В.
	7	75	Чмирева Е.Н.
	8	37,5	Ведутенко М.В.
	9	0	Ведутенко М.В.
Иностранный язык (немецкий)	5	0	Чмирева Е.Н.
	6	33,3	Чмирева Е.Н.
	7	75	Чмирева Е.Н.
	8	37,5	Чмирева Е.Н.
	9	0	Чмирева Е.Н.
Второй иностранный язык (английский)	5	0	Молчанова Д.В.
	6	83,3	Молчанова Д.В.
	7	100	Молчанова Д.В.
	8	50	Молчанова Д.В.
	9	0	Молчанова Д.В.
Физика	7	75	Волкова О.В.
	8	50	Волкова О.В.
	9	0	Волкова О.В.
География	5	0	Скрыпникова Т.А.
	6	50	Скрыпникова Т.А.
	7	75	Скрыпникова Т.А.
	8	62,5	Скрыпникова Т.А.
	9	0	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	0	Яловенко С.В.
	6	66,7	Яловенко С.В.
	7	75	Яловенко С.В.
	8	50	Яловенко С.В.
	9	0	Яловенко С.В.

Химия	8	62,5	Яловенко С.В.
	9	0	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.
	8	100	Яловенко Г.Г.
	9	75	Яловенко Г.Г.
История	5	0	Подлегаев Е.М.
	6	50	Подлегаев Е.М.
	7	75	Подлегаев Е.М.
	8	62,5	Подлегаев Е.М.
	9	0	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	83,3	Подлегаев Е.М.
	7	50	Подлегаев Е.М.
	8	50	Подлегаев Е.М.
	9	0	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100	Подлегаев В.Г.
	6	100	Подлегаев В.Г.
	7	100	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
ОРДНКНР	5	0	Подлегаев Е.М.
ОБЖ	8	100	Подлегаев В.Г.
	9	25	Подлегаев В.Г.
Информатика	7	100	Волкова О.В.
	8	50	Волкова О.В.
	9	0	Волкова О.В.
Музыка	5	0	Ведутенко М.В.
	6	83,3	Ведутенко М.В.
	7	100	Ведутенко М.В.
	8	100	Ведутенко М.В.
ИЗО	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.



*Сравнительный анализ качества знаний  
по предметам в 5-9 (%)*

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020 уч. год (%)</b>	<b>2020-2021 уч. год (%)</b>	<b>2021-2022 уч. год (%)</b>	<b>динамика (%) (+/-)</b>
русский язык	57,3	52,8	40	-12,8
литература	66,3	65,2	51,7	-13,5
родной язык (русский)	59,1	75	51,7	-23,3
родная литература (русская)	67,3	75	46,7	-28,3
немецкий язык	51,1	51,1	35,8	-15,3
английский язык	77,2	71,7	46,7	-25
математика	48,7	53	35,8	-17,2
информатика	46,8	37,5	50	+12,5
история	63,8	51,1	37,5	- 13,6
обществознание	54,7	53,1	45,8	- 7,3
физика	38,5	37,5	41,7	+4,2
химия	52,2	37,5	31,3	- 6,2
биология	65,8	54,6	47,9	-6,7
география	48,1	51,8	37,5	- 14,3
ИЗО	75	100	100	0
ОБЖ	79,6	50	62,5	+12,5
ОДНКНР	100	85,7	0	-85,7
физическая культура	85,8	95	95	0
технология	93,8	93,8	100	+6,2
музыка	75	81,3	70,8	- 10,5

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 по предметам учебного плана за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по информатике, физике, ОБЖ, технологии; отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), математике, иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), истории, обществознанию, биологии, химии, музыке ОДНКНР. По остальным предметам динамика постоянна. По этой причине педагогам в 2022-2023 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
основного общего образования в 9 классе*

В девятом классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»). В 2021-2022 уч. году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика) и два предмета по выбору (география, биология, информатика).

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
девятого класса в форме ОГЭ*

Предметы	Кол-во сдававших	Результаты				% успе в.	% кач. зн.	Сред. балл	Сред. оценк а	Учитель
		5	4	3	2					
Русский язык	4	1	0	2	1	75	25	19,5	3,3	Дятлова Н.П.
Математика	4	0	0	3	1	75	0	8,5	2,8	Ведутенко М.В.
Биология	2	0	1	1	0	100	50	18,5	3,5	Яловенко С.В.
География	4	0	1	2	1	75 %	25 %	14,3	3	Скрыпникова Т.А.
Информатика	2	0	0	2	0	100 %	0 %	5	3	Волкова О.В.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод:

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 2 обучающихся (50 %), отметка ниже годовой у 1 обучающегося (25 %), отметка ниже годовой у 1 обучающегося (25 %).

- по математике годовую отметку подтвердили 3 человека (75 %), отметка ниже годовой у 1 человека (25 %);

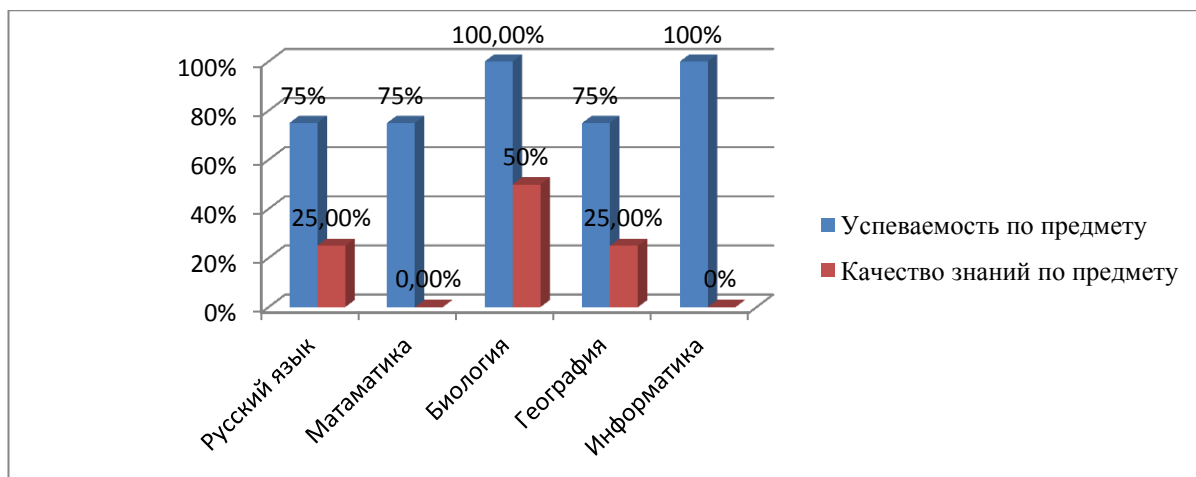
- по биологии подтвердил годовую отметку 1 обучающийся (50 %), отметка выше годовой у 1 обучающегося (50 %);

- по географии подтвердил годовую отметку 2 обучающийся (50 %), отметка выше годовой у 1 обучающегося (25 %), отметка ниже годовой у 1 обучающегося (25 %);

- по информатике подтвердил годовую отметку 2 обучающийся (100 %).

Таким образом по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать вывод, что в основной период государственной итоговой аттестации из 4 учащихся 9 класса 3 человек успешно справились с государственной итоговой аттестацией по обязательным предметам и предметам по выбору. При этом 2 учащихся 9 класса проходили повторную государственную итоговую аттестацию по математике в резервные сроки основного периода сдачи ГИА. 1 учащаяся 9 класса по итогам экзаменов получила отметку «2» по трем предметам (русский язык, математика, география). На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования участники, получившие неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года.

*Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ*



### ***Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования***

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

#### *Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)*

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
		Успев	Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	
Русский язык	5	100	0	100	0 %	100	0 %	Каукалова И.Я.
	6	100	42,9	100	28,6	100	50 %	Каукалова И.Я.
	7	100	66,7	100	25	100	0	Дятлова Н.П.

	8	100	12,5	100	25	100	62,5	Дятлова Н.П.
	9	100	0	100	0	100	0	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	0	100	0 %	100	0 %	Каукалова И.Я.
	6	100	57,1	100	71,4 %	100	33,3 %	Каукалова И.Я.
	7	100	100	100	75 %	100	75 %	Дятлова Н.П.
	8	100	12,5	100	62,5 %	100	75 %	Дятлова Н.П.
	9	100	0	100	0 %	100	50 %	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	5	100	0	100	0 %	100	0%	Каукалова И.Я.
	6	100	85,7	100	71,4 %	100	66,7 %	Каукалова И.Я.
	7	100	100	100	100 %	100	100 %	Каукалова И.Я.
	8	100	25	100	50 %	100	62,5	Дятлова Н.П.
	9	100	75	100	0 %	100	25	Дятлова Н.П.
Родная литература (русская)	5	100	0	100	0%	100	0	Каукалова И.Я.
	6	100	85,7	100	42,9 %	100	50	Каукалова И.Я.
	7	100	100	100	100 %	100	100	Каукалова И.Я.
	8	100	62,5	100	37,5 %	100	62,5	Дятлова Н.П.
	9	100	25	100	0 %	100	0	Дятлова Н.П.
Математика	5	100	0	100	0	100	0	Волкова О.В.
	6	100	57,1	100	42,9 %	100	16,7	Волкова О.В.
	7	100	33,3	100	75 %	100	100	Чмирева Е.Н.
	8	100	12,5	100	25 %	100	12,5	Ведутенко М.В.
	9	100	0	100	0 %	83,3	0	Ведутенко М.В.
Немецкий язык	5	100	0	100	0	100	0	Чмирева Е.Н.
	6	100	57,2	100	46,4	100	41,7	Чмирева Е.Н.
	7	100	58,3	100	50	100	87,5	Чмирева Е.Н.
	8	100	18,8	100	21,9	100	40,6	Чмирева Е.Н.
	9	100	25	100	6,3	100	31,3	Чмирева Е.Н.
Второй иностранн ый язык (английский )	5	-	-	100	0	100	0	Молчанова Д.В.
	6	100	35,7	100	64,3	100	33,3	Молчанова Д.В.
	7	100	66,7	100	37,5	100	75	Молчанова Д.В.
	8	100	25	100	6,3	100	50	Молчанова Д.В.
	9	100	37,5	100	0	100	0	Молчанова Д.В.
Физика	7	-	-	100 %	25 %	100 %	50	Волкова О.В.
	8	100 %	12,5	100 %	12,5 %	100 %	37,5	Волкова О.В.
	9	90 %	50	100 %	0 %	100 %	0	Волкова О.В.
География	5	-	-	100 %	0 %	100 %	0 %	Скрыпникова



Информатика	7	100 %	0	100 %	50 %	100 %	50 %	Волкова О.В.
	8	100 %	0	100 %	25 %	100 %	50 %	Волкова О.В.
	9	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0 %	Волкова О.В.
Музыка	5	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0%	Ведутенко М.В.
	6	100 %	28,6 %	100 %	28,6 %	100 %	66,7 %	Ведутенко М.В.
	7	100 %	33,3 %	100 %	75 %	100 %	100%	Веутенко М.В.
	8	100 %	25 %	100 %	25 %	100 %	87,5 %	Веутенко М.В.
ИЗО	5	100 %	100 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	100 %	75 %	57,1 %	100 %	33,3 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	66,7 %	37,5 %	100 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 8 кл., литературе в 8 кл., родному языку (русскому) в 8 кл., математике в 7 кл., биологии в 7 и 8 кл., технологии в 8 кл., музыке в 7 кл. Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку в 7 кл., родному языку (русскому) в 6 кл., математике в 6 кл. Также низкое качество знаний по всем предметам отмечается у учащихся 5 и 9 классов.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

#### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

#### *Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:*

Кл	Предмет	Чи	Чис	Уровень	Выполнили	Успе	Каче	учитель
			ло		на	ва-	ство	

			вып олн. уч- ся		5	4	3	2	еомст ь	знани й	
5	Русский язык	1	1	1/0 % необходимый (базовый) уровень	0	0	0	0	100 %	0 %	Каукалова И.Я.
6	География	6	6	1/16,7 % повышенный (программный) уровень 5/83,3 % необходимый (базовый) уровень	0	2	4	0	100 %	33,3 %	Скрыпникова Т.А.
7	Обществознание	4	4	4/100 % повышенный (программный) уровень	0	4	0	0	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
8	Биология	8	8	2/25 % повышенный (программный) уровень 6/75 % необходимый (базовый) уровень	0	2	6	0	100 %	25 %	Яловенко С.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 7 класса по обществознанию (уч. Подлегаев Е.М.).

Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 5 класса по русскому языку (уч. Каукалова И.Я.).

#### ***Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-9 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить

динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5	1	1 уч./100 % средний уровень	1 уч./100 % средний уровень	1 уч./100 % средний уровень	Яловенко С.В.
6	6	1 уч./16,7 % низкий уровень 3 уч./50 % средний ур. 2 уч./33,3 % высокий ур.	6 уч./100 % средний ур.	6 уч./100 % средний ур.	Яловенко С.В.
7	4	2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур.	2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур.	2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур.	Чмирева Е.Н.
8	8	2 уч./25 % низкий уровень 4 уч./50 % средний уровень 2 уч./25 % высокий ур.	8 уч./87,5 % средний уровень 1 уч./12,5 % высокий ур.	1 уч./12,5 % низкий уровень 7 уч./87,5 % средний ур.	Ведутенко М.В.
9	4	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 7 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 5, 9 классов (кл. рук. Яловенко С.В., Подлегаев Е.М.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознания/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:



<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	1	35	0/0 %	1/100 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	6	42	0/0 %	2/50 %	2/50 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	4	51	0/0 %	4/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Чмирева Е.Н., Подлегаев Е.М., Волкова О.В.
8	8	39	1/12,5 %	4/50 %	3/37,5 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.
9	4	35	0/0 %	4/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В., Волкова О.В. Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов за уровень основного общего образования в 9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, реализующего ООП ООО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 29 апреля 2022 г. в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень</b>
--------------	------------------------	---------------------	----------------

### *Анализ реализации программы воспитания основного общего образования*

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социальнопедагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы»;

### **Анализ реализации программы воспитания по модулям.**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфеля достижений, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфеля достижений приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль « Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

- **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы, традиционные мероприятия: «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», « День учителя» «Концерт, посвященный 8 марта»,

тематические традиционные мероприятия, которые будут проанализированы в других модулях воспитательной работы;

- тематические выставки рисунков и поделок: «Школа-мой дом», выставки в рамках предметных недель, « Интернет-безопасность», « Местное самоуправление» и др.
- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели и др)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Но при этом, необходимо отметить, что при подготовке к участию в общешкольных мероприятиях имел место быть формальный подход у отдельных классных коллективов. В соответствии с этим, одной из задач на следующий учебный год в работе МО классных руководителей будет активизировать работу в классе по подготовке и участию в различных мероприятиях и проектах.

#### **Модуль «Моя Родина»**

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит ***гражданско-патриотическому воспитанию***, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.



В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 25 января по 25 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 94 -й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 5-9,11 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 309-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 94-й годовщине образования ДОСААФ России; 208-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.);

Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб» прошла 25-27 января, в которой приняли участие все учащиеся и классные руководители школы. В рамках этой акции были организованы и проведены следующие мероприятия: лекции и показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, выдача «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов, уроки мужества, в библиотеке, рекреациях, чтения у микрофона стихотворений о блокадном Ленинграде,

27 января было проведено общешкольное мероприятие, учащимися 8 класса (кл. руководитель Подлегаев Е.М.), посвященное жертвам Холокоста и воинам Красной армии, освободителям Аушвица.

3 февраля совместно с Мешковским СДК были проведены мероприятия, посвященные 78-ой годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

4 февраля в школе прошел конкурс чтецов: «Стихи, рожденные войной», организованное учащимися 9 класса (кл. руководитель Подлегаев Е.М.) в котором приняли участие учащиеся 1-9,11 классов.

5 февраля прошло открытое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное 78-летию освобождения Сталинграда от фашистских захватчиков.

«Они навечно с нами!» под таким названием 8 февраля прошло открытое мероприятие в школе, проведенное учащимися 7 класса (кл.руководитель Чмирева Е.Н.) в котором приняли участие учащиеся 1-9,11 классов, почтив память всех юных героев-антифашистов.

9 февраля учащимися 1-9,11 классов и классными руководителями был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 79-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков. Учителя и учащиеся 1-10 классов почтили минутой молчания память тех, кто погиб, защищая наш край от фашистских захватчиков и возложили венок к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

15 февраля было проведено открытое мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Наша боль-Афганистан» с участием учащихся 6 класса (кл.руководитель Яловенко С.В.)

В течение месяца среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Давайте вспомним про войну».

Книжно-иллюстрированная выставка «Войны священные страницы», посвященная Дням воинской славы России и памятным датам проходила в течение года в библиотеке школы, где классные руководители и учащиеся могли познакомиться с произведениями военных лет.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 79-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие, подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г..

Классными руководителями 5-9,11 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На протяжении всего месячника классными руководителями 1-10 классов были проведены уроки мужества и классные часы, посвященные Дням воинской славы России.

23 февраля по традиции учащиеся 1-9,11 классов под руководством классных руководителей совместно с Мешковским СДК поздравили мужчин: мужей, сыновей, отцов, дедушек, показав праздничный концерт, посвященный этой памятной дате.

В завершении месячника 25 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия классные руководители включают в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Исходя из анализа посещенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению гражданско-патриотического воспитания школе является очень насыщенной и разносторонней, реализуется в системе у каждого классного руководителя и в целом в воспитательном процессе образовательного учреждения.

Также обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (акции «Бессмертный полк»).

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Модуль « Школа-территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (проводится регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинским работником Машуковой Т.Н., Медицинская сестра школы Машукова Т.Н., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Большетроицкой районной больницей.

В течение учебного года Машукова Т.Н. оказывает помощь классным руководителям в составлении базы данных о состоянии здоровья учащихся, заполнении листа здоровья в классных журналах, подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни, контролирует состояние здоровья учащихся.

Проводится работа сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акций «Школа за здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья

- в школе организовано горячее питание;

- - наличие материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся. Остановившись на последнем пункте, необходимо отметить, что здание школы имеет спортивный зал. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», система видеонаблюдения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве. Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации играет грамотная организация учебного процесса.

Гигиенические требования к структуре урока едины для всех классов: введение микропауз в течение занятия с целью проведения упражнений для профилактики и коррекции зрения, психо-гимнастики, постепенное увеличение нагрузки до максимума к середине урока и снижение к концу, прекращение занятий по звонку. В среднем школьном возрасте учебная нагрузка возрастает за счет увеличения количества уроков в день и учебных дисциплин, что увеличивает опасность развития переутомления. Для его профилактики, наряду с соблюдением всех гигиенических требований, по возможности и объективным показателям уделяется внимание рациональному составлению расписания основных и дополнительных занятий на каждый день и на неделю с учётом требований СанПиН. В соответствии со степенью трудности урока и динамикой суточной и недельной работоспособности обращается, по возможности, внимание на сочетание двигательного и статического компонентов в период занятий. В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводится первичная профилактика, которая осуществляется в виде общепрофилактических мероприятий и индивидуальной работы с детьми «группы риска». В течение года предоставляется подросткам основные сведения о негативных последствиях приема ПАВ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс. В общешкольном планировании по данному направлению работы учитываются основные принципы профилактики, обозначенные в вышеназванном нормативном документе а также:

- работает система выявления и учета учащихся с риском наркотизации (курение, употребление алкоголя, неблагополучие в семьях, социальная и педагогическая дезадаптация и другое);
- осуществляется школьный мониторинг по проблемам курения, алкоголизации при участии психолога, классных руководителей, родителей (с учетом анкетирования, тестирования обучающихся, фактов совершения административных правонарушений и т.д.);
- Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, осуществлялась с помощью внутришкольных планов мероприятий, включенных в годовой план работы.

Ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Проводимые мероприятия направлены на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, вовлечение всех учащихся школы в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Победители школьных соревнований поощрялись грамотами.

Анализ организации спортивно-массовой работы показал большую заинтересованность и активность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В этом учебном году ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИДовцы проводили в течение года тематические линейки по правилам дорожного движения. Для тематических линеек ими были подготовлены агитбригады с использованием наглядной агитации. В течение года активная работа по профилактике ДДТГ велась классными руководителями: проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, был организован мониторинг ношения светоотражающих повязок. Учащиеся приняли активное участие в декаднике «Внимание –дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. В связи с этим всеми классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по противопожарной безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных (рук. Подлегаев В.Г.) ДЮП является добровольным противопожарным формированием подростков, которые занимаются пропагандой, агитацией и пожарно-профилактической работой среди детей и взрослых. Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлена профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту,

видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО "РЖД

- Классные руководители 5- 9 классов приняли участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы ) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в чрезвычайных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с учениками по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

### **Мониторинг воспитания**

С целью определения качества организации воспитания школьников и определения дальнейших направлений работы по организации воспитательного процесса, классными руководителями 5-9 классов в начале и конце учебного года был проведен мониторинг воспитания. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

В качестве инструментариев для проведения мониторинга личностного роста обучающихся 5-9 классов были использованы анкеты и методические материалы «Диагностика личностного роста школьников».

В качестве критериев диагностики личностного роста школьников, в соответствии с методикой, определены следующие показатели:

- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к природе;
- отношение подростка к миру;
- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к культуре;
- отношение подростка к знаниям;
- отношение подростка к Человеку (как таковому, как другому, как иному);
- отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному).

### **Уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:**

критерий	класс	Показатель (%)
----------	-------	----------------

		Устойчиво- позитивное		Ситуационн о- позитивное		Ситуационно- негативное		Устойчиво- негативное	
		окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
отношение подростка к семье	5-6	62,5	71,4	37,5	28,6	0	0	0	0
	7	66,7	100	33,3	0	0	0	0	0
	8	75	75	12,5	25	12,5	0	0	0
	9	50	0	50	25	50	75	0	0
	11	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>70,8</b>	<b>69,3</b>	<b>16,7</b>	<b>15,7</b>	<b>12,5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Отечеству	5-6	87,5	100	0	0	0	0	0	0
	7	100	100	0	0	0	0	0	0
	8	75	87,5	12,5	12,5	12,5	0	0	0
	9	25	0	0	25	75	75	0	0
	11	50	100	50	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>71</b>	<b>77,5</b>	<b>12,5</b>	<b>7,5</b>	<b>16,5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Земле	5-6	100	100	0	0	0	0	0	0
	7	66,7	100	33,3	0	0	0	0	0
	8	62,5	12,5	37,5	75	0	12,5	0	0
	9	75	0	25	50	0	50	0	0
	11	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>81</b>	<b>62,5</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к миру	5-6	25	100	75	0	0	0	0	0
	7	100	100	0	0	0	0	0	0
	8	12,5	25	75	62,5	12,5	12,5	0	0
	9	0	0	75	50	25	50	0	0
	11	50	100	50	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>37,5</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>22,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к труду	5-6	42,9	100	57,1	0	0	0	0	0
	7	50	75	50	25	0	0	0	0
	8	87,5	62,5	12,5	25,5	0	12,5	0	0
	9	50	25	25	0	25	75	0	0
	11	100	0	0	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>66</b>	<b>52,5</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>36,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к культуре	5-6	25	28,6	75	71,4	0	0	0	0
	7	100	75	0	25	0	0	0	0
	8	62,5	37,5	37,5	50	0	12,5	0	0
	9	0	0	100	50	0	50	0	0

	11	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>57,5</b>	<b>48</b>	<b>42,5</b>	<b>39,5</b>	<b>0</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к знаниям	5-6	25	14,3	50	57,1	25	28,6	0	0
	7	67,7	50	33,3	50	0	0	0	0
	8	25	37,5	62,5	25	0	12,5	0	0
	9	25	0	75	25	0	75	0	0
	11	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>49</b>	<b>40,4</b>	<b>44</b>	<b>36,6</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Человеку как таковому	5-6	50	66,6	50	33,4	0	0	0	0
	7	66,7	58	33,3	42	0	0	0	0
	8	12,5	37,5	87,5	50	0	12,5	0	0
	9	50	0	50	50	0	50	0	0
	11	50	50	50	50	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>46</b>	<b>42,4</b>	<b>54</b>	<b>45,1</b>	<b>0</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Человеку как другому	5-6	50	66,6	50	33,4	0	0	0	0
	7	66,7	58	33,3	42	0	0	0	0
	8	12,5	37,5	87,5	50	0	0	0	0
	9	50	50	50	0	0	50	0	0
	11	50	50	50	50	0	0	0	0
		46	55	54	35	0	10	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>55</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к своему Я	5-6	50	83	50	17	0	0	0	0
	7	66,7	50	33,3	50	0	0	0	0
	8	50	33,3	40	62,3	10	4,4	4	0
	9	31,3	0	43,7	25	25	75	0	0
	11	100	67	0	33	0	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>58,8</b>	<b>46,7</b>	<b>33,4</b>	<b>37,4</b>	<b>7</b>	<b>15,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>

В результате исследования определено следующее:

- ✓ повысился уровень обучающихся 5-9,11 классов имеющих устойчиво-позитивное отношение по критериям: к отечеству, к миру, имеющим ситуационно-позитивное отношение повысился по таким критериям как отношение подростка к Человеку как другому.
- ✓ снизился уровень 5-9,11 классов имеющих устойчиво-позитивное отношение по критериям: отношение подростка к Человеку как другому, отношение подростка к Человеку как таковому, отношение подростка к знаниям, отношение подростка к культуре, отношение подростка к труду. отношение подростка к Земле, семье.
- ✓ снизился уровень ситуационно-негативного отношения обучающихся к Отечеству.



На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2021 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

### **Модуль « Работа с родителями»**

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями ( законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; -привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий( « Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, );
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями ( законными представителями) включала групповой и

индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания в онлайн-режиме в период пандемии и электронного обучения

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений . В этом учебном году это помощь в организации экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий, акций , проектов, организованных в рамках реализации общешкольного плана работы .
- участие в социальных проектах.

В начале учебного года проведено диагностическое изучение семей каждого класса.

Составлен социальный паспорт школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей

организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагал следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Наша образовательная организация осуществляет профориентационную деятельность через совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; экскурсии на предприятия города Шебекино.

### **Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; 145

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1-9, 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На первом уровне ученического самоуправления высшим органом является классное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся класса решает Совет класса, возглавляемый старостой класса, который избирается на классном собрании сроком на 1 год. Классное собрание собирается 1 раз в месяц, заседания Совета класса проводятся не реже 1 раза в неделю. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, хотя учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и часто самостоятельно организуют их выполнение. Проверка показала, что наиболее распространенной и эффективной формой организации деятельности классного ученического самоуправления является организация КТД. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело

внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы органы ученического совета у 7,8,11 классов. Недостаточно организовано у 9 класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2021-2022 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования - это ученик 11 класса Волков Антон. Курирует работу ученического совета, заместитель директора Каукалова И.Я. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

Председатель Совета: Волков Антон–11 класс

Штаб досуга: Ерофеев Никита - 9 класс, Колосова Настя - 9 класс

Штаб учёбы: Яловенко Лиза - 11 класс, Пискурева Лида– 7 класс.

Штаб спорта: Ермаков Александр – 9 класс, Молчанова Маша - 7 класс.

Штаб труда: Ведутенко Алексей- 8 класс, Мешкова Алина - 8 класс

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы. С начала 2021 – 2022 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее». На заседании составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прodelали большую работу по благоустройству школы. По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах.

Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;

- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 5 и 6 класс.

- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;

- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году, победителями которого стали классный коллектив 7 класса;

- на высоком уровне были подготовлены и проведены учащимися Новогодний утренник и вечер отдыха для старшеклассников, подготовленные учащимися 6-10 классов.

-военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 5-9 классов.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Анализируя активность классных коллективов в различных классных и общешкольных мероприятиях, можно сделать вывод, что на достаточном уровне развития классного самоуправления находится коллектив 5,6,8 класса (кл. руководители: Яловенко С.В., Чмирёва Е.Н., Ведутенко М.В.). Ребята класса активные участники всех школьных мероприятий. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Анализируя организацию предметно-окружающую среду можно сделать вывод:

-Рабочее место школьного учителя оснащено оптимальным набором современных технических средств, таких как: интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, программные системы.

-Кабинет класса имеет рабочее место учителя и учеников, приспособления для работы на уроках. Так же присутствуют учебно – методические комплексы средств обучения, раздаточный материал для детей, познавательная и развивающая детская литература.

-В классе соблюдены условия для успешной обучаемости детей начальных классов. Присутствует необходимое современное оборудование. Достаточно уютный и не загромождённый класс. Цвет стен на психологическое состояние детей не влияет.

-Предметная среда класса помогает настроиться на рабочий лад, делает обстановку в классе более серьезной, ведь школа – это одна из ступеней к взрослой сознательной жизни. В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. разделение свободное пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

### ***Анализ результатов освоения образовательных программ среднего общего образования***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащиеся получили возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.



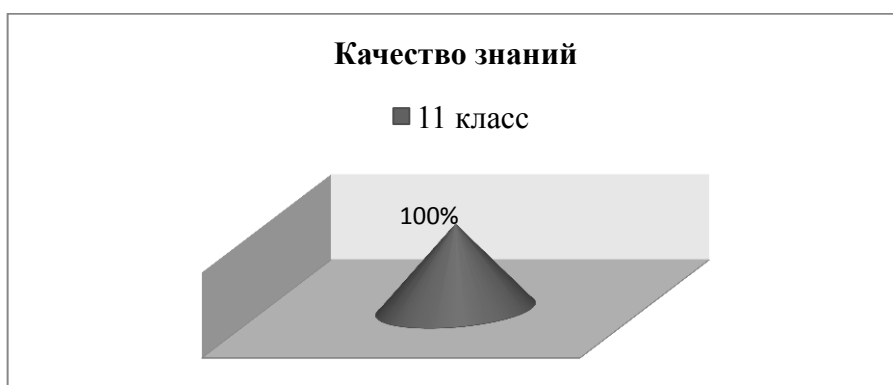
*Результаты освоения обучающимися образовательной программы  
среднего общего образования*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
11 класс	2	2	1	1	0	0	0	0	0
Итого:	2	2	1	1	0	0	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				100 %					



*Годовая успеваемость в 11 классе*

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
11 класс	100 %	Волкова О.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с 2021-2022 учебным годом осталось на прежнем уровне.

*Качество знаний по предметам в 11 классе*

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	100	Дятлова Н.П.
Литература	100	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	100	Дятлова Н.П.
Математика	100	Чмирева Е.Н.
Иностранный язык (немецкий)	100	Чмирева Е.Н.
Физика	100	Волкова О.В.
География	100	Скрыпникова Т.А.
Биология	100	Яловенко С.В.
Химия	100	Яловенко С.В.
Физическая культура	100	Яловенко Г.Г.
История	100	Подлегаев Е.М.
Обществознание	100	Подлегаев Е.М.
Индивидуальный проект	100	Подлегаев В.Г.
ОБЖ	100	Подлегаев В.Г.
Информатика	100	Волкова О.В.

*Сравнительный анализ качества знаний  
по предметам в 10-11 классах (%)*

<b>Предметы</b>	<b>2018-2019 уч. год (%)</b>	<b>2020-2021 уч. год (%)</b>	<b>2021-2022 уч. год (%)</b>	<b>динамика (%) (+/-)</b>
русский язык	100	100	100	0
литература	100	100	100	0
родной язык (русский)	-	100	100	0
немецкий язык	100	100	100	0

математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	75	100	100	0
информатика	75	100	100	0
история	100	100	100	0
обществознание	100	100	100	0
физика	75	100	100	0
химия	100	100	100	0
биология	75	100	100	0
география	100	100	100	0
астрономия	-	100	100	0
ОБЖ	100	100	100	0
индивидуальный проект	-	100	100	0
физическая культура	75	100	100	0

Из сравнительного анализа качества знаний в 10-11 классах по предметам учебного плана за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 уч. годы можно сделать следующий вывод: по всем предметам учебного плана качества знаний осталось на прежнем уровне.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ*

Среднее общее образование в 2021-2022 уч. году получили 2 учащихся. Все обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации на основании успешного написания итогового сочинения и освоения в полном объеме образовательных программ по предметам учебного плана.

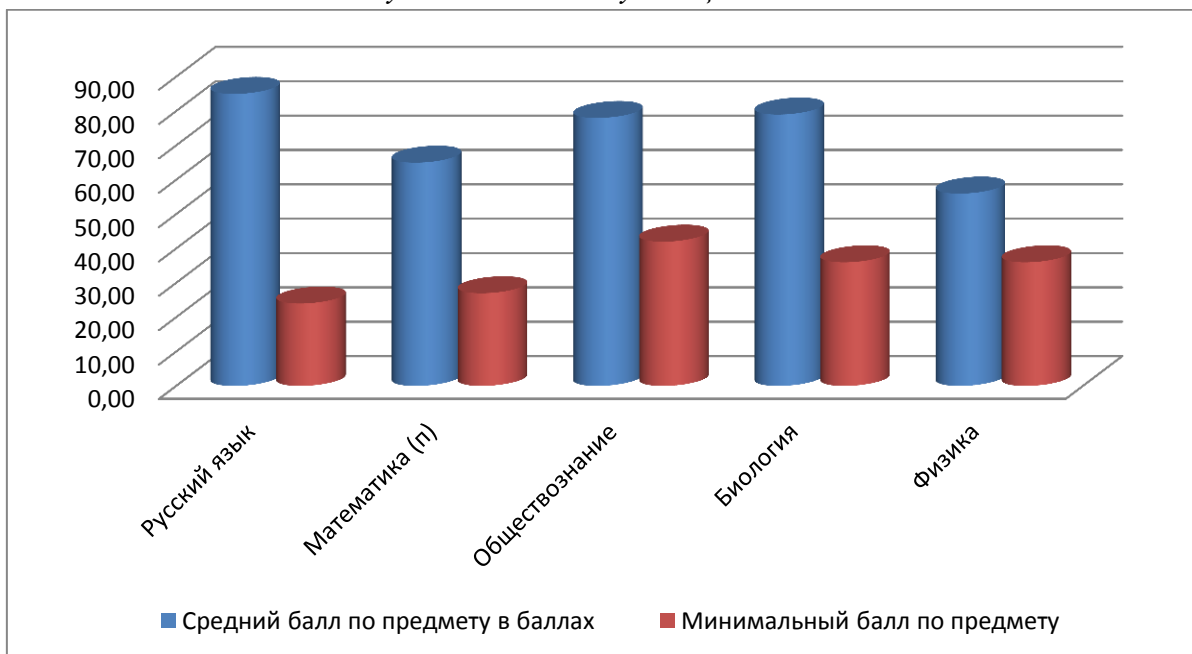
Учащиеся 11 класса в 2021-2022 уч. году сдавали обязательные предметы – русский язык и математику (профильный уровень), предметы по выбору – обществознание, физика, биология.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся, сдававших ЕГЭ представлены в таблице:

<b>Всего обуч-ся сдавали</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Миним. балл по предмету</b>	<b>Средний набранный балл</b>	<b>Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный балл</b>	<b>% уч-ся преодолевших миним. балл</b>
2	Русский язык	Дятлова Н.П.	24	85	2	100
2	Математика (профильный уровень)	Чмирева Е.Н.	27	65	2	100
2	Обществознание	Подлегаев	42	78	2	100

		Е.М.				
1	Физика	Волкова О.В.	36	56	1	100
1	Биология	Яловенко С.В.	36	79	1	100

*Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса*



Проанализировав итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе, можно сделать вывод, что все обучающиеся набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору. По всем предметам учащиеся показали результаты выше среднеобластного уровня. Из двух обучающихся 11 класса одна обучающаяся получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

### ***Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования***

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 11 классе для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят персонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

*Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 11 классе (%)*

Предмет	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	Успев	Качест во	Успе в	Качест во	Успе в	Каче ство	
Русский язык	50	100	100	100 %	100	100 %	Дятлова Н.П.
Литература	100	100	100	100 %	100	100 %	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	100	100	100	100%	100	100%	Дятлова Н.П.
Математика	100	100	100	100	100	100	Чмирева Е.Н.
Немецкий язык	100	87,5	100	75	100	87,5	Чмирева Е.Н.
Физика	100	100	100 %	100 %	100 %	100	Волкова О.В.
География	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Скрыпникова Т.А.
Биология	100	100	100 %	100 %	100 %	71,4	Яловенко С.В.
Химия	100	100	100%	100 %	100%	50 %	Яловенко С.В.
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.
История	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
Обществознание	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
Индивидуальный проект	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
Информатика	100 %	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Волкова О.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся высокой.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

### *Результаты всероссийской проверочной работы по химии*

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2022 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Белгородской области от 15.02.2022 г. № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2022 году», в соответствии с выбором учащихся, 16 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по химии в 11 классе.

В работе приняли участие 2 учеников из 11 класса (100 %).

Результаты проведения проверочной работы представлены в таблице:

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Яловенко С.В.	1	1	0	0	100 %	0	2	0	0	100 %

*Вывод:* подтвердили свои отметки – 50 % обучающихся, понизили отметки – 50 % обучающихся.

### *Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий*

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 10-11 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне среднего общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-	Уровень сформированности	Кл.
-------	------	--------------------------	-----

	<b>во уч-ся</b>	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативн ые</b>	<b>руководитель</b>
11	2	2 уч./100 % высокий уровень	2 уч./10 % высокий уровень	2 уч./100 % высокий уровень	Волкова О.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся 11 класса показали достаточно высокий уровень освоения метапредметных результатов.

Комплексная работа в 11 классе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся выполн. работу</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Повышенны й (программн ый) уровень</b>	<b>Необходи мый (базовый) уровень</b>	<b>Не достигнут необходим ый уровень</b>	<b>Учитель</b>
11	2	46	41	2/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П., Подлегаев Е.М., Скрыпникова Т.А., Чмирева Е.Н.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что все учащиеся 11 класса достигли повышенного (программного) уровня подготовки.

### ***Анализ реализации программы воспитания среднего общего образования***

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### **Анализ реализации программы воспитания по модулям.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 11 классе предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## **Модуль « Работа с родителями»**

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями ( законными представителями) направлена на: - формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; - привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,) к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали

мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога

поколений, на совместное решение задач, такие как:

→ дни семьи;

→ совместное благоустройство школьного пространства;

→ привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий(

→ лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением

представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы,

педагогами;

→ индивидуальная работа с родителями;

→ классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные

организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости,

предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего

питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями ( законными представителями) включала групповой и

индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания в онлайн-режиме в период пандемии и электронного обучения

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений

→ участие в социальных проектах

В начале учебного года проведено диагностическое изучение семей класса.

Социальный паспорт класса:

1. Всего детей- 2
2. Девочек – 1, мальчиков –1
3. Многодетные семьи- 0
4. Детей - инвалидов нет
5. Семей – беженцев нет
6. Семей, родители в которых безработные нет
7. Дети, проживающие в неполной семье -0
8. Семей, стоящих на учете нет
9. Родителей, лишенных родительских прав нет.

Краткий анализ работы с родителями

<b><i>Месяц</i></b>	<b><i>Тематика родительских собраний</i></b>
---------------------	--

<i>Сентябрь</i>	"Роль семьи в определении жизненного пути школьников"
<i>Октябрь</i>	«Культура поведения в семье. Семейные праздники»
<i>Декабрь</i>	«Здоровье современных детей "
<i>Март</i>	«О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе
<i>Май</i>	«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Анализируя организацию предметно-окружающую среду можно сделать вывод:

-Рабочее место школьного учителя оснащено оптимальным набором современных технических средств, таких как: интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, программные системы.

-Кабинет класса имеет рабочее место учителя и учеников, приспособления для работы на уроках. Так же присутствуют учебно – методические комплексы средств обучения, раздаточный материал для детей, познавательная и развивающая детская литература.

-В классе соблюдены условия для успешной обучаемости детей начальных классов. Присутствует необходимое современное оборудование. Достаточно уютный и не загромождённый класс. Цвет стен на психологическое состояние детей не влияет.

-Предметная среда класса помогает настроиться на рабочий лад, делает обстановку в классе более серьезной, ведь школа – это одна из ступеней к взрослой сознательной жизни. В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. разделение свободное пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

### **Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника

к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Шебекино , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **13.Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшекласников учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских объединений , отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:*** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1-9,11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На первом уровне ученического самоуправления высшим органом является классное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся класса решает Совет класса, возглавляемый старостой класса, который избирается на классном собрании сроком на 1 год. Классное собрание собирается 1 раз в месяц, заседания Совета класса проводится не реже 1 раза в неделю. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, хотя учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и часто самостоятельно организуют их выполнение. Проверка показала, что наиболее распространенной и

эффективной формой организации деятельности классного ученического самоуправления является организация КТД. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы органы ученического совета у 7,8,11 классов. Недостаточно организовано у 9 класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2021-2022 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования - это ученик 11 класса Волков Антон. Курирует работу ученического совета, заместитель директора Каукалова И.Я. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

Председатель Совета: Волков Антон–11 класс

Штаб досуга: Ерофеев Никита - 9 класс, Колосова Настя - 9 класс

Штаб учёбы: Яловенко Лиза - 11 класс, Пискурева Лида– 7 класс.

Штаб спорта: Ермаков Александр – 9 класс, Молчанова Маша - 7 класс.

Штаб труда: Ведутенко Алексей- 8 класс, Мешкова Алина - 8 класс

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы. С начала 2021 – 2022 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее». На заседании составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прodelали большую работу по благоустройству школы. По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах.

Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;

- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 5 и 6 класс.

- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;

- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году, победителями которого стали классный коллектив 7 класса;

- на высоком уровне были подготовлены и проведены учащимися Новогодний утренник и вечер отдыха для старшеклассников, подготовленные учащимися 6-10 классов.

-военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 5-9 классов.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Анализируя активность классных коллективов в различных классных и общешкольных мероприятиях, можно сделать вывод, что на достаточном уровне развития классного самоуправления находится коллектив 10 класса (кл. руководитель: Волкова О.В.). Ребята класса активные участники всех школьных мероприятий.

### *Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.*

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 -2022 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Информация о распределении выпускников 9 класс  
МБОУ «Мешковская СОШ» в 2022 году

№ п/п	Наименование ОУ	количество
1.	<b>Всего учащихся 9 класса (на 20.08.2022 г.)</b> из них:	4
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	0
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило, из них:	4
	лицей, колледжи	
	в средние специальные учебные заведения	4
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	1
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	2
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое	-

Информация о распределении выпускников 11 класса  
МБОУ «Мешковская СОШ» в 2022 году



№ п/п	Наименование ОУ	количество
1.	<b>Всего учащихся 11 класса (на 20.08.2022 г.)</b> из них:	2
1.1.	Всего поступило, из них:	2
	В высшие учебные заведения	-
	лицеи, колледжи	
	в средние специальные учебные заведения	-
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	-
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое	-

*Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).*

В течение года отслеживалось состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей). Проводились экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом. В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2021 - 2022 учебном году.

*Группы здоровья учащихся школы:*

- К 1 группе здоровья относятся – 27 человек;
- Ко 2 группе здоровья относятся – 11 человек;
- К 3 группе здоровья относятся – 1 человек.

*Достижения учреждения в конкурсах.*

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены

научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

**Результаты участия воспитанников в муниципальных региональных конкурсах:  
2021-2022 уч.г**

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя,подготовившего участника
1 полугодие					
	Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	Волков Антон	1	Волкова О.В.
	Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	Коптяев Роман	3	Каукалова И.Я.
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	3	Молчанова Д.В.
2	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	Ерофеев Никита Сергеевич	3	Подлегаев Е.М.
3	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка«Дружная планета»	муниципальный	Подлегаева Дарья Игоревна	1	Каукалова И.Я.
	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	Яловенко Елизавета Геннадьевна	1	Волкова О.В.
4	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Международный	Подлегаева Дарья Игоревна	3	Каукалова И.Я.
5	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященных наставничеству и шефству	муниципальный	Яловенко Елизавета Геннадьевна	призер	Яловенко Г.Г.
6	Муниципальный конкурс детского	муниципальный	Ткачев Артем Максимович	3	Гончарова О.В.

	творчества «Красота Божьего мира»	ый			
7	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Никитина Юлия Владимировна	победитель	Чмирева Е.Н.
8	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Добринская Анна Дмитриевна	призер	Чмирева Е.Н.
9	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Колосова Анастасия Юрьевна	Призер	Яловенко С.В.
10	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Ведутенко Алексей Олегович	1	Подлегаев В.Г.
11	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Волков Антон Александрович	1	Волкова О.В.
12	Муниципальный этап творческого конкурса «Я в музее»	муниципальный	Пискурев Илья	3	Волкова О.В.
13	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Твое завтра без вредных привычек»	муниципальный	Абрамович Алина Александровна	2	Яловенко С.В.
14	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	призер	Чмирева Е.Н.
15	Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+	муниципальный	Яловенко Светлана Васильевна	призер	
16	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Волков Антон Александрович	1	Волкова Ольга Владимировна
17	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Ведутенко Алексей	1	Ведутенко М.В.
18	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	1	Чмирева Елена Николаевна

19	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Иванова Вероника Алексеевна	2	Ведутенко М.В.
20	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	2	Чмирева Елена Николаевна
21	Муниципальный конкурс «Лучшая елочная игрушка»	Муниципальный	Алексеевко Артем Алексеевич	3	Гончарова О.В.
22	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	Каукалова Ирина Яковлевна	победитель	
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Соколенко Данила	призер	Подлегаев В.Г.
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Ведутенко Алексей	призер	Подлегаев В.Г.
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Волков Антон	призер	Подлегаев В.Г.
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Яловенко Елизавета	призер	Дятлова Н.П.
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Молчанова Мария	призер	Чмирева Е.Н.
27	Муниципальный этап Всероссийской Детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	команда	2	Подлегаев В.Г.
<b>2 полугодие</b>					
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	Молчанова Мария	2	Чмирева Е.Н.
29	Муниципальный этап Всероссийского	Муниципальный	Яловенко Елизавета	3	Яловенко Г.Г.

	конкурса экологического рисунка	ый			
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальный	Яловенко Елизавета	3	Яловенко С.В.
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования 24 Бит	Муниципальный	Волков А.А.	3	Волкова О.В.
32	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов»	Муниципальный	Яловенко Елизавета	1	Волкова О.В.
33	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов»	Муниципальный	Пискурева Лида	3	Чмирева Е.Н.
34	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Молчанова Мария	призер	Молчанова Д.В.
35	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	Ведутенко Алексей	3	Ведутенко М.В.
36	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	Самограй Алексей	1	Каукалова И.Я.
37	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	Каукалова И.Я.	победитель	
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальный	Каукалова И.Я.	2	
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Молчанова Мария	2	Чмирева Е.Н.
40	Зональные соревнования по	зональный	Команда	2	Яловенко Г.Г.

	волейболу среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников				
41	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Музей и дети»	Муниципальный	Самограй А.	3	Каукалова И.Я.
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	Крикунов Вадим	3	Головашкина Т.В.
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	Самограй Алексей	2	Яловенко С.В.
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	Ткачев Артем	3	Гончарова О.Е.
45	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	Бугаева Софья	1	Молчанова Д.В.
46	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	Подлегаева Дарья	3	Каукалова И.Я.
47	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	Ведутенко Алексей	3	Ведутенко М.В.
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-	Муниципальный	Мешкова Елизавета	2	Каукалова И.Я.

	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»				
49	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Ведутенко Алексей	призер	Ведутенко М.В.
50	Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую выборы»	Муниципальный	Волков Антон	призер	Волкова О.В.
51	Региональный конкурс «Сыны полка».	региональный	Бугаева Софья	победитель	Каукалова И.Я.
52	Региональный конкурс «Сыны полка».	региональный	Воробьев Иван	призер	Каукалова И.Я.
53	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Региональный	Бугаева Софья	1	Молчанова Д.В.
54	Муниципальный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Муниципальный	Каукалова И.Я.	1	
55	Региональный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Региональный	Каукалова И.Я.	3	

### 5. Социальная активности и внешние связи учреждения.

*Спонсоры школы:*

**Максимовская территориальная администрация**

**КФХ С.Ю.Васильев**

**Родители**

№ п/п	Наименование	Сумма, в тыс. руб.	Спонсор
1	Водоземлюсионка	13500 руб.	КФХ С.Ю.Васильев
2	Лампы для освещения	3000	Родители
3	Краска	13200	Родители

## 6. Финансово-экономическая деятельность.

### Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения) представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Сумма, руб.
1. Нефинансовые активы, всего:	13 075 108,87
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	9 792 890,46
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным учреждением на праве оперативного управления	
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	4 467 335,90
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	3 282 218,41
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	993 956,91
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	273 446,46
2. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
в том числе:	
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	



2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	
3.2.3. по оплате транспортных услуг	
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. по оплате прочих услуг	
3.2.7. по приобретению основных средств	
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	
3.2.9. по приобретению произведенных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	
3.2.11. по оплате прочих расходов	
3.2.12. по платежам в бюджет	
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. по оплате услуг связи	

3.3.3. по оплате транспортных услуг	
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. по оплате прочих услуг	
3.3.7. по приобретению основных средств	
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	
3.3.9. по приобретению непроизведенных активов	
3.3.10. по приобретению материальных запасов	
3.3.11. по оплате прочих расходов	
3.3.12. по платежам в бюджет	
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	

### Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения)

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего, руб.	В том числе	
			по лицевым счетам, открытым в органах, осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений	по счетам, открытым в кредитных организациях
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	0,00		
Поступления, всего:	X	10 735 700,00	4 318 700,00	
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение государственного задания	X	10 188 700,00	3 771 700,00	
Целевые субсидии (расшифровать)				
Бюджетные инвестиции				
Поступления от оказания государственным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	547 000,00	547 000,00	
в том числе:	X			
Услуга N 1	X	185 000, 00	185 000,00	
Услуга N 2	X	362 000,00	362 000,00	
Поступления от иной	X			

приносящей доход деятельности, всего:				
в том числе:	X			
Поступления от реализации ценных бумаг	X			
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего:	900	10 735 700,00	4 318 700,00	
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	6 291 000, 00		
из них:				
Заработная плата	211	4 831 000,00		
Прочие выплаты	212			
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 460 000,00		
Оплата работ, услуг, всего	220	3 126 000,00	3 126 000,00	
из них:				
Услуги связи	221	6 000,00	6 000,00	
Транспортные услуги	222			
Коммунальные услуги	223	2 763 000,00	2 763 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	170 000,00	170 000,00	
Прочие работы, услуги	226	187 000,00	187 000,00	
Безвозмездные перечисления организациям, всего из них:	240			
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
Соц. обеспечение, всего	260	113 000,00	108 000,00	
Из них:				
Пособие по соц. помощи населения	262	113 000,00	108 000,00	
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора гос. управления	263			
Прочие расходы, всего	290	121 000,00		
из них:				
Налоги и сборы (без ЕСН),		121 000,00		

всего				
в том числе:				
Налог на имущество		104 000,00		
Налог на землю		6000,00		
Прочие (госпошлина, транспортный налог)		11 000,00		
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 084 700,00	1 084 700,00	
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	96 300,00	96 300,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
Увеличение стоимости непроизводственных активов	330			
Увеличение стоимости материальных запасов	340	988 400,00	988 400,00	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520			
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530			
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			

Платные услуги школа не предоставляла в 2021 -2022 учебном году.

Платные услуги школа не предоставляла в 2021 -2022 учебном году.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.*

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Повышение эффективности системы охраны труда организации

9. Внедрение технологий проекта «Бережливая школа».

### *Планируемые структурные преобразования в учреждении.*

Структурные преобразования в 2021-2022 учебном году не планируются.

*Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.*

Школа планирует принять участие в 2021 -2022 учебном году во всех районных конкурсах и по возможности в областных конкурсах.

Принять участие в реализации следующих проектов:

- Детская безопасность,

- «Дети- наставники»,

-«Код успеха»,

-«Обучение здоровью»,

-«Организация доступа сотрудников, родителей и обучающихся в школу в условиях распространения COVID-19»

