

Рассмотрено  
на заседании управляющего совета  
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Т.А. Скрыпникова  
Приказ № 149 от 30.08.2023 г.



**Публичный доклад**  
**директора МБОУ «Мешковская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**Шебекинского района Белгородской области»**  
**за 2022 -2023 учебный год.**

## Содержание

| № п/п | Название раздела   | страницы |
|-------|--|----------|
| 1     | Общая характеристика учреждения.                         | 3-5      |
| 2     | Особенности образовательного процесса.                   | 5-22     |
| 3     | Условия осуществления образовательного процесса          | 22-38    |
| 4     | Результаты деятельности учреждения, качество образования | 38-86    |
| 5     | Социальная активность и внешние связи учреждения         | 87       |
| 6     | Финансово-экономическая деятельность                     | 87-92    |
| 7     | Заключение. Перспективы и планы развития.                | 92-93    |

## 1. Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовая форма МБОУ « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»- бюджетное учреждение.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

фактический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

1.3. Телефон (47248) 60-5-43

e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 05.03. 2019 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование – Шебекинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №001815709 от 21.12.2000г, 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2019 г Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00235477 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 г.. Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом образования Белгородской области 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 г. №3784. Срок действия – 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе обучалось в 2022 -2023 учебном году 31 учащийся.

### **В нашей школе:**

1. Всего учащихся: **31**

из них:

девочек: **17**

мальчиков: **14**

2. Проживают:

- а) с двумя родителями: **16**
- б) с одним родителем: **15**
- из них: вдов: **2**
  - вдовцов: -
  - разведенных: **5**
  - одиноких матерей: **0**
- 3. Многодетных семей: **8, в них детей 26**
  - из них учатся в школе-10
- 4. Опеканных детей: - **0**
- 5. Детей-инвалидов: **1**
- 6. Вынужденных переселенцев: **нет**
- 7. Переселенцев и ликвидаторов аварии на ЧАЭС: - **нет**
- 8. Второгодников: - **нет**
- 9. Обучающихся на дому: - **нет**
- 10. Состоит на учете в ПДН и КДН: - **нет**
- 11. Состоит на внутришкольном учете - **нет**
- 12. Неблагополучных семей: - **1**

*В школе создана система управления.*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2022-2023 учебном году следующие вопросы:

- Готовность школы к новому 2022-2023 учебному году;
- Выборы кандидатур из числа работников школы для награждения.
- Результаты работы коллектива школы за 2022-2023;
- Состояние охраны труда за 2022-2023г.
- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете и уставом школы.

В 2022 -2023 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

11. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию классных руководителей.

2. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ за 2021-2022 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2022-2023 уч. год;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- реализация проекта «Школа Минпросвещения России»;
- особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.
- О рассмотрении результатов промежуточной аттестации учащихся 9 класса как формы государственной итоговой аттестации.
- об освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования;
- рассмотрение результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;
- О рассмотрении отчёта о результатах самообследования;
- о завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
- об итогах освоения программ курсов внеурочной деятельности;
- об итогах написания комплексных работ обучающимися;
- об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 5 и 9 классов.

### **Особенности образовательного процесса.**

*Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.*

| № п/п | Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) | Вид программы |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|
|-------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|

|   |                             |                                   |          |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------|
|   |                             | образовательной программы         |          |
| 1 | Дошкольное образование      | Программа дошкольного образования | основная |
| 1 | Начальное общее образование | Начальное общее образование       | основная |
| 2 | Основное общее образование  | Основное общее образование        | основная |
| 3 | Среднее общее образование   | Среднее общее образование         | основная |

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Целью** основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых совмещены 2 и 3 классы. Первого класса в 2022-2023 уч. году в школе не было. На начало учебного года в начальных классах обучалось 10 человек, на конец года также 10 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Основная образовательная программа основного общего образования (5 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

*Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:*

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 4

классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9 классах обучалось 21 человека, на конец года также 21 человека.

### *Дополнительные образовательные услуги.*

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 2–4-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- **д.о. «Растем здоровыми и сильными»** (1 ч в 4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (1 час во 2-3 классе) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

**Духовно-нравственное направление.** Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу во 2,3,4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. На реализацию *общеинтеллектуального* направления отводится по 1 часу в 2,3,4 классах (д.о. «Основы логики и алгоритмики»). **Общекультурное направление.** Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде. На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 2,3 класс, **Д.о. «Разговор о правильном питании»** формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и

укрепления своего здоровья через организацию правильного питания. Т.о. «Читай-ка» по 1 часу в 4 классе.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности для 5-9 классов выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; (1ч. в неделю 6-9 класс)

-спортивно-оздоровительное направление. Спортивная секция «Баскетбол» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной и творческой деятельности в процессе обучения спортивным играм.

-духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям. Формы организации:

Детское объединение «Православная культура» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

-общеинтеллектуальное направление *Формы организации:*

Интеллектуальный клуб ««Основы программирования» (1 ч. в неделю в 6-7 классах).

Интеллектуальный клуб «Основы программирования на Python» » (1 ч. в неделю в 8 классе).

Детское объединение «Мой край: живая география» (1 ч. в неделю в 9 классе).

-общекультурное направление *Формы организации:*

Детское объединение Детское объединение «Уроки здоровья» (1 час в неделю в 7 классе) Детское объединение «Краеведение» (1 ч. в неделю в 6 классе).

Детское объединение «Кадеты - спасатели МЧС» (1 ч. в неделю в 9 классе).

Детское объединение «Финансовая грамотность» (1 ч. в неделю в 8 классе).

-социальное направление. *Формы организации:*

Детское объединение «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 ч. в неделю в 6-7 классах). Детское объединение «Школа безопасности» (1 час в неделю в 8,9 классах).

В 5 классе внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся д.о «Финансовая грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся д.о.» Здорово быть здоровым»;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и. к. «Основы программирования», д.о. «Православная культура»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов спортивная секция «Волейбол»;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование в 2022-2023 уч. году организовано в соответствии с Дополнительной образовательной программой, которая определяет содержание и условия организации объединений дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование детей в текущем учебном году реализовалось по дополнительным общеразвивающим программам по 2 направлениям:

- художественное;
- физкультурно- спортивное.

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

- художественной (т.о. «Чудеса из бумаги», рук. Молчанова Д.В. – 1 ч. в неделю;
- физкультурно-спортивной (спортивные секции «Теннис», рук. Яловенко Г.Г.) – 2 ч. в неделю.
- художественной (д.о. «Мастерок» рук. Подлегаев В.Г.)

Всего дополнительным образованием охвачено 31 учащихся 2-9 классов, что составляет 100 %.

### ***Организация изучения иностранных языков.***

В школе изучался немецкий язык во 2-9 классах. Во 2-4 классах преподавание вела Молчанова Д.В., в 5-9 классах – Чмирева Е.Н.

Английский язык в 6-9 классах преподавание вела Молчанова Д.В.

### ***Научные общества.***

В 2022 -2023 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Мысль»

**Научное общество учащихся было создано с целью:**

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

### **Задачи научного общества учащихся:**

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

### **Содержание и формы работы научного общества учащихся:**

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, научные учреждения и т.д.
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.
- руководство объединениями по интересам для учащихся школы;
- подготовка творческих работ и их публикация.

Работа НОУ ведется по следующим направлениям:

1. Естественнаучное направление.
2. Гуманитарное направление.
3. Инженерно-техническое направление

#### *Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения за 2022-2023 учебный год*

**Основной целью** работы психолого-педагогической службы школы в 2022-2023 учебном году являлась организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание комплексной психологической помощи обучающимся, раннее выявление детей, испытывающих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении, определение и реализация наиболее адекватных путей и средств коррекционно - развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

#### **Задачи психологического сопровождения:**

1. Изучать психолого-педагогические способности, познавательные процессы, интересы обучающихся, с целью дальнейшего их развития.
2. Выявлять познавательные и социально-психологические трудности у обучающихся, для их профилактики и коррекции.
3. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование педагогов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Организовать комплексную психологическую помощь обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

Основные направлениями работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Профилактика.
6. Организационно- методическая работа.
7. Экспертная работа.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые диагностические исследования с детьми и их родителями с целью изучения:

- адаптации обучающихся 5 класса;
- предупреждения проблем в обучении и воспитании;
- особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению
- формирования УУД;
- на раннее выявление употребления наркотических и ПАВ;
- признаков эмоционального неблагополучия, кризисного состояния и суицидального поведения обучающихся;
- на выявление уровня тревожности у обучающихся и их родителей;
- социально-психологического благополучия несовершеннолетних;
- проблем в обучении, воспитании и развитии обучающихся, выявления обучающихся «группы риска»;
- состояния детско-родительских взаимоотношений;
- эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- выявления одаренных детей;
- выявления профессиональных предпочтений обучающихся.

Диагностические обследования в 2022-2023 учебном году прошли 31 обучающихся школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы. Проведена диагностика психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, анкеты), так и малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). К анкетированию и диагностике (с различными целями и задачами) были привлечены не только обучающиеся школы и их родители, но и классные руководители и учителя-предметники.

Проведённые диагностические исследования позволили определить особенности индивидуального развития обучающихся и послужили практическим материалом для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. С угрозой риска школьной дезадаптации в этом году не выявлено ни одного обучающегося. Все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации. По результатам исследования составлена отчетная и справочная документация в помощь учителям и родителям. С

каждым классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов и определены пути взаимодействия с обучающимися. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами диагностического обследования. В результате проведённой работы возникшие проблемы детей были устранены. По результатам диагностических исследований детей «группы риска» не выявлено. Определена категория «одаренные дети» с которыми была организована индивидуальная работа.

Проведено анкетирование родителей, для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, с целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят, исследования мнения родителей. На основании данного исследования запланированы и проведены индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на преодоление или ослабление недостатков в психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по снижению признаков эмоционально-психического неблагополучия детей и подростков.

Коррекционно-развивающая деятельность в образовательном учреждении направлена на создание развивающей среды, обеспечение безопасной среды для психологического здоровья, на формирование познавательной мотивации, тренировку интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения, развитие произвольности психических процессов, формирование внутренней позиции ребенка.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая коррекционная работа и работа в группах. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в прошедшем учебном году являлись:

- коррекционно-профилактическая работа по дезадаптации учащихся 5 класса;
- коррекционно - профилактическая работа с обучающимися по повышению уровня мотивации к обучению;
- коррекционно-профилактическая работа по результатам СПТ;
- коррекционные занятия и тренинги с обучающимися по профилактике эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения;
- психологическая коррекция тревожного поведения;
- коррекционно-развивающие занятия по развитию методов саморегуляции, снижения напряжения и само поддержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации;
- коррекционно – развивающие занятия с обучающимися по формированию интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других, потребности в общении, социального доверия.
- коррекционная работа по развитию возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- коррекция интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов обучающихся в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе ориентировано на тесное сотрудничество педагогов и родителей в столь важной сфере, как воспитание и обучение детей. Очень важным фактором успешности здесь является доверительные отношения детей и подростков к педагогу-психологу.

Основные проблемы, на которые была направлена коррекционная работа и психологическое сопровождение педагогического процесса в нынешнем учебном году:

- проблемы эмоциональной сферы ряда обучающихся;
- низкая учебная мотивация;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Значительное место в работе по данному направлению было уделено работе с выпускниками 9 класса по развитию саморегуляции, снижению напряжения и самоподдержке обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Работа по данному направлению была организована в соответствии с программой психологической помощи обучающимся 9 класса при подготовке к ГИА «Траектория успеха». Целью программы является оказание комплексной психологической помощи учащимся при сдаче ГИА, развитие психологической устойчивости к предстоящему экзамену.

Педагогом-психологом была разработана Программа коррекционных занятий по профилактике тревожного состояния обучающихся. В рамках данной программы коррекционная работа с тревожными детьми проводилась по трем направлениям:

- по повышению самооценки ребенка;
- по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились консультации для обучающихся, родителей и педагогов по профилактике эмоционального неблагополучия, психологической коррекции тревожного поведения обучающихся.

Консультативная работа включала в себя обследование ребенка в русле той проблемы, с которой обратились родители или педагоги, установление причины, появившейся проблемы, намечались конкретные пути решения проблемы; пути сглаживания тех или иных нарушений; были даны рекомендации, как для родителей, так и для педагогов.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- причины плохой успеваемости;
- низкий уровень мотивации к обучению;
- проблемы эмоциональной неустойчивости детей (застенчивые, тревожные и т. д.)

Основные проблемы, с которыми обращались дети:

- неуверенность в себе;
- повышенная тревожность.

Основные проблемы, с которыми обращались учителя школы:

- плохая успеваемость отдельных учащихся;

- низкий уровень мотивации к обучению.

Для педагогов и родителей были разработаны памятки с рекомендациями по преодолению негативных у обучающихся.

Большое внимание в течение учебного года педагогом-психологом было уделено профилактической и просветительской работе. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- проведение классных часов, профилактических бесед, лекций и тренингов по профилактике вредных привычек, формированию культуры ЗОЖ для обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по профилактике эмоционального неблагополучия, стрессовых ситуаций, суицидального поведения среди детей и подростков, формированию позитивного отношения к окружающим;
- проведение ролевых игр и тренингов по формированию адекватной самооценки у подростков;
- проведение профилактических акций «Наша жизнь в наших руках», «Знать, чтобы жить!»;
- проведение профилактических мероприятий в рамках Недели психологии;
- проведение консультаций для обучающихся 9 класса по теме «Советы психолога по подготовке к ГИА»;
- проведение родительских собраний в 2-9 классах по темам «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Причины детского суицида. Его профилактика», «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;
- родительский лекторий «Здоровые дети – будущее нации», «Психологическая помощь ребенку в период подготовки к экзаменам»;
- проведение профилактических бесед с учащимися с участием специалистов МБУ «ЦДК», инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, сотрудниками СО и УУП;
- участие в тематических семинарах и методических объединениях ММО педагогов-психологов;
- участие в тематических конкурсах.

В течение года были проведены плановые заседания психолого-педагогических консилиумов, рассматривались следующие вопросы:

- Особенности адаптационного периода у пятиклассников».
- Самоопределение учащихся 9 класса предметов итоговой аттестации.
- Готовность к обучению на уровне основного общего образования учащихся 4 класса.
- Результаты обследования обучающихся 2-9 с целью диагностики УУД в рамках ФГОС.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Небольшие сложности, возникшие при организации психолого-педагогического сопровождения, связаны с недостатком живого общения с детьми, так как в течение всего учебного года дети находились на дистанционном обучении.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены. Определены приоритетные направления в работе психолого-педагогической службы на 2023-2024 учебный год:

1. Выявление психологической готовности детей к школьному обучению, с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Консультирование учителей, родителей и обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.
3. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация работа.
4. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
5. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.
6. Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Главной целью в работе социального педагога МБОУ «Мешковская СОШ» было создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Согласно плану работы социальной службы, в соответствии с указанной целью проведено более глубокое изучение состава обучающихся школы, что и является базой для создания банка данных школы по различным категориям обучающихся и их родителей:

| КАТЕГОРИЯ  | начало года | конец года |
|--|-------------|------------|
| Дети из многодетных семей                              | 10          | 12         |
| Дети-инвалиды  | -           | -          |
| Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев | -           | -          |
| Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС                          | -           | -          |
| Неблагополучные семьи                                  | 1           | 1          |
| Дети, состоящие на внутришкольном учёте                | -           | -          |
| Дети, состоящие на учёте в КДН                         | -           | -          |
| Дети, состоящие на учёте в ПДН                         | -           | -          |
| Дети матерей-одиночек                                  | -           | -          |
| Цыганские семьи  | -           | -          |
| Дети-сироты  | -           | -          |
| Дети, находящиеся под опекой-                          | -           | -          |

На основе полученных данных была спланирована дальнейшая работа со всеми категориями по уровням общего образования.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, психологический климат, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий. Всем детям из многодетных семей было предоставлено льготное питание.

Социальным педагогом в начале года были разработаны планы работы по профилактике правонарушений и употреблении ПАВ, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- оформление уголков правовых знаний;
- проведение профилактических бесед;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми;
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Неоднократно на заседаниях педагогического Совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос о профилактике правонарушений, профилактике ПАВ, формировании здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учёт пропущенных уроков, работа по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению не обучающихся детей. В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы не были замечены в пропусках занятий без уважительной причины. В соответствии с планом в школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних под председательством заместителя директора М. В. Ведутенко. Совет профилактики заседает 1 раз в месяц. Всего было проведено 10 заседаний по факту состояния учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся, а также рассмотрены вопросы согласно плану работы Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, обучающиеся, классные руководители. Выполнение принятых решений осуществлялось администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и социальным педагогом, педагогом-психологом.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 учебного года ни один ученик нашей школы не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Шебекинского городского округа.

На внутришкольном учете обучающихся школы также нет.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, культуры семейных отношений, профилактике вредных привычек. Традиционными стали классные часы, беседы, содержание которых направлено на профилактику наркомании, табакокурения, экологическое воспитание. На протяжении учебного года проводились различные мероприятия: акции «Наша жизнь в наших руках», «Школа за здоровый образ жизни», классный час «Красота и здоровье», круглый стол по профилактике вредных привычек, классные часы «семья в приоритете», мероприятия в рамках Дня матери. С целью предупреждения суицидов среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, снижения агрессии у детей и подростков в школе проводились следующие мероприятия: беседа «Культура общения в сети интернет», классный час «Цени свою жизнь», организация книжно-иллюстрированной выставки, посвященной формированию здорового образа жизни среди молодежи «Береги здоровье с молододу», выпуск буклетов и памяток «Мы – против насилия!», « Скажи нет негативным мыслям». Среди учащихся были проведены консультации: «Давайте жить без ссор»,

«Как видит мир агрессивный человек». В школе оформлен стенд «Экзамены. Как снизить стресс». Проводятся мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (конкурсы в рамках месячника по профилактике туберкулеза, конкурсы в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства).

Школа принимала активное участие в межведомственной операции «Подросток-каникулы», в рамках которой осуществлялись дежурство по охране общественного порядка, целенаправленные мероприятия по выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности, по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

По вышеперечисленным направлениям проводилась работа с родителями: лекция «Профилактика детского суицидального поведения», лекция «Нравственные приоритеты семьи», консультация «Как помочь детям при буллинге», лекция по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности, круглый стол «Последствия вредных привычек»),

В течение всего учебного года с учащимися 9 класса проводилась профориентационная работа: проводились беседы об основных принципах выбора профессии, тестирование выпускников, диагностики.

Большое внимание уделяется работе по изучению обучающихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Проводится работа по организации взаимодействия классных руководителей с детьми, их семьями.

Для повышения эффективности работы социального педагога в следующем учебном году необходимо выполнить нижеперечисленные задачи:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

### *Характеристика внутришкольной системы оценки качества.*

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через план внутренней системы оценки качества образования, внутришкольный контроль согласно

утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- состояние преподавания предметной области «Физическая культура» во 2-4 классах;

- реализация системно-деятельностного подхода на уроках предметной области «Искусство» в 1-4 классах;

- формирование предметных и метапредметных результатов во 2-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- мониторинг воспитательного процесса;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- сформированность метапредметных результатов во 2-4 классах;
- определение уровня читательской компетентности обучающихся;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- состояние организации и проведения родительских собраний классными руководителями;
- контроль качества изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- состояние и организация проведения профилактических мероприятий по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- посещение уроков в 5-9 класса, в рамках контроля качества преподавания предметной области «Иностранные языки», «Русский язык и литература»;
- посещение уроков в 9 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку;
- анализ итогов промежуточной аттестации во 2-8 классах;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- контроль качества образовательных результатов обучающихся 9 класса по обязательным учебным предметам;
- контроль организации работы над индивидуальным итоговым проектом в 9 классе;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов;
- организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся 2-9 классов;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы педагогов со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования;
- контроль за состоянием преподавания модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика»;
- состояние и организация проведения профилактических мероприятий по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся;
- проверка готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

В 2022 -2023 уч. году школа работала в режиме 5-дневной недели.

### Режим работы для 1 класса

1. Количество классов – комплектов -1( совмещен с 4 классом)
2. Количество обучающихся – 5 человек
3. Продолжительность учебного года – 33 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков **в 1 полугодии** – 35 мин. (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый).
- во 2 полугодии** – 45 мин.
8. Начало кружков и секций дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности – 14-30 ч.

### Расписание звонков для обучающихся 1 класса

|                    | 1 полугодие |       | 2 полугодие |       |
|--------------------|-------------|-------|-------------|-------|
|                    |             |       |             |       |
| 1 урок             | 8-30        | 9-05  | 8-30        | 9-15  |
| Перемена           | 20          |       | 10          |       |
| 2 урок             | 9-25        | 10-00 | 9-25        | 10-10 |
| Динамическая пауза | 40          |       | 40          |       |
| 3 урок             | 10-40       | 11-15 | 10-50       | 11-35 |
| Перемена           | 10          |       | 10          |       |
| 4 урок             | 11-25       | 12-00 | 11-45       | 12-30 |

### Режим работы для 2-4 класса

1. Количество классов – комплектов - 2
2. Количество обучающихся – 10 человек
3. Продолжительность учебного года – 34 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней

5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования – 14-30 ч.

#### **Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов**

|          |       |       |
|----------|-------|-------|
| 1 урок   | 8-30  | 9-15  |
| Перемена |       | 10    |
| 2 урок   | 9-25  | 10-10 |
| Перемена |       | 30    |
| 3 урок   | 10-40 | 11-25 |
| Перемена |       | 20    |
| 4 урок   | 11-45 | 12-30 |
| Перемена |       | 10    |
| 5 урок   | 12-40 | 13-25 |

#### **Режим работы 5-9 классов**

1. Количество классов – комплектов - 4.
2. Количество обучающихся – 21 человек
3. Продолжительность учебной недели: 5 дней
4. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования детей – 15-30 ч.

#### **Расписание звонков в 5 – 9 классах.**

|        |       |       |
|--------|-------|-------|
| 1 урок | 8-30  | 9-15  |
|        |       | 10    |
| 2 урок | 9-25  | 10-10 |
|        |       | 30    |
| 3 урок | 10-40 | 11-25 |
|        |       | 10    |
| 4 урок | 11-35 | 12-20 |
|        |       | 10    |
| 5 урок | 12-30 | 13-15 |
|        |       | 30    |
| 6 урок | 13-45 | 14-30 |
|        |       | 10    |
| 7 урок | 14-40 | 15-25 |

*Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.*

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>№</b> |  |  |
|----------|--|--|

| п/п | Наименование показателя  |  |
|-----|--|--|
| 1   | Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - ( <b>м<sup>2</sup></b> )   | 21722 м.кв   |
| 2   | Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - ( <b>м<sup>2</sup></b> )   | 6390.7   |
| 3   | <p>Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:</p> <p>Для каждого здания и сооружения указать:</p> <p>а) год постройки;</p> <p>б) проектная мощность - (<b>уч. мест</b>);</p> <p>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (<b>уч. мест</b>);</p> <p>г) площадь - (<b>м<sup>2</sup></b>);</p> <p>г) этажность - (<b>кол-во</b>)</p>                    | <p>Нежилое<br/>Нежилое</p> <p>Здание школы</p> <p>1999 г.</p> <p>320 мест</p> <p>320 мест</p> <p>6074.5м.кв<br/>316.7м.кв</p> <p>4</p> |
| 4   | Общее количество обучающихся - ( <b>чел.</b> )   | 31   |
| 5   | Учреждение имеет или нет:  |  |
| 5.1 | спортивный зал - ( <b>м<sup>2</sup></b> ) размеры  | 288 м.кв   |
| 5.2 | <p>Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (<b>м<sup>2</sup></b>)</p> <p>в том числе:</p> <p>а) футбольная площадка - (<b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b>);</p> <p>б) баскетбольная площадка - (<b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b>);</p> <p>в) волейбольная площадка - (<b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b>);</p> <p>г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (<b>да или нет</b>) и т.д.</p> | <p>(7200м.кв)</p> <p>Да – 2100м.кв</p> <p>Да -162м.кв</p> <p>Да – 162м.кв</p> <p>Да - 36 м.кв</p>                                      |
| 5.3 | Здание плавательного бассейна – ( <b>м<sup>2</sup></b> )   | -  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | Размеры бассейна - (длина -ширина)   |   | -   |
| 5.4  | актовый или лекционный зал – (м <sup>2</sup> / мест)   |   | 235.8м.кв – 192мест                         |
| 5.5  | учебно-опытный земельный участок - (га)  |   | 1.7 га                                      |
| 5.6  | подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)  |   | -   |
| 6    | Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м <sup>2</sup> /кол. мест)  |   | 274.4м.кв -<br>100мест. -<br>столовая       |
| 7    | Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м <sup>2</sup> )  |   | МБОУ<br>«Мешковская<br>СОШ» -<br>6074.5м.кв |
| 8    | Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)   |   | -   |
| 9    | Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)   |   | Здание школы и<br>мастерских                |
| 10   | Количество зданий, отапливаемых посредством:<br>а) центрального отопления<br>б) собственной котельной<br>в) котельной на бытовых котлах  |   | 2<br>-<br>-                                 |
| 11   | Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)  |   | Здание школы и<br>мастерских                |
| 12   | Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)  |   | да  |
| 13   | Наличие медицинского кабинета - (да, м <sup>2</sup> или нет)   |   | нет   |
| 14   | Наличие медицинского пункта - (да, м <sup>2</sup> или нет) :<br>- наименование кабинетов и их площади – (наимен., м <sup>2</sup> )   |   | нет   |
| 15   | Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки) |   | нет   |
| 15.1 | Из них:  | - соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной | -   |

|           |   |                                  |
|-----------|---|----------------------------------|
|           | <b>знак);</b>   |                                  |
|           | - оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС -<br><b>(марка/номерной знак).</b>  | -                                |
| <b>16</b> | Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) -<br><b>(марка/ номерной знак/ год выпуска)</b>              | нет                              |
| <b>17</b> | Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - <b>(чел)</b>   | нет                              |
| <b>18</b> | Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд -<br><b>(марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)</b>   | нет<br>Гараж(здание мастерских.) |
| <b>19</b> | Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – <b>(да или нет)</b>   | да                               |
| <b>20</b> | Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся –<br><b>(да или нет)</b>  | да                               |
| <b>21</b> | Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) -<br><b>(в % от общего количества сотрудников и учащихся)</b> | 100%                             |
| <b>22</b> | Наличие пожарных гидрантов, водоемов - <b>(ед)</b>  | 4                                |
| <b>23</b> | Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - <b>(км)</b>  | 15                               |
| <b>24</b> | Наличие пожарных кранов и рукавов - <b>(да, кол. или нет)</b>   | Да 1                             |
| <b>25</b> | Количество огнетушителей – <b>(ед.)</b>   | 30                               |
| <b>26</b> | Наличие пожарной декларации - <b>(да или нет)</b>   | да                               |
| <b>27</b> | Наличие пожарной сигнализации (АПС) - <b>(да или нет)</b>   | да                               |
| <b>28</b> | Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – <b>(да или нет)</b>   | да                               |
| <b>29</b> | Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - <b>(да или нет)</b>   | да                               |

|           |  |                               |
|-----------|--|-------------------------------|
| <b>30</b> | Оснащенность молниезащитой - <b>(да или нет)</b>   | нет                           |
| <b>31</b> | Оснащенность автоматической системой дымоудаления - <b>(да или нет)</b>  | да                            |
| <b>32</b> | Наличие паспорта комплексной безопасности - <b>(да или нет)</b>  | да                            |
| <b>33</b> | Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>   | Нет                           |
| <b>34</b> | Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>  | Да                            |
| <b>35</b> | Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>  | 32, 18 - в здание, 14-уличные |
| <b>36</b> | Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>   | Да                            |
| <b>37</b> | Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>  | да (6-05-43)                  |
| <b>38</b> | Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>  | Да, исправно                  |
| <b>39</b> | Наличие наружного освещения:<br>- территории - <b>(да или нет);</b><br>- периметра ограждения – <b>(да или нет).</b>   | Да<br>нет                     |
| <b>40</b> | Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из:<br>а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.);</b><br>б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.);</b><br>в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.);</b><br>г) штатные сторожа - <b>(чел.);</b><br>д) другие виды охраны - <b>(чел.);</b><br>е) физическая охрана отсутствует – <b>(да или нет) .</b> | -<br>-<br>-<br>2<br>да        |
| <b>41</b> | Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ<br>–   | Да                            |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | (да или нет)  |    |
| 42 | Наличие системы контроля доступа - (да или нет)   | Да |
| 43 | Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет) | Да |

Количество учебных и служебных кабинетов:

| Наименование                | количество |
|-----------------------------|------------|
| Начальные классы            | 3          |
| Русского языка и литературы | 2          |
| Иностранного языка          | 1          |
| Математики                  | 1          |
| Информатики                 | 1          |
| Биологии                    | 1          |
| Химии                       | 1          |
| Физики                      | 1          |
| Географии                   | 1          |
| Технология                  | 1          |
| ИЗО                         | 1          |
| ОБЖ                         | 1          |
| Истории                     | 1          |
| Православная культура       | 1          |
| Лаборатории                 | 2          |
| Мастерские                  | 1          |
| Спортивный зал              | 1          |
| Спортивная площадка         | 1          |
| Актовый зал                 | 1          |
| Зал хореографии             | 1          |
| Столовая                    | 1          |
| Библиотека                  | 1          |
| Тир                         | 1          |
| Учебно-опытный участок      | 1          |

Наличие технических средств обучения:

| Наименование        | Количество |
|---------------------|------------|
| компьютеры          | 32         |
| модем               | 1          |
| сканер              | 2          |
| лазерный принтер    | 11         |
| проектор            | 12         |
| Интерактивная доска | 1          |

## *Сведения о количестве учебников и учебных пособий*

| <b>Наименование</b>                         | <b>Количество</b> |
|---|-------------------|
| Учебники и учебные пособия                  | 1700              |
| Художественная литература, брошюры, журналы | 5426              |

### **Инфраструктура.**

#### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал площадью 288 кв.м., спортивная площадка, на которой расположена баскетбольная площадка и волейбольная площадка, хореографический зал, игровая площадка. Школа оснащена всем необходимым спортивным оборудованием.

#### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.*

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадкой, игровая площадка, актовый зал.

#### *Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.*

С 01.09. 2022 года в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся.

В школе организована охрана ЧОП «Защита». Школа оборудована тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения (32 камеры, из них 18 внутренних и 14 наружных). Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание производится ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» согласно договора «На оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в МБОУ «Мешковская СОШ» от 20.09.2018 г.

*Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).*

#### ***Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2022-2023 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось 8 учителями. Из них имеют:

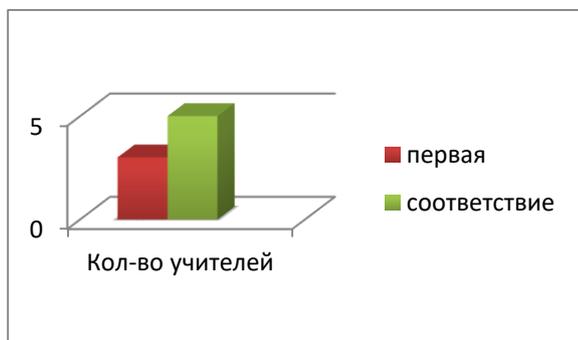
##### ***Образование:***

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

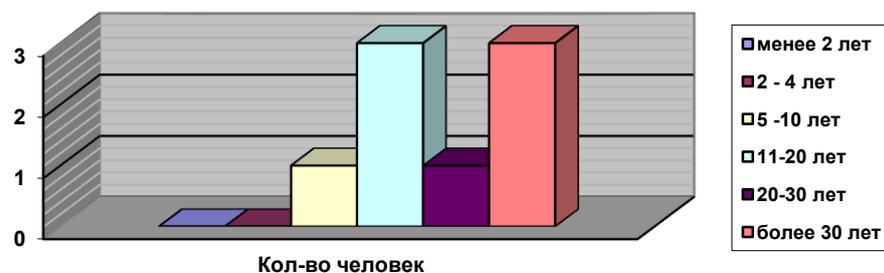
##### ***Категории:***

| Категории                         | Кол-во учителей |
|-----------------------------------|-----------------|
| Первая                            | 3               |
| Соответствие занимаемой должности | 5               |



**Педагогический стаж:**

| Стаж         | Кол-во человек |
|--------------|----------------|
| менее 2 лет  | 0              |
| 2 – 4        | 0              |
| 5 – 10       | 1              |
| 11 – 20      | 3              |
| 20-30        | 1              |
| более 30 лет | 3              |



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих во 2-4 классах*

| № п/п | Ф.И.О. | Курсовая переподготовка<br>(очное, очно-заочное и дистанционное обучение) |                      |             |              |
|-------|--------|---|----------------------|-------------|--------------|
|       |        | год   | место<br>прохождения | тема курсов | кол-во часов |

|   |                                  |      |   |   |    |
|---|----------------------------------|------|---|---|----|
| 1 | Молчанова Дарья Владимировна     | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов                               | «Иновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС»   | 72 |
|   |                                  | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов                               | «Иновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»  | 72 |
| 2 | Головашкина Татьяна Владимировна | 2021 | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов                                | «Иновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»   | 72 |
|   |                                  | 2022 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»       | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации психологической службы в системе образования РФ до 2025 г.»             | 36 |
| 3 | Подлегаев Евгений Михайлович     | 2022 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Преподавание ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»   | 72 |
| 4 | Ведутенко Марина Владимировна    | 2019 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО» | 72 |
| 5 | Яловенко Геннадий Григорьевич    | 2021 | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов                                | «Иновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»  | 72 |
| 6 | Подлегаев Владимир Георгиевич    | 2022 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Педагогическое образование: учитель технологии и ОБЖ в соответствии с ФГОС», 500 ч.  | 72 |
| 7 | Скрыпникова Татьяна Анатольевна  | 2020 | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов                                | «Иновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.   | 72 |
| 8 | Волкова Ольга Владимировна       | 2023 | ОГБУ «Белгородский информационный фонд»                   | «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»<br>«Компьютерная грамотность и   | 72 |

**Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 12 учителями. Из них имеют:

**Образование:**

высшее – 11 человек,

среднее специальное – 1 человек

**Категории:**

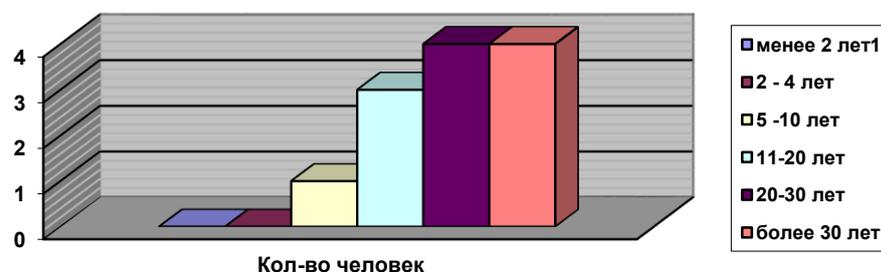
| категории                         | Кол-во учителей |
|-----------------------------------|-----------------|
| Первая                            | 5               |
| Соответствие занимаемой должности | 6               |
| Без категории                     | 1               |



**Педагогический стаж:**

| Стаж        | Кол-во человек |
|-------------|----------------|
| менее 2 лет | 0              |

|          |   |
|----------|---|
| 2 – 4    | 0 |
| 5 – 10   | 1 |
| 11 – 20  | 3 |
| 20-30    | 4 |
| Свыше 30 | 4 |



**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

**Количество учителей по предметам:**

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Технология – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Музыка – 1 чел.

ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах*

| № п/п | Ф.И.О. | Преподаваемые предметы/совмещаем | Курсовая переподготовка<br>(очное, очно-заочное и дистанционное обучение) |                   |             |        |
|-------|--------|----------------------------------|---|-------------------|-------------|--------|
|       |        |                                  | год   | место прохождения | тема курсов | кол-во |
|       |        |                                  |   |                   |             |        |

|   |                                     | <b>ые<br/>предметы</b>             |      |  |   | <b>часо<br/>в</b> |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|------|--|---|-------------------|
| 1 | Скрыпникова<br>Татьяна<br>Анатовна  | география                          | 2020 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Инновационные методы и<br>технологии обучения<br>географии в условиях<br>реализации ФГОС»  | 72                |
| 2 | Ведутенко<br>Марина<br>Владимировна | Музыка                             | 2022 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Педагогическое<br>образование: музыка»   | 252               |
|   |                                     | математика                         | 2021 | Академия<br>реализации<br>гос. политики<br>и проф.<br>развития<br>работников<br>образования<br>Минпросвеще<br>ния РФ | «Инновационные методы и<br>технологии преподавания<br>музыки в условиях<br>реализации ФГОС»<br>«Школа современного<br>учителя математики» | 72                |
| 3 | Яловенко<br>Светлана<br>Васильевна  | химия                              | 2022 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Педагогическое<br>образование: химия с<br>присвоением квалификации<br>«учитель химии»»   | 252               |
|   |                                     | биология                           | 2022 | ООО «Центр<br>инновационно<br>го<br>образования и<br>воспитания»   | «Преподавание биологии в<br>образовательной<br>организации»   | 893               |
| 4 | Волкова Ольга<br>Владимировна       | математика                         | 2022 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Инновационные методы и<br>технологии обучения<br>математике в условиях<br>реализации ФГОС»   | 72                |
|   |                                     | информати<br>ка                    | 2020 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Педагогическое<br>образование: информатика»<br>Присвоена квалификация<br>«учитель информатики»   | 252               |
|   |                                     | физика                             | 2020 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Инновационные методы и<br>технологии обучения<br>физики в условиях<br>реализации ФГОС»   | 72                |
|   |                                     | педагог<br>доп.<br>образовани<br>я | 2020 | ООО<br>«Учитель-<br>инфо», г.<br>Азов  | «Инновационные<br>технологии в системе<br>дополнительного<br>образования детей»<br>(научно-технической<br>направленности)                 | 72                |

|   |                                  |                          |      |  |  |     |
|---|----------------------------------|--------------------------|------|--|--|-----|
| 5 | Чмирева Елена Николаевна         | немецкий язык            | 2021 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов                              | «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкому) в условиях реализации ФГОС»<br>«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» | 72  |
|   |                                  | математика               | 2020 | ОГАОУ ДПО БелИРО   |  | 72  |
| 6 | Головашкина Татьяна Владимировна | русский язык, литература | 2022 | «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань     | «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»   | 254 |
| 7 | Подлегаев Евгений Михайлович     | Обществознание           | 2021 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань | «Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС»   | 72  |
|   |                                  | история                  | 2022 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов                              | «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»  | 72  |
| 8 | Подлегаев Владимир Георгиевич    | технология               | 2022 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов                              | «Педагогическое образование: учитель технологии и ОБЖ в соответствии с ФГОС»   | 500 |
|   |                                  | ОБЖ                      | 2021 | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов                               | «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»   | 72  |
| 9 | Яловенко Геннадий Григорьевич    | физическая культура      | 2021 | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов                               | «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»  | 72  |
|   |                                  | ИЗО                      | 2022 | ООО «Инфоурок»   | «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»  | 270 |

|    |                                 |   |      |                         |  |     |
|----|---------------------------------|---|------|-------------------------|--|-----|
|    |                                 | педагог<br>доп.<br>образов                        | 2020 | ООО «РЦПК»<br>г. Рязань | Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»           | 72  |
| 10 | Молчанова<br>Д.В.               | второй<br>иностранн<br>й язык<br>(английски<br>й) | 2020 | ООО «РЦПК»<br>г. Рязань | «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»  | 254 |
| 11 | Каукалова<br>Ирина<br>Яковлевна | русский<br>язык и<br>литература                   | 2020 | ООО «РЦПК»<br>г. Рязань | «Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72  |

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2022-2023 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС, ШМО классных руководителей и рабочей группы по формированию функциональной грамотности.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, муниципальных методических объединениях, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились муниципальные методические объединения для учителей-предметников, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, можно выделить следующие задачи, которые необходимо решить в 2023-2024 уч. году:

- продолжить работу по внедрению обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

*Средняя наполняемость классов.*

2 класс- 1 человек;

3 класс- 5 человек;

4 класс- 4 человек;

5 класс- 3 человека;

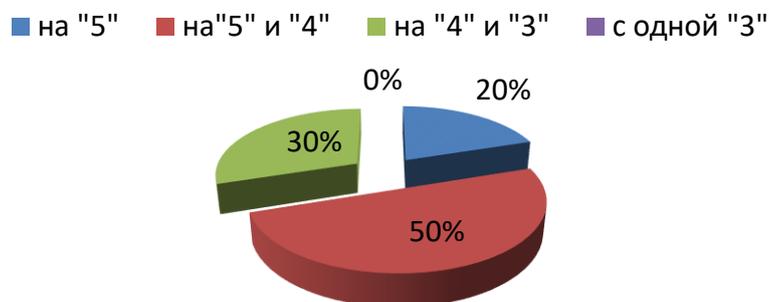
- 6 класс- 1 человек;
- 7 класс- 6 человек;
- 8 класс- 3 человека;
- 9 класс- 8 человек;

### 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования*

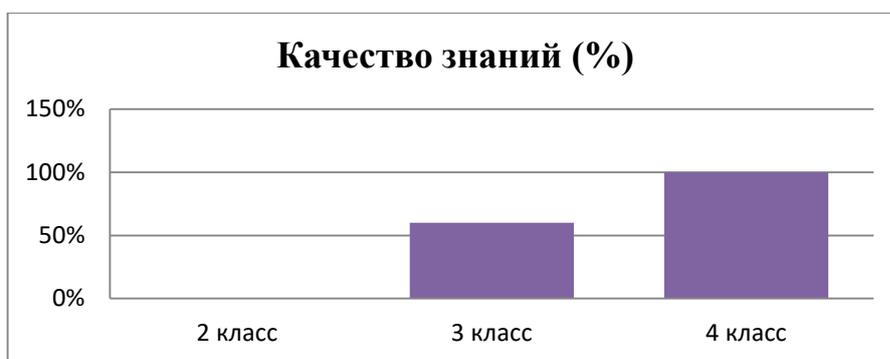
| Результаты<br>Классы   | Количество учащихся |            | Окончили год на «5» | Окончили год на «5»и «4» | Окончили год с одной «4» | Окончили год на «4» и «3» | Окончили год с одной «3» | Окончили год на «3» | Окончили год на «3»и «2» |
|------------------------|---------------------|------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
|                        | начало года         | конец года |                     |                          |                          |                           |                          |                     |                          |
| 2 класс                | 1                   | 1          | -                   | -                        | -                        | 1                         | -                        | -                   | -                        |
| 3 класс                | 5                   | 5          | 2                   | 1                        | -                        | 2                         | -                        | -                   | -                        |
| 4 класс                | 4                   | 4          | -                   | 4                        | -                        | -                         | -                        | -                   | -                        |
| Итого:                 | 10                  | 10         | 2                   | 5                        | 0                        | 3                         | 0                        | 0                   | 0                        |
| <i>Успеваемость</i>    |                     |            |                     | 100 %                    |                          |                           |                          |                     |                          |
| <i>Качество знаний</i> |                     |            |                     | 70 %                     |                          |                           |                          |                     |                          |

#### Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования



*Годовая успеваемость в начальных классах по классам*

|   | качество знаний | учитель          |
|---|-----------------|------------------|
| 2 | 0 %             | Головашкина Т.В. |
| 3 | 60 %            | Головашкина Т.В. |
| 4 | 100 %           | Молчанова Д.В.   |



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах повысилось на 0,8 %. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 4 класса (кл. руководитель Молчанова Д.В.).

*Качество знаний по предметам во 2-4 классах*

| Предмет                                       | Качество знаний (%) | Учитель          |
|---|---------------------|------------------|
| <b>2 класс</b>                                |                     |                  |
| Русский язык                                  | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение                           | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Родной язык (русский)                         | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Математика                                    | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Окружающий мир                                | 0                   | Головашкина Т.В. |
| Музыка  | 100                 | Головашкина Т.В. |
| Технология                                    | 100                 | Головашкина Т.В. |
| ИЗО   | 100                 | Головашкина Т.В. |
| Физическая культура                           | 100                 | Яловенко Г.Г.    |
| Немецкий язык                                 | 0                   | Молчанова Д.В.   |
| <b>3 класс</b>                                |                     |                  |
| Русский язык                                  | 60                  | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение                           | 60                  | Головашкина Т.В. |
| Родной язык (русский)                         | 80                  | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 80                  | Головашкина Т.В. |
| Математика                                    | 60                  | Головашкина Т.В. |
| Окружающий мир                                | 80                  | Головашкина Т.В. |
| Музыка  | 80                  | Головашкина Т.В. |
| Технология                                    | 100                 | Головашкина Т.В. |
| ИЗО   | 100                 | Головашкина Т.В. |
| Физическая культура                           | 100                 | Яловенко Г.Г.    |
| Немецкий язык                                 | 60                  | Молчанова Д.В.   |
| <b>4 класс</b>                                |                     |                  |
| Русский язык                                  | 100                 | Молчанова Д.В.   |

|   |     |                |
|---|-----|----------------|
| Литературное                                  | 100 | Молчанова Д.В. |
| Родной язык (русский)                         | 100 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | Молчанова Д.В. |
| Математика                                    | 100 | Молчанова Д.В. |
| Окружающий мир                                | 100 | Молчанова Д.В. |
| Музыка  | 100 | Молчанова Д.В. |
| Технология                                    | 100 | Молчанова Д.В. |
| ИЗО   | 100 | Молчанова Д.В. |
| Физическая культура                           | 100 | Яловенко Г.Г.  |
| Немецкий язык                                 | 100 | Молчанова Д.В. |
| ОРКСЭ   | 100 | Подлегаев Е.М. |

*Сравнительный анализ качества знаний  
по предметам во 2-4 классах (%)*

| <b>Предметы</b>                               | <b>2020-2021 уч.<br/>год (%)</b> | <b>2021-2022 уч.<br/>год (%)</b> | <b>2022-2023 уч.<br/>год (%)</b> | <b>динамика<br/>(%)<br/>(+/-)</b> |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык                                  | 46,7                             | 68,3                             | 53,3                             | - 15                              |
| Литературное чтение                           | 66,7                             | 93,3                             | 53,3                             | - 40                              |
| Родной язык (русский)                         | 66,7                             | 93,3                             | 60                               | - 33,3                            |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 66,7                             | 93,3                             | 60                               | - 33,3                            |
| Математика                                    | 60                               | 76,7                             | 53,3                             | - 23,4                            |
| Окружающий мир                                | 66,7                             | 100                              | 60                               | - 40                              |
| Музыка  | 66,7                             | 100                              | 93,3                             | - 6,7                             |
| Технология                                    | 100                              | 100                              | 100                              | 0                                 |
| ИЗО   | 100                              | 100                              | 100                              | 0                                 |
| Физическая культура                           | 100                              | 100                              | 100                              | 0                                 |
| Немецкий язык                                 | 60                               | 85                               | 53,3                             | -31,7                             |
| ОРКСЭ   | 0                                | 100                              | 100                              | 0                                 |

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний осталось на прежнем уровне по технологии, ИЗО, физической культуре и ОРКСЭ. По остальным предметам учебного плана качество знаний понизилось. По этой причине учителям начальных классов в 2023-2024 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.



|   |     |      |     |     |     |     |                  |
|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|------------------|
|   |     |      |     |     |     |     | Т.В.             |
| Физическая культура                           | 100 | 100  | 100 | 0   | 100 | 0   | Яловенко Г.Г.    |
| Немецкий язык                                 | -   | -    | 100 | 25  | 100 | 0   | Молчанова Д.В.   |
| <b>3 класс</b>                                |     |      |     |     |     |     |                  |
| Русский язык                                  | 100 | 40   | 100 | 60  | 100 | 60  | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение                           | 100 | 80   | 100 | 100 | 100 | 100 | Головашкина Т.В. |
| Родной язык (русский)                         | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 60  | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | 100  | 100 | 80  | 100 | 60  | Головашкина Т.В. |
| Математика                                    | 100 | 60   | 100 | 60  | 100 | 80  | Головашкина Т.В. |
| Окружающий мир                                | 100 | 100  | 100 | 80  | 100 | 80  | Головашкина Т.В. |
| Музыка  | 100 | 80   | 100 | 60  | 100 | 80  | Головашкина Т.В. |
| Технология                                    | 100 | 100  | 100 | 80  | 100 | 100 | Головашкина Т.В. |
| ИЗО   | 100 | 100  | 100 | 80  | 100 | 60  | Головашкина Т.В. |
| Физическая культура                           | 100 | 75   | 100 | 75  | 100 | 60  | Яловенко Г.Г.    |
| Немецкий язык                                 | 100 | 71,3 | 100 | 70  | 100 | 65  | Молчанова Д.В.   |
| <b>4 класс</b>                                |     |      |     |     |     |     |                  |
| Русский язык                                  | 100 | 75   | 100 | 50  | 100 | 75  | Молчанова Д.В.   |
| Литературное чтение                           | 100 | 75   | 100 | 50  | 100 | 100 | Молчанова Д.В.   |
| Родной язык (русский)                         | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | Молчанова Д.В.   |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | 50   | 100 | 50  | 100 | 75  | Молчанова Д.В.   |
| Математика                                    | 100 | 75   | 100 | 75  | 100 | 0   | Молчанова Д.В.   |
| Окружающий мир                                | 100 | 100  | 100 | 75  | 100 | 100 | Молчанова Д.В.   |
| Музыка  | 100 | 100  | 100 | 75  | 100 | 100 | Молчанова Д.В.   |
| Технология                                    | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | Молчанова Д.В.   |
| ИЗО   | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 75  | Молчанова Д.В.   |
| Физическая культура                           | 100 | 100  | 100 | 75  | 100 | 100 | Яловенко Г.Г.    |

|               |     |      |     |      |     |      |                |
|---------------|-----|------|-----|------|-----|------|----------------|
| Немецкий язык | 100 | 87,5 | 100 | 62,5 | 100 | 62,5 | Молчанова Д.В. |
| ОРКСЭ         | -   | -    | 100 | 100  | 100 | 50   | Подлегаев Е.М. |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. При этом можно отметить отрицательную динамику, которая прослеживается в 3 классе по литературному чтению на родном языке (русском), ИЗО, иностранному языку (немецкому).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

#### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация во 2-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2022-2023 учебный год. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в дистанционном формате по следующим предметам учебного плана: во 2-3 классах по литературному чтению в форме контрольной работы; в 4 классе по математике и русскому языку в форме контрольных работ.

#### *Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:*

| Класс | Предмет             | Число учащихся | Число выполн. учащихся | Уровень   | Выполнили на |   |   |   | Успешность | Качество знаний | учитель          |
|-------|---------------------|----------------|------------------------|---|--------------|---|---|---|------------|-----------------|------------------|
|       |                     |                |                        |   | 5            | 4 | 3 | 2 |            |                 |                  |
| 2     | Литературное чтение | 1              | 1                      | 1/100 %<br>необходимый (базовый) уровень  | 0            | 0 | 1 | 0 | 100 %      | 0 %             | Головашкина Т.В. |
| 3     | Литературное чтение | 5              | 5                      | 2/40 %<br>необходимый (базовый) уровень<br>3/60 %<br>повышенный (программный) уровень | 2            | 1 | 2 | 0 | 100 %      | 60 %            | Головашкина Т.В. |
| 4     | Русский язык        | 4              | 4                      | 2/50 %<br>необходимый (базовый) уровень<br>2/50 %<br>повышенный (программный) уровень | 0            | 2 | 2 | 0 | 100 %      | 50 %            | Молчанова Д.В.   |

|   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |       |       |                |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|----------------|
| 4 | Математика | 4 | 4 | 4/100<br>повышенный<br>(программный)<br>уровень | % | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Молчанова Д.В. |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|----------------|

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 4 класса по математике (уч. Молчанов Д.В.). Наиболее низкое качество знаний показал учащийся 2 класса по литературному чтению (уч. Головашкина Т.В.).

### ***Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч-ся | Уровень сформированности   |  |  | Кл. руководитель |
|-------|--------------|--|--|--|------------------|
|       |              | регулятивные   | познавательные   | коммуникативные  |                  |
| 2     | 1            | 1 уч./100 %<br>низкий уровень  | 1 уч./100 %<br>низкий уровень  | 1 уч./100 %<br>высокий уровень                                 | Головашкина Т.В. |
| 3     | 5            | 1 уч./20 %<br>низкий уровень<br>2 уч./40 %<br>средний уровень<br>2 уч./40 %<br>высокий уровень | 1 уч./20 %<br>низкий уровень<br>2 уч./40 %<br>средний уровень<br>2 уч./40 %<br>высокий уровень | 2 уч./40 %<br>средний уровень<br>3 уч./60 %<br>высокий уровень | Головашкина Т.В. |
| 4     | 4            | 1 уч./25 %<br>средний уровень<br>3 уч./75 %<br>высокий уровень                                 | 1 уч./25 %<br>средний уровень<br>3 уч./75 %<br>высокий уровень                                 | 4 уч./100 %<br>высокий уровень                                 | Молчанова Д.В.   |

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов

показали учащиеся 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 2 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

| Класс | Показатели личностных результатов                            |  |  | Классный руководитель |
|-------|--|--|--|-----------------------|
|       | Внутренняя позиция школьника                                 | Самооценка   | Мотивация учебной деятельности                               |                       |
| 2     | 1 уч. (100 %) средний уровень                                | 1 уч. (100 %) низкий уровень                                 | 1 уч. (100 %) средний уровень                                | Головашкина Т.В.      |
| 3     | 3 уч. (60 %) средний уровень<br>2 уч. (40 %) высокий уровень | 5 уч. (100 %) высокий уровень                                | 2 уч. (40 %) средний уровень<br>2 уч. (40 %) высокий уровень | Головашкина Т.В.      |
| 4     | 4 уч. (100 %) высокий уровень                                | 2 уч. (50 %) средний уровень<br>2 уч. (50 %) высокий уровень | 4 уч. (100 %) высокий уровень                                | Молчанова Д.В.        |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 2 кл. (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы во 2-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 2-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующий вывод:

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i> | <i>Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней</i> | <i>Дети, достигшие уровня базовой подготовки</i> | <i>Группа риска</i> | <i>Учитель</i>   |
|--------------|------------------------------------|--|--|---------------------|------------------|
| 2            | 1                                  | 0/0 %  | 1/100 %  | 0 %                 | Головашкина Т.В. |
| 3            | 5                                  | 2/40 %   | 3/60 %   | 0 %                 | Головашкина Т.В. |
| 4            | 4                                  | 0/0 %  | 4/100 %  | 0 %                 | Молчанова Д.В.   |

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 2-4 классов. Наилучший результат показали учащиеся 3 класса, которые показали как базовый так и повышенный уровень подготовки.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность на уровне начального общего образования формируется посредством всех учебных предметов. Была проведена диагностика читательской грамотности учащихся 2-4 классов.

В ходе проверки были получены следующие результаты:

| <b>Класс</b> | <b>Учитель</b>   | <b>Кол-во учащихся</b> | <b>Уровни читательской грамотности</b> |                |                   |
|--------------|------------------|------------------------|--|----------------|-------------------|
|              |                  |                        | <b>ниже базового</b>                   | <b>базовый</b> | <b>повышенный</b> |
| 2            | Головашкина Т.В. | 1                      | -                                      | 1 уч./100 %    | -                 |
| 3            | Головашкина      | 5                      | -                                      | 3 уч./60 %     | 2 уч./40 %        |

|   |                |   |   |             |  |
|---|----------------|---|---|-------------|--|
|   | Т.В.           |   |   |             |  |
| 4 | Молчанова Д.В. | 4 | - | 4 уч./100 % |  |

Из анализа проведенных диагностических работ можно сделать вывод, что уровень базовой подготовки достигли все учащиеся 2-4 классов. При этом в сравнении с 1 полугодием 2022-2023 уч. года результат повысили 100 % учащихся 2 класса, 20 % учащихся 3 класса, 50 % учащихся 4 класса. Наилучший уровень читательской грамотности показали учащиеся 3 класса.

### *Анализ реализации программы воспитания начального общего образования*

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление - организует профориентационную работу со школьниками;

- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и повышению правовой культуры школьников;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

**Модули «Основные школьные дела» и «Классное руководство»** являются основными модулями в рабочей программе воспитания. При их планировании

учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ ключевых общешкольных дел:

| Количество по плану | выполнено | Не выполнено |
|---------------------|-----------|--------------|
| 45                  | 100%      | 0            |

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями 2–4х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022/2023 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями; • работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся(участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- журнал инструктажей;

• календарное планирование (согласно Календарному плану ВР на 2022- 2023 гг.). С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Особенное внимание классными руководителями уделялось гражданско-патриотическому воспитанию: Уроки мужества, классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!» Патриотические акции: «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтовая открытка», военно-патриотический месячник, день защитника Отечества, День победы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев

Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Вывод: анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным.

Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

| Наименование технологии                   | Обоснование выбора  | Способы применения  |
|---|---|---|
| Здоровьесберегающая технология            | Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся  | - Физкультминутки; - зрительная гимнастика  |
| Игровая технология                        | Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями                  | - Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы           |
| Информационно-коммуникационная технология | ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучающегося в современных системах открытого и дистанционного образования | Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы: |

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют

проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Вывод: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»**

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 2–4-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления:*

- д.о. «**Растем здоровыми и сильными**» (1 ч в 4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (1 час во 2-3 классе) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

***Духовно-нравственное направление.*** Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу во 2,3,4 классах. Форма организации: д. о. «**Православная культура**». Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. На реализацию *общеинтеллектуального* направления отводится по 1 часу в 2,3,4 классах (д.о. «**Основы логики и алгоритмики**»). ***Общекультурное направление.*** Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде. На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 2,3 класс, Д.о. «**Разговор о правильном питании**» формирует у

обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания. Т.о. «**Читай-ка**» по 1 часу в 4 классе.

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2022/23 учебном году по программе художественной направленности «Чудеса из бумаги» занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности. Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы.
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом,
- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Безопасный интернет» и др.)

Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK,Telegram), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В посещаемость родительских собраний в среднем составила 90%. В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Вывод: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся 2-4 классов. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

**Модуль «Профориентация».** Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия профориентационной направленности: классные часы, тематических беседы.

Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Интерактивные профориентационные уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» («Шоу профессий»)

Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

Вывод: в школе ведется систематическая работа по профориентации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике правонарушений учащихся в МБОУ «Мешковская СОШ» велась согласно Рабочей программе воспитания и плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.

Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика безопасность» включала в себя:

-Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулярное время «Личная безопасность ребенка»

-Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности

-Открытый урок по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» и вопросам «Обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров»

-«Месячник гражданской обороны и защиты от ЧС»

-Единый урок безопасности в сети «Интернет»

-Мониторинг занятости учащихся в каникулярное время

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

•консультации классных руководителей, по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

•организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

•совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся

(выходы в семьи, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России»).

- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь.

Вывод: в школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда школы. При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла : (флаштук с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибутики школы,
- художественные изображения.

Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы») и др.

«Уголок безопасности» информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО» и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники) • событийный дизайн:

оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы»,

- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (флаг, гимн, эмблема) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

Результат: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей.

Положительными в воспитательной работе школы можно выделить следующие моменты: - отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

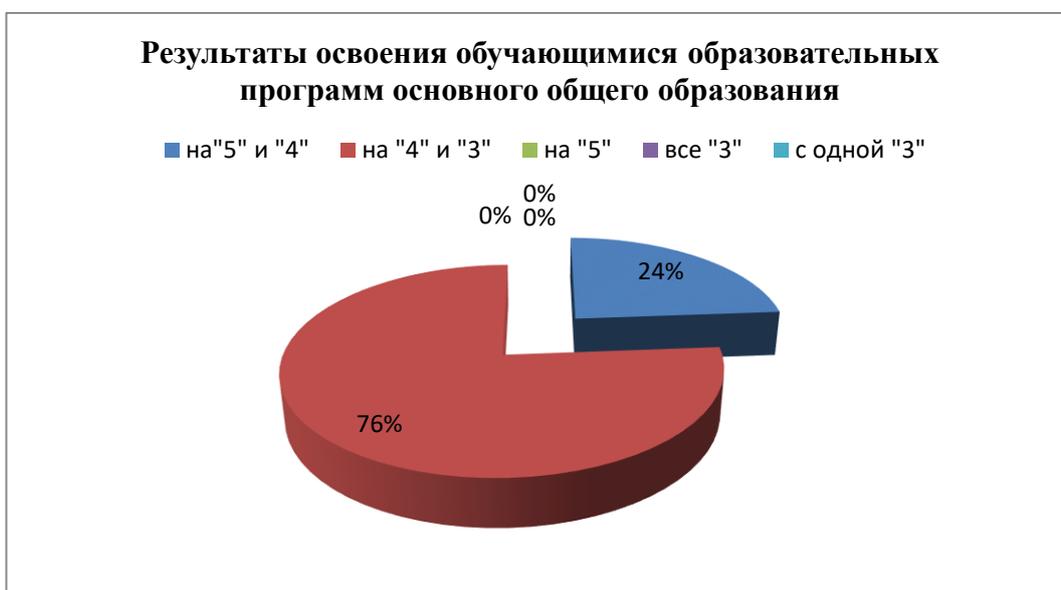
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю «Профилактика и безопасность».

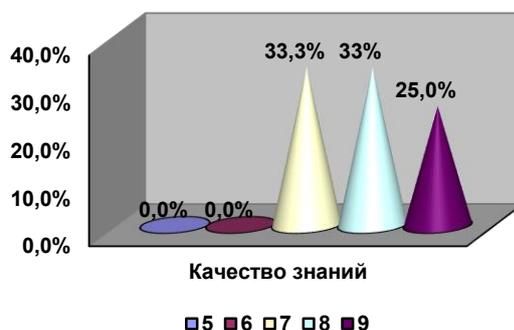
*Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
основного общего образования*

| Результаты<br>Классы   | Количество учащихся |            | Окончили год на «5» | Окончили год на «5» и «4» | Окончили год с одной «4» | Окончили год на «4» и «3» | Окончили год с одной «3» | Окончили год на «3» | Окончили год на «3» и «2» |
|------------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
|                        | начало года         | конец года |                     |                           |                          |                           |                          |                     |                           |
| 5 класс                | 3                   | 3          | 0                   | 0                         | 0                        | 3                         | 0                        | 0                   | 0                         |
| 6 класс                | 1                   | 1          | 0                   | 0                         | 0                        | 1                         | 0                        | 0                   | 0                         |
| 7 класс                | 6                   | 6          | 0                   | 2                         | 0                        | 4                         | 0                        | 0                   | 0                         |
| 8 класс                | 3                   | 3          | 0                   | 1                         | 0                        | 2                         | 0                        | 0                   | 0                         |
| 9 класс                | 8                   | 8          | 0                   | 2                         | 0                        | 6                         | 0                        | 0                   | 0                         |
| Итого:                 | 21                  | 21         | 0                   | 5                         | 0                        | 16                        | 0                        | 0                   | 0                         |
| <i>Успеваемость</i>    |                     |            |                     | 100 %                     |                          |                           |                          |                     |                           |
| <i>Качество знаний</i> |                     |            |                     | 23,8 %                    |                          |                           |                          |                     |                           |



*Годовая успеваемость в 5-9 классах*

| <i>класс</i> | <i>качество знаний</i> | <i>классный руководитель</i> |
|--------------|------------------------|------------------------------|
| 5 класс      | 0 %                    | Волкова О.В.                 |
| 6 класс      | 0 %                    | Волкова О.В.                 |
| 7 класс      | 33,3 %                 | Яловенко С.В.                |
| 8 класс      | 33,3 %                 | Чмирева Е.Н.                 |
| 9 класс      | 25 %                   | Ведутенко М.В.               |



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 6,6 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 7 и 8 класса (кл. рук. Яловенко С.В., Чмирева Е.Н.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 5 и 6 класса (кл. рук. Волкова О.В.).

*Качество знаний по предметам в 5-9 классах*

| <b>Предмет</b>        | <b>Класс</b> | <b>Качество знаний (%)</b> | <b>Учитель</b>   |
|-----------------------|--------------|----------------------------|------------------|
| Русский язык          | 5            | 33,3                       | Головашкина Т.В. |
|                       | 6            | 0                          | Алексеев Ю.А.    |
|                       | 7            | 50                         | Каукалова И.Я.   |
|                       | 8            | 100                        | Каукалова И.Я.   |
|                       | 9            | 87,5                       | Каукалова И.Я.   |
| Литература            | 5            | 66,7                       | Головашкина Т.В. |
|                       | 6            | 0                          | Головашкина Т.В. |
|                       | 7            | 83,3                       | Каукалова И.Я.   |
|                       | 8            | 100                        | Каукалова И.Я.   |
|                       | 9            | 100                        | Каукалова И.Я.   |
| Родной язык (русский) | 6            | 0                          | Головашкина Т.В. |
|                       | 7            | 66,7                       | Каукалова И.Я.   |
|                       | 8            | 100                        | Каукалова И.Я.   |
|                       | 9            | 100                        | Каукалова И.Я.   |

|   |   |      |                  |
|---|---|------|------------------|
|   |   |      |                  |
| Родная литература<br>(русская)          | 6 | 0    | Головашкина Т.В. |
|   | 7 | 83,3 | Каукалова И.Я.   |
|   | 8 | 100  | Каукалова И.Я.   |
|   | 9 | 87,5 | Каукалова И.Я.   |
|   |   |      |                  |
| Математика                              | 5 | 0    | Чмирева Е.Н.     |
|   | 6 | 0    | Волкова О.В.     |
|   | 7 | 33,3 | Волкова О.В.     |
|   | 8 | 33,3 | Чмирева Е.Н.     |
|   | 9 | 25   | Ведутенко М.В.   |
|   |   |      |                  |
| Иностранный язык<br>(немецкий)          | 5 | 0    | Чмирева Е.Н.     |
|   | 6 | 0    | Чмирева Е.Н.     |
|   | 7 | 33,3 | Чмирева Е.Н.     |
|   | 8 | 100  | Чмирева Е.Н.     |
|   | 9 | 37,5 | Чмирева Е.Н.     |
|   |   |      |                  |
| Второй иностранный<br>язык (английский) | 6 | 0    | Молчанова Д.В.   |
|   | 7 | 50   | Молчанова Д.В.   |
|   | 8 | 66,7 | Молчанова Д.В.   |
|   | 9 | 62,5 | Молчанова Д.В.   |
|   |   |      |                  |
| Физика                                  | 7 | 33,3 | Волкова О.В.     |
|   | 8 | 33,3 | Волкова О.В.     |
|   | 9 | 25   | Волкова О.В.     |
|   |   |      |                  |
| География                               | 5 | 66,7 | Скрыпникова Т.А. |
|   | 6 | 0    | Скрыпникова Т.А. |
|   | 7 | 33,3 | Скрыпникова Т.А. |
|   | 8 | 33,3 | Скрыпникова Т.А. |
|   | 9 | 50   | Скрыпникова Т.А. |
|   |   |      |                  |
| Биология                                | 5 | 100  | Яловенко С.В.    |
|   | 6 | 0    | Яловенко С.В.    |
|   | 7 | 50   | Яловенко С.В.    |
|   | 8 | 100  | Яловенко С.В.    |
|   | 9 | 62,5 | Яловенко С.В.    |
|   |   |      |                  |
| Химия                                   | 8 | 66,7 | Яловенко С.В.    |
|   | 9 | 37,5 | Яловенко С.В.    |
|   |   |      |                  |
| Физическая                              | 5 | 100  | Яловенко Г.Г.    |

|                |   |      |                |
|----------------|---|------|----------------|
| культура       | 6 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                | 7 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                | 8 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                | 9 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                |   |      |                |
| История        | 5 | 100  | Подлегаев Е.М. |
|                | 6 | 0    | Подлегаев Е.М. |
|                | 7 | 50   | Подлегаев Е.М. |
|                | 8 | 100  | Подлегаев Е.М. |
|                | 9 | 62,5 | Подлегаев Е.М. |
|                |   |      |                |
| Обществознание | 6 | 0    | Подлегаев Е.М. |
|                | 7 | 50   | Подлегаев Е.М. |
|                | 8 | 100  | Подлегаев Е.М. |
|                | 9 | 75   | Подлегаев Е.М. |
|                |   |      |                |
| Технология     | 5 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                | 6 | 0    | Подлегаев В.Г. |
|                | 7 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                | 8 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                |   |      |                |
| ОРДНКНР        | 5 | 100  | Подлегаев Е.М. |
|                |   |      |                |
| ОБЖ            | 5 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                | 8 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                | 9 | 100  | Подлегаев В.Г. |
|                |   |      |                |
| Информатика    | 7 | 33,3 | Волкова О.В.   |
|                | 8 | 33,3 | Волкова О.В.   |
|                | 9 | 50   | Волкова О.В.   |
|                |   |      |                |
| Музыка         | 5 | 100  | Ведутенко М.В. |
|                | 6 | 0    | Ведутенко М.В. |
|                | 7 | 85,7 | Ведутенко М.В. |
|                | 8 | 100  | Ведутенко М.В. |
|                |   |      |                |
| ИЗО            | 5 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                | 6 | 100  | Яловенко Г.Г.  |
|                | 7 | 100  | Яловенко Г.Г.  |

*Сравнительный анализ качества знаний  
по предметам в 5-9 (%)*

| Предметы | 2020-2021 уч. | 2021-2022 уч. | 2022-2023 уч. | динамика |
|----------|---------------|---------------|---------------|----------|
|----------|---------------|---------------|---------------|----------|

|                                | год (%) | год (%) | год (%) | (%)<br>(+/-) |
|--------------------------------|---------|---------|---------|--------------|
| русский язык                   | 52,8    | 40      | 54,2    | +14,2        |
| литература                     | 65,2    | 51,7    | 50      | -18,3        |
| родной язык (русский)          | 75      | 51,7    | 66,7    | + 15,0       |
| родная литература<br>(русская) | 75      | 46,7    | 67,7    | + 21,0       |
| немецкий язык                  | 51,1    | 35,8    | 34,2    | -1,6         |
| английский язык                | 71,7    | 46,7    | 44,8    | -1,9         |
| математика                     | 53      | 35,8    | 18,3    | -17,5        |
| информатика                    | 37,5    | 50      | 38,9    | -11,1        |
| история                        | 51,1    | 37,5    | 62,5    | + 25         |
| обществознание                 | 53,1    | 45,8    | 56,3    | + 10,5       |
| физика                         | 37,5    | 41,7    | 30,5    | -11,2        |
| химия                          | 37,5    | 31,3    | 52,1    | + 20,8       |
| биология                       | 54,6    | 47,9    | 62,5    | + 14,6       |
| география                      | 51,8    | 37,5    | 36,7    | - 0,8        |
| ИЗО                            | 100     | 100     | 100     | 0            |
| ОБЖ                            | 50      | 62,5    | 100     | +37,5        |
| ОДНКНР                         | 85,7    | 0       | 100     | +100         |
| физическая культура            | 95      | 95      | 100     | +5           |
| технология                     | 93,8    | 100     | 75      | -25          |
| музыка                         | 81,3    | 70,8    | 71,4    | +0,6         |

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 по предметам учебного плана за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч. годы можно сделать следующий вывод: отрицательная динамика качества знаний прослеживается по литературе, немецкому языку, английскому языку, математике, информатике, физике, географии, технологии; постоянную динамику можно отметить по изобразительному искусству. По всем остальным предметам учебного плана динамика качества знаний положительная. По этой причине педагогам в 2023-2024 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

На основании приказа № 131/274 от 22.02.2023 г. «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа № 245 от 07.04.2023 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучения в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи

с принятием в РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

*Результаты промежуточной аттестации как формы ГИА*

| Предмет                               | Класс | Баланова Валерия Эдуардовна | Ведутенко Алексей Олегович | Герун Ангелина Павловна | Иванова Вероника Алексеевна | Мешкова Алина Игоревна | Неронова Анна Николаевна | Никитина Юлия Владимировна | Соколенко Данила Алексеевич |
|---------------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Русский язык                          | 9     | 4                           | 4                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 3                          | 4                           |
| Литература                            | 9     | 5                           | 5                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 4                          | 4                           |
| Родной язык (русский)                 | 9     | 5                           | 5                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 4                          | 4                           |
| Родная литература (русская)           | 9     | 5                           | 5                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 3                          | 4                           |
| Иностранный язык (немецкий)           | 9     | 4                           | 4                          | 3                       | 3                           | 3                      | 3                        | 3                          | 4                           |
| Второй иностранный язык (английский)  | 9     | 4                           | 4                          | 4                       | 3                           | 4                      | 3                        | 3                          | 4                           |
| Математика                            | 9     | 4                           | 4                          | 3                       | 3                           | 3                      | 3                        | 3                          | 3                           |
| Информатика                           | 9     | 5                           | 4                          | 3                       | 3                           | 3                      | 4                        | 3                          | 4                           |
| История России. Всеобщая история      | 9     | 4                           | 4                          | 4                       | 3                           | 4                      | 4                        | 3                          | 3                           |
| Обществознание                        | 9     | 5                           | 4                          | 4                       | 3                           | 4                      | 4                        | 3                          | 4                           |
| География                             | 9     | 4                           | 4                          | 4                       | 3                           | 3                      | 4                        | 3                          | 3                           |
| Физика                                | 9     | 4                           | 4                          | 3                       | 3                           | 3                      | 3                        | 3                          | 3                           |
| Химия                                 | 9     | 4                           | 4                          | 3                       | 3                           | 3                      | 4                        | 3                          | 3                           |
| Биология                              | 9     | 4                           | 4                          | 4                       | 3                           | 3                      | 4                        | 3                          | 4                           |
| Физическая культура                   | 9     | 5                           | 5                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 4                          | 5                           |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9     | 5                           | 5                          | 4                       | 4                           | 4                      | 4                        | 4                          | 4                           |

**Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования**

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они составляются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

*Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)*

| Предмет      | Класс | Входной контроль |          | Рубежный контроль |          | Итоговый контроль |          | Учитель          |
|--------------|-------|------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|------------------|
|              |       | Успев            | Качество | Успев             | Качество | Успев             | Качество |                  |
| Русский язык | 5     | 100              | 0        | 100               | 33,3 %   | 100               | 66,7 %   | Головашкина Т.В. |
|              | 6     | 100              | 0        | 100               | 0        | 100               | 0 %      | Алексеев Ю.А.    |
|              | 7     | 100              | 33,3     | 100               | 50       | 100               | 66,7     | Каукалова И.Я.   |
|              | 8     | 100              | 100      | 100               | 100      | 100               | 100      | Каукалова И.Я.   |
|              | 9     | 100              | 87,5     | 100               | 100      | 100               | 87,5     | Каукалова И.Я.   |
| Литература   | 5     | 100              | 33,3     | 100               | 66,7 %   | 100               | 100 %    | Головашкина Т.В. |
|              | 6     | 100              | 0        | 100               | 0 %      | 100               | 0 %      | Головашкина Т.В. |
|              | 7     | 100              | 50       | 100               | 33,3 %   | 100               | 66,7 %   | Каукалова И.Я.   |
|              | 8     | 100              | 100      | 100               | 100 %    | 100               | 100 %    | Каукалова И.Я.   |
|              | 9     | 100              | 100      | 100               | 87,5 %   | 100               | 37,5 %   | Каукалова И.Я.   |
| Родной язык  | 6     | 100              | 0        | 100               | 0 %      | 100               | 0 %      | Головашкина      |

|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
|--------------------------------------|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------|
| (русский)                            |   |       |        |       |        |       |        | Т.В.             |
|                                      | 7 | 100   | 50     | 100   | 33,3 % | 100   | 0 %    | Каукалова И.Я.   |
|                                      | 8 | 100   | 100    | 100   | 100 %  | 100   | 66,7   | Каукалова И.Я.   |
|                                      | 9 | 100   | 100    | 100   | 100 %  | 100   | 75     | Каукалова И.Я.   |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Родная литература (русская)          | 6 | 100   | 0      | 100   | 0 %    | 100   | 0      | Головашкина Т.В. |
|                                      | 7 | 100   | 33,3   | 100   | 83,4 % | 100   | 50     | Каукалова И.Я.   |
|                                      | 8 | 100   | 100    | 100   | 100 %  | 100   | 100    | Каукалова И.Я.   |
|                                      | 9 | 100   | 87,5   | 100   | 100 %  | 100   | 67,5   | Каукалова И.Я.   |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Математика                           | 5 | 100   | 0      | 100   | 33,3   | 100   | 66,7   | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 6 | 100   | 0      | 100   | 0 %    | 100   | 0      | Волкова О.В.     |
|                                      | 7 | 100   | 50     | 100   | 33,3 % | 100   | 33,3   | Волкова О.В.     |
|                                      | 8 | 100   | 33,3   | 100   | 33,3 % | 100   | 100    | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 9 | 100   | 25     | 100   | 37,5 % | 83,3  | 25     | Ведутенко М.В.   |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Немецкий язык                        | 5 | 100   | 25     | 100   | 33,3   | 100   | 25     | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 6 | 100   | 0      | 100   | 25     | 100   | 0      | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 7 | 100   | 16,7   | 100   | 50     | 100   | 50     | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 8 | 100   | 33,3   | 100   | 33,3   | 100   | 58     | Чмирева Е.Н.     |
|                                      | 9 | 100   | 50     | 100   | 12,5   | 100   | 86     | Чмирева Е.Н.     |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Второй иностранный язык (английский) | 6 | 100   | 0      | 100   | 0      | 100   | 0      | Молчанова Д.В.   |
|                                      | 7 | 100   | 42     | 100   | 50     | 100   | 75     | Молчанова Д.В.   |
|                                      | 8 | 100   | 82     | 100   | 33,3   | 100   | 50     | Молчанова Д.В.   |
|                                      | 9 | 100   | 62,5   | 100   | 50     | 100   | 0      | Молчанова Д.В.   |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Физика                               | 7 | -     | -      | 100 % | 33,3 % | 100 % | 33,3   | Волкова О.В.     |
|                                      | 8 | 100 % | 33,3   | 100 % | 33,3 % | 100 % | 66,7   | Волкова О.В.     |
|                                      | 9 | 100 % | 37,5   | 100 % | 50 %   | 100 % | 25     | Волкова О.В.     |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| География                            | 5 | -     | -      | 100 % | 100 %  | 100 % | 66,7 % | Скрыпникова Т.А. |
|                                      | 6 | 100 % | 0      | 100 % | 0 %    | 100 % | 0%     | Скрыпникова Т.А. |
|                                      | 7 | 100 % | 33,3   | 100 % | 33,3 % | 100 % | 83,3 % | Скрыпникова Т.А. |
|                                      | 8 | 100 % | 100    | 100 % | 100 %  | 100 % | 100 %  | Скрыпникова Т.А. |
|                                      | 9 | 100 % | 37,5   | 100 % | 75 %   | 100 % | 75 %   | Скрыпникова Т.А. |
|                                      |   |       |        |       |        |       |        |                  |
| Биология                             | 5 | -     | -      | 100 % | 33,3 % | 100 % | 66,7   | Яловенко С.В.    |
|                                      | 6 | 100 % | 0 %    | 100 % | 0 %    | 100 % | 0      | Яловенко С.В.    |
|                                      | 7 | 100 % | 16,7 % | 100 % | 50 %   | 100 % | 33,3   | Яловенко С.В.    |
|                                      | 8 | 100 % | 33,3 % | 100 % | 33,3 % | 100 % | 100    | Яловенко С.В.    |
|                                      | 9 | 100 % | 25 %   | 100 % | 37,5 % | 100 % | 62,5   | Яловенко С.В.    |

|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
|---------------------|---|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Химия               | 8 | -     | -      | 100%   | 66,7 % | 100%  | 66,7%  | Яловенко С.В.  |
|                     | 9 | 100 % | 25     | 100%   | 62,5 % | 100%  | 25 %   | Яловенко С.В.  |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Физическая культура | 5 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 33,3 % | 100 % | 66,7%  | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 6 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 0 %    | 100 % | 0%     | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 7 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 50%    | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 8 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 33,3%  | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 9 | 100%  | 25 %   | 100%   | 25 %   | 100%  | 87,5%  | Яловенко Г.Г.  |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| История             | 5 | -     | -      | 100 %  | 0 %    | 100 % | 66,7%  | Подлегаев Е.М. |
|                     | 6 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 0 %    | 100 % | 0 %    | Подлегаев Е.М. |
|                     | 7 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 33,3 % | 100 % | 33,3%  | Подлегаев Е.М. |
|                     | 8 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 66,7 % | 100 % | 66,7%  | Подлегаев Е.М. |
|                     | 9 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 87,5 % | 100 % | 75%    | Подлегаев Е.М. |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Обществознание      | 6 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 0 %    | 100 % | 0%     | Подлегаев Е.М. |
|                     | 7 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 33,3 % | 100 % | 33,3%  | Подлегаев Е.М. |
|                     | 8 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 66,7%  | Подлегаев Е.М. |
|                     | 9 | 100 % | 37,5 % | 100 %  | 37,5 % | 100 % | 12,5%  | Подлегаев Е.М. |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Технология          | 5 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 66,7%  | Подлегаев В.Г. |
|                     | 6 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 0 %    | 100 % | 0 %    | Подлегаев В.Г. |
|                     | 7 | 100 % | 66,7 % | 100 %  | 100 %  | 100 % | 50%    | Подлегаев В.Г. |
|                     | 8 | 100 % | 25 %   | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 %  | Подлегаев В.Г. |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| ОДНКНР              | 5 | -     | -      | 100    | 100    | 100   | 0      | Подлегаев Е.М. |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| ОБЖ                 | 5 | -     | -      | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 %  | Подлегаев В.Г. |
| ОБЖ                 | 8 | 100 % | - %    | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 %  | Подлегаев В.Г. |
|                     | 9 | 100 % | 37,5 % | 100 %  | 100 %  | 100 % | 87,5%  | Подлегаев В.Г. |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Информатика         | 7 | 100 % | 16,7   | 100 %  | 33,3 % | 100 % | 33,3 % | Волкова О.В.   |
|                     | 8 | 100 % | 0      | 100 %  | 33,3 % | 100 % | 33,3%  | Волкова О.В.   |
|                     | 9 | 100 % | 33,3   | 100 %  | 12,5 % | 100 % | 37,5%  | Волкова О.В.   |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| Музыка              | 5 | 100 % | 66,7 % | 100 %  | 66,7 % | 100 % | 66,7%  | Ведутенко М.В. |
|                     | 6 | 100 % | 0 %    | 100 %  | 0 %    | 100 % | 0 %    | Ведутенко М.В. |
|                     | 7 | 100 % | 50 %   | 100 %  | 83,3 % | 100 % | 83,3%  | Веутенко М.В.  |
|                     | 8 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 100 %  | Веутенко М.В.  |
|                     |   |       |        |        |        |       |        |                |
| ИЗО                 | 5 | 100 % | 100 %  | 100 %  | 100 %  | 100 % | 66,7%  | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 6 | 100 % | 100 %  | 75 %   | 0 %    | 100 % | 0 %    | Яловенко Г.Г.  |
|                     | 7 | 100 % | 83,3 % | 37,5 % | 66,7 % | 100 % | 83,3 % | Яловенко Г.Г.  |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 5,7 кл., литературе в 5 кл., математике в 5 кл., биологии в 9 кл.. Отрицательная динамика наблюдается по литературе в 9 кл., родному языку (русскому) в 7 кл. Также низкое качество знаний по всем предметам отмечается у учащихся 6 класса.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в дистанционном формате по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

### *Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:*

| Класс | Предмет        | Число учащихся | Число выполн. учащихся | Уровень   | Выполнили на |   |   |   | Успеваемость | Качество знаний | учитель          |
|-------|----------------|----------------|------------------------|---|--------------|---|---|---|--------------|-----------------|------------------|
|       |                |                |                        |   | 5            | 4 | 3 | 2 |              |                 |                  |
| 5     | Математика     | 3              | 3                      | 3/100 %<br>необходимый (базовый) уровень  | 0            | 0 | 3 | 0 | 100 %        | 100 %           | Чмирева Е.Н.     |
| 6     | География      | 1              | 1                      | 1/100 %<br>необходимый (базовый) уровень  | 0            | 0 | 1 | 0 | 100 %        | 0 %             | Скрышников Т. А. |
| 7     | Обществознание | 6              | 6                      | 3/50 %<br>повышенный (программный) уровень<br>3/50 %<br>необходимый (базовый) уровень | 0            | 3 | 3 | 0 | 100 %        | 50 %            | Подлегаев Е.М.   |
| 8     | Биология       | 3              | 3                      | 1/33,3 %<br>необходимый (базовый) уровень   | 0            | 3 | 0 | 0 | 100 %        | 100 %           | Яловенко С.В.    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 2/66,7 %<br>повышенный<br>(программный)<br>уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащийся 6 класса по географии (уч. Скрыпникова Т.А.).

### ***Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-9 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч-ся | Уровень сформированности  |                                |                                | Кл. руководитель |
|-------|--------------|---|--------------------------------|--------------------------------|------------------|
|       |              | регулятивные  | познавательные                 | коммуникативные                |                  |
| 5     | 3            | 1 уч./33,3 %<br>низкий уровень<br>2 уч./66,7 %<br>средний уровень | 3 уч./100 %<br>средний уровень | 3 уч./100 %<br>средний уровень | Волкова О.В.     |
| 6     | 1            | 1 уч./100 %<br>низкий уровень                                     | 1 уч./100 %<br>низкий ур.      | 1 уч./100 %<br>средний ур.     | Волкова О.В.     |
| 7     | 6            | 4 уч./66,7 %<br>средний ур.<br>2 уч./33,3 %<br>высокий ур.        | 6 уч./100 %<br>средний ур.     | 6 уч./100 %<br>средний ур.     | Яловенко С.В.    |
| 8     | 3            | 3 уч./100 %<br>средний уровень                                    | 3 уч./100 %<br>средний уровень | 2 уч./66,7 %<br>средний ур.    | Чмирева Е.Н.     |

|   |   |  |                                |                                |                   |
|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|   |   |  |                                | 1 уч./33,3 %<br>высокий ур.    |                   |
| 9 | 9 | 7 уч./87,5 %<br>средний уровень<br>1 уч./12,5 %<br>высокий ур. | 8 уч./100 %<br>средний уровень | 8 уч./100 %<br>средний уровень | Ведутенко<br>М.В. |

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6 класса (кл. рук. Волкова О.В.). Наиболее высокие показатели достижения метапредметных результатов показали учащиеся по коммуникативным метапредметным результатам, наиболее низкие по познавательным результатам.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

| Клас<br>с | Показатели личностных результатов |  |  |  | Классный<br>руководите<br>ль |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|           | самоопределе<br>ние               | самооценка   | Мотивация<br>учебной<br>деятельност<br>и   | Нравственн<br>о-этическая<br>ориентация  |                              |
| 5         | -                                 | 2 уч. (66,7 %)<br>– низкий<br>уровень<br>1 уч. (33,3 %)<br>–<br>высокий<br>уровень | 2 уч. (66,7 %)<br>– низкий<br>уровень<br>1 уч. (33,3 %)<br>–<br>средний<br>уровень | 3 уч. (100 %)<br>–<br>средний<br>уровень | Волкова О.В.                 |
| 6         | -                                 | 1 уч. (100 %)<br>– низкий<br>уровень   | 1 уч. (100 %)<br>–<br>средний<br>уровень   | 1 уч. (100 %)<br>–<br>средний<br>уровень | Волкова О.В.                 |
| 7         | -                                 | 6 уч. (100 %)  | 6 уч. (100%)   | 6 уч. (100 %)                            | Яловенко                     |

|   |   |   |                                 |                                 |                |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------|
|   |   | %) – низкий уровень   | – средний уровень               | – средний уровень               | С.В.           |
| 8 | -   | 3 уч. (100 %) – низкий уровень  | 3 уч. (100 %) – средний уровень | 3 уч. (100 %) – средний уровень | Чмирева Е.Н.   |
| 9 | 1 уч. (12,5 %) – низкий уровень<br>5 уч. (62,5 %) – средний уровень<br>2 уч. (25 %) – высокий уровень | 6 уч. (75 %) – низкий уровень<br>1 уч. (12,5 %) – средний уровень<br>1 уч. (12,5 %) – высокий уровень | 8 уч. (100 %) – средний уровень | 8 уч. (100 %) – средний уровень | Ведутенко М.В. |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 9 кл. (кл. рук. Ведутенко М.В.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 5 класса (кл. рук. Волкова О.В.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i> | <i>Средний балл</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Пониженный уровень</i> | <i>Учитель</i>   |
|--------------|------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--|
| 5            | 3                                  | 34                  | 0/0 %                     | 2/67 %                 | 1/33 %                    | Головашкина Т.В.,<br>Чмирева Е.Н.,<br>Подлегаев Е.М.,<br>Яловенко С.В. |
| 6            | 1                                  | 45                  | 0/0 %                     | 1/100 %                | 0/0 %                     | Алексеев Ю.А.<br>Волкова О.В.,<br>Подлегаев Е.М.,<br>Яловенко С.В.     |
| 7            | 6                                  | 43                  | 0/0 %                     | 6/100 %                | 0/0 %                     | Каукалова И.Я.,<br>Подлегаев Е.М.,<br>Волкова О.В.                     |

|   |   |     |          |          |       |   |
|---|---|-----|----------|----------|-------|---|
| 8 | 3 | 400 | 0/0 %    | 3/100 %  | 0/0 % | Каукалова И.Я.,<br>Чмирева Е.Н.<br>Подлегаев Е.М.<br>Волкова О.В.     |
| 9 | 8 | 47  | 1/12,5 % | 7/87,5 % | 0/0 % | Каукалова И.Я.,<br>Ведутенко М.В.,<br>Яловенко С.В.<br>Подлегаев Е.М. |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов за уровень основного общего образования в 9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5 и 9 класса, реализующего ООП ООО и ООП СОО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 28 апреля 2023 г. в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися в дистанционной форме.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

| Класс | Кол-во учащихся | Средний балл | Уровень   |
|-------|-----------------|--------------|---|
| 5     | 3               | 6            | 3 уч./100 % необходимый (базовый) уровень   |
| 9     | 8               | 7,1          | 4 уч./50 % необходимый (базовый) уровень<br>4 уч./50 % повышенный (программный) уровень |

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащиеся 5 класса.

#### *Анализ реализации программы воспитания основного общего образования*

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень основного общего**

**образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. В рамках воспитательной работы школы:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление

- организует профориентационную работу со школьниками;

- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и повышению правовой культуры школьников;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др. Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модули «Основные школьные дела» и «Классное руководство»** являются основными модулями в рабочей программе воспитания школы. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ ключевых общешкольных дел:

| Количество по плану | выполнено | Не выполнено |
|---------------------|-----------|--------------|
| 51                  | 100%      | 0            |

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Вывод: Система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году была направлена на формирование уклада школьной жизни, создание социальной среды развития обучающихся включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Все запланированные мероприятия в

рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Анализ планирования воспитательной работы в начале учебного года показал, что большинством классных руководителей:

– Определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе.

– Задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками общеобразовательных программ; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданско-патриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками.

Профориентационное направление работы представлено во всех классах. Разнообразные формы деятельности были направлены на решение задач формирования интереса к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитания сознательного отношения к учёбе и потребности в самообразовании, осознанного выбора будущей профессии. Классными руководителями применялись традиционные формы

профориентационной работы: индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания.

Вывод: Результаты воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов в 2022- 2023 учебном году признать удовлетворительными. Классным руководителям 5-9 классов, провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

### Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. По результатам самоанализов классных руководителей, учителей предметников, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают воспитательные задачи:

- формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда;
- формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ; -формирование бережного отношения к окружающей природе и тд.

Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

| Наименование технологии                   | Обоснование выбора   | Способы применения  |
|---|--|---|
| Здоровьесберегающая технология            | Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся   | - Физкультминутки; - зрительная гимнастика  |
| Дифференцированная технология обучения    | Развивает способности каждого ребенка  | - Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; разно-уровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.                                 |
| Игровая технология                        | Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями   | - Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы                       |
| Технология развития критического мышления | Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.) | - Приемы: «Кластер», «Инсерт», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.»; - учебно-мозговой штурм; - интеллектуальная разминка |
| Информационно-коммуникационная            | ИКТ активно применяются для передачи информации и  | Мультимедийные презентации; - обучающие   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| технология                      | обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования  | игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы:  |
| Проектные технологии            | Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов | Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнесплан, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.  |
| Технология проблемного обучения | Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса  | Создание проблемных ситуаций на уроках: - Разрыв причинно-следственных связей; - подход к расположению фраз (с известного факта): - «Известно, что...»; - «Как объяснить тот факт, что...»; - проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете»; - точки зрения ученых, историков; - конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть и др. |

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя

на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум».

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

### **Модуль «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; (1ч. в неделю 6-9 класс)

-спортивно-оздоровительное направление. Спортивная секция «Баскетбол» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной и творческой деятельности в процессе обучения спортивным играм.

-духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям. Формы организации:

Детское объединение «Православная культура» (1 ч. в неделю в 6-9 классах)

-общеинтеллектуальное направление *Формы организации:*

Интеллектуальный клуб ««Основы программирования» (1 ч. в неделю в 6-7 классах).

Интеллектуальный клуб «Основы программирования на Python» » (1 ч. в неделю в 8 классе).

Детское объединение «Мой край: живая география» (1 ч. в неделю в 9 классе).

-общекультурное направление *Формы организации:*

Детское объединение «Уроки здоровья» (1 час в неделю в 7 классе) Детское объединение «Краеведение» (1 ч. в неделю в 6 классе).

Детское объединение «Кадеты - спасатели МЧС» (1 ч. в неделю в 9 классе).

Детское объединение «Финансовая грамотность» (1 ч. в неделю в 8 классе).

-социальное направление. *Формы организации:*

Детское объединение «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 ч. в неделю в 6-7 классах). Детское объединение «Школа безопасности» (1 час в неделю в 8,9 классах).

В 5 классе внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся д.о «Финансовая грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся д.о.» Здорово быть здоровым»;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и. к. «Основы программирования», д.о. «Православная культура»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов спортивная секция «Волейбол»;

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2022/23 учебном году по программе художественной направленности «Мастерок» и физкультурно-спортивного направления занимались 100 процентов обучающихся 5-9 классов, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и физкультурно-спортивной необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

### **Модуль «Профориентация».**

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

| № | Дата           | Мероприятие  |
|---|----------------|--|
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 5-9-х классов цикла передач «Проектория». |
| 2 | 03.10          | Классный час «Мир профессий» 5 класс                         |
|   | 27.11          | Классный час «Моя мечта о будущей профессии» 6 класс         |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 3 | Февраль, апрель | Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кембыть?» для обучающихся 8-х классов. |
| 4 | 19.04           | Классный час «Мой выбор профессии» 8-9 класс   |
| 6 | Январь, февраль | Акция «Есть такая профессия – Родину защищать»   |

**Вывод:** Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

**Рекомендации:** необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2023-2024 году.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Баланова Валерия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых участие в акциях и флешмобах различных уровней, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. В рамках Плана совместных мероприятий ОМВД России по г. Шебекино и МБОУ «Мешковская СОШ» школа активно осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместно проводили рейды в семьи, состоящие на различных видах учета. Составлено 4 акта обследования материально-бытовых условий семей находящихся в «группе риска».

Работа с обучающимися в рамках модуля «Профилактика безопасность» включала в себя:

- Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога с учащимися «группы риска» ( в теч. года)

- Открытый урок по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» и вопросам «Обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров»

- В целях обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности обеспечения личной безопасности – «Неделя безопасности» (19.09.22-23.09.22)

- Единый урок безопасности в сети «Интернет» (21.11.22-25.11.22)

- В рамках Международного дня борьбы с коррупцией:

- анкетирование «Что я знаю о коррупции» (09.12.22)

- конкурс плакатов «Мы против коррупции» (09.12.22)

- уроки безопасности ( в теч. года)

- мониторинг занятости в каникулярное время (октябрь, декабрь, апрель, май).

Работа с педагогическим коллективом включала в себя консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя организацию родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность, забота родителей» и др.;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми.

•анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (Мониторинги, опросы).

Вывод: В школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда школы. При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла школы (флажток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибутики школы.

Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», др.

- мотивационные плакаты,

- уголок безопасности;

- стендовые презентации по подготовке к ОГЭ,

- стенды «Профориентация»,

- благоустройство классных кабинетов,

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники

- событийный дизайн:

Вывод: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РПС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

### **Выводы:**

1.В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### *Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.*

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022 -2023 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Информация о распределении выпускников 9 класс  
МБОУ «Мешковская СОШ» в 2023 году

| № п/п | Наименование ОУ  | количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | <b>Всего учащихся 9 класса (на 20.08.2023 г.)</b><br>из них: | 8          |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.1. | Продолжили обучение в 10 классе                    | 5 |
|      | в вечернюю смену                                   | - |
| 1.2. | Всего поступило,<br>из них:                        | 3 |
|      | лицей, колледжи                                    |   |
|      | в средние специальные учебные заведения            | 3 |
|      | в Шебекинский техникум промышленности и транспорта | 0 |
|      | в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум | 0 |
|      | на курсы   | - |
|      | устроились на работу                               | - |
|      | не учатся и не работают                            | - |
| 1.3. | Переехали в другой регион                          | - |
| 1.4. | Другое   | - |

*Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).*

В течение года отслеживалось состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей). Проводились экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом. В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2022 - 2023 учебном году.

*Группы здоровья учащихся школы:*

- К 1 группе здоровья относятся – 24 человек;
- К 2 группе здоровья относятся – 6 человек;
- К 3 группе здоровья относятся – 1 человек.

*Достижения учреждения в конкурсах.*

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

**Результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах:  
2022-2023 уч. г**

| № п/п       | Наименование конкурса  | уровень       | ФИО участника                 | Занятое место | ФИО учителя,подготовившего участника |
|-------------|--|---------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1 полугодие |  |               |                               |               |                                      |
| 1           | Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ                             | муниципальный | Молчанова Мария Сергеевна     | 3             | Молчанова Д.В.                       |
| 2           | Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»   | муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | 3             | Чмирева Е.Н.                         |
| 3           | Муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров»   | муниципальный | Соколенко В.А.                | 3             | Каукалова И.Я.                       |
| 4           | Муниципальный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»  | муниципальный | Бугаева С.Р                   | 3             | Молчанова Д.В.                       |
| 5           | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года Горина В.Я. | муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | призер        | Чмирева Е.Н.                         |
| 6           | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года Горина В.Я. | муниципальный | Соколенко В.А.                | призер        | Яловенко С.В.                        |
| 7           | Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»                                   | муниципальный | Соколенко В.А.                | 2             | Яловенко Г.Г.                        |
| 8           | Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»                                   | муниципальный | Подлегаева Е.И                | 3             | Чмирева Е.Н.                         |
| 9           | Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»                                | муниципальный | Иванова В.А.                  | призер        | Каукалова И.Я.                       |
| 10          | Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»                                | муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | победитель    | Чмирева Е.Н.                         |
| 11          | Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце   | муниципальный | Воробьев Иван Игоревич        | Призер        | Головашкина Т.В.                     |

|    |  |               |                               |        |                               |
|----|--|---------------|-------------------------------|--------|-------------------------------|
|    | разделит боль»   |               |                               |        |                               |
| 12 | Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»  | муниципальный | Яловенко Г.Г.                 | призер |                               |
| 13 | Муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»   | муниципальный | Крикунов В.А                  | 3      | Головашкина Т.В.              |
| 14 | Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»  | муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | 1      | Чмирева Е.Н                   |
| 15 | Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+   | муниципальный | Ведутенко Марина Владимировна | призер |                               |
| 16 | Муниципальный конкурс социальной рекламы «Что ты знаешь о болезни?»  | муниципальный | Волков С.В.                   | 2      | Волкова О.В.                  |
| 17 | Муниципальный конкурса «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского | муниципальный | Крикунов Вадим Александрович  | 1      | Каукалова И.Я.                |
| 18 | Муниципальный конкурс «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского  | муниципальный | Полегаева Дарья Игоревна      | 3      | Каукалова И.Я.                |
| 19 | Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций   | Муниципальный | Баланова Валерия Эдуардовна   | 1      | Ведутенко Марина Владимировна |

|             |  |               |                               |            |                           |
|-------------|--|---------------|-------------------------------|------------|---------------------------|
|             | «Зимняя фантазия»  |               |                               |            |                           |
| 20          | Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»                        | региональный  | Молчанова Дарья Владимировна  | призер     |                           |
| 21          | Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»   | Муниципальный | Полегаева Дарья Игоревна      | 3          | Каукалова И.Я.            |
| 22          | Муниципального этапа международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» | Муниципальный | Каукалова Ирина Яковлевна     | призер     |                           |
| 23          | Муниципального этапа международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» | Муниципальный | Алексеев Юлия Александровна   | победитель |                           |
| 24          | Муниципального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»  | Муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | 2          | Каукалова Ирина Яковлевна |
| 25          | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии  | Муниципальный | Соколенко Данила              | призер     | Подлегаев В.Г.            |
| 26          | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии  | Муниципальный | Ведутенко Алексей             | призер     | Подлегаев В.Г.            |
| 27          | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии  | Муниципальный | Самограй Алексей              | победитель | Подлегаев В.Г.            |
| 2 полугодие |  |               |                               |            |                           |
| 28          | Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства   | Муниципальный | Подлегаева Даша               | 1          | Каукалова И.Я.            |

|    |   |               |                   |   |                |
|----|---|---------------|-------------------|---|----------------|
|    | «Великие сражения эпохи»  |               |                   |   |                |
| 29 | Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи» | Муниципальный | Самограй Алексей  | 3 | Яловенко Г.Г.  |
| 30 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка                             | Муниципальный | Волкова Алина     | 3 | Гончарова О.В. |
| 31 | Муниципальная экологическая акция «Живи, елка»  | Муниципальный | Подлегаева Катя   | 3 | Чмирева Е.Н.   |
| 32 | Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»                                       | Муниципальный | Волков Сергей     | 2 | Молчанова Д.В. |
| 33 | Муниципальная выставка «Творчество без границ»  | Муниципальный | Бугаева Софья     | 3 | Ведутенко М.В. |
| 34 | Муниципальная выставка «Творчество без границ»  | Муниципальный | Ведутенко Алексей | 2 | Подлегаев В.Г. |
| 35 | Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»                              | Муниципальный | Самограй          | 3 | Подлегаев В.Г. |
| 36 | Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»                              | Муниципальный | Чмирева Е.Н.      | 2 |                |
| 37 | Региональный конкурс изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»                      | регион        | Подлегаева Дарья  | 2 | Каукалова И.Я. |
| 38 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования 24 Бит          | Муниципальный | Ведутенко Алексей | 2 | Волкова О.В.   |
| 39 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного                          | муниципальный | Бугаева Софья     | 3 | Молчанова Д.В. |

|    |   |                       |                  |        |                |
|----|---|-----------------------|------------------|--------|----------------|
|    | творчества<br>«Пасхальные<br>традиции»  |                       |                  |        |                |
| 40 | Муниципальный этап<br>Всероссийского<br>фестиваля детского<br>художественного<br>творчества<br>«Пасхальные<br>традиции»   | муниц<br>ипальн<br>ый | Подлегаева Даша  | 3      | Яловенко Г.Г.  |
| 41 | Муниципальный этап<br>выставки- конкурса<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Рукотворная краса<br>Белогорья» | муниц<br>ипальн<br>ый | Подлегаева Дарья | 2      | Каукалова И.Я. |
| 42 | Муниципальный этап<br>выставки- конкурса<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Рукотворная краса<br>Белогорья» | муниц<br>ипальн<br>ый | Гончарова Ксения | 3      | Каукалова И.Я. |
| 43 | Муниципальный этап<br>Всероссийского<br>конкурса<br>экологических<br>проектов «Волонтеры<br>могут все»                    | муниц<br>ипальн<br>ый | Баланова Валерия | 2      | Яловенко С.В.  |
| 44 | Муниципальный этап<br>Всероссийского<br>конкурса юных чтецов<br>«Живая классика»  | муниц<br>ипальн<br>ый | Подлегаева Катя  | 3      | Чмирева Е.Н.   |
| 45 | Муниципального этапа<br>регионального<br>конкурса сочинений<br>«Что такое экзамены и<br>для чего они нужны?»              | муниц<br>ипальн<br>ый | Подлегаев Е.М.   | призер |                |
| 46 | муниципального этапа<br>XVI Всероссийского<br>фестиваля творчества<br>кадет «Юные таланты<br>Отчизны»                     | муниц<br>ипальн<br>ый | Баланова Валерия | 1      | Каукалова И.Я. |

|    |  |               |                   |   |                  |
|----|--|---------------|-------------------|---|------------------|
| 47 | муниципального этапа XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»                            | муниципальный | Ведутенко Алексей | 1 | Каукалова И.Я.   |
| 48 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | муниципальный | Крикунов Вадим    | 2 | Каукалова И.Я.   |
| 49 | Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  | муниципальный | Команда ЮИД       | 3 | Подлегаев В.Г.   |
| 50 | Муниципального (заочный) этапа Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин»                                     | муниципальный | Дятлова Софья     | 3 | Головашкина Т.В. |
| 51 | Муниципального (заочный) этапа Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин»                                     | муниципальный | Каукалова И.Я.    | 3 |                  |
| 52 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»                            | муниципальный | Баланова Валерия  | 1 | Каукалова И.Я.   |
| 53 | Муниципальный конкурс педагогических идей «Мастер классы и наставничество в работе школьных театров»                 | муниципальный | Каукалова И.Я.    | 1 |                  |
| 54 | Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»  | муниципальный | Ведутенко Алеша   | 3 | Каукалова И.Я.   |

## 5. Социальная активности и внешние связи учреждения.

Спонсоры школы:

**Максимовская территориальная администрация**

**КФХ С.Ю. Васильев**

**Родители**

| № п/п | Наименование        | Сумма, в тыс. руб. | Спонсор          |
|-------|---------------------|--------------------|------------------|
| 1     | Водоэмульсионка     | 18500 руб.         | КФХ С.Ю.Васильев |
| 2     | Лампы для освещения | 2500               | Родители         |
| 3     | Краска              | 15300              | КФХ С.Ю.Васильев |

## 6. Финансово-экономическая деятельность.

### Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения) представлены в виде следующей таблицы:

| Наименование показателя   | Сумма, руб.  |
|---|--------------|
| 1. Нефинансовые активы, всего:  | 13597683,65  |
| из них:   |              |
| 1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего   | 9 792 890,46 |
| в том числе:  |              |
| 1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным учреждением на праве оперативного управления                                   |              |
| 1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств               |              |
| 1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности |              |
| 1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества  | 4 467 335,90 |
| 1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего   | 3 282 218,41 |
| в том числе:  |              |
| 1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества   | 382078,23    |
| 1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества   | 273 446,46   |
| 2. Финансовые активы, всего   |              |
| из них:   |              |
| 2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета  |              |

|  |  |
|--|--|
| 2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета, всего:                            |  |
| в том числе:   |  |
| 2.2.1. по выданным авансам на услуги связи   |  |
| 2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги  |  |
| 2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги  |  |
| 2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества   |  |
| в том числе:   |  |
| 2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги  |  |
| 2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств  |  |
| 2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов  |  |
| 2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов   |  |
| 2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов  |  |
| 2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы  |  |
| 2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: |  |
| в том числе:   |  |
| 2.3.1. по выданным авансам на услуги связи   |  |
| 2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги  |  |
| 2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги  |  |
| 2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества   |  |
| 2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги  |  |
| 2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств  |  |
| 2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов  |  |
| 2.3.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов   |  |
| 2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов  |  |
| 2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы  |  |
| 3. Обязательства, всего  |  |
| из них:  |  |
| 3.1. Просроченная кредиторская задолженность   |  |
| 3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:                 |  |
| в том числе:   |  |
| 3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда   |  |
| 3.2.2. по оплате услуг связи   |  |
| 3.2.3. по оплате транспортных услуг  |  |
| 3.2.4. по оплате коммунальных услуг  |  |
| 3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества   |  |
| 3.2.6. по оплате прочих услуг  |  |

|   |  |
|---|--|
| 3.2.7. по приобретению основных средств   |  |
| 3.2.8. по приобретению нематериальных активов   |  |
| 3.2.9. по приобретению произведенных активов  |  |
| 3.2.10. по приобретению материальных запасов  |  |
| 3.2.11. по оплате прочих расходов   |  |
| 3.2.12. по платежам в бюджет  |  |
| 3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами  |  |
| 3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: |  |
| в том числе:  |  |
| 3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда  |  |
| 3.3.2. по оплате услуг связи  |  |
| 3.3.3. по оплате транспортных услуг   |  |
| 3.3.4. по оплате коммунальных услуг   |  |
| 3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества  |  |
| 3.3.6. по оплате прочих услуг   |  |
| 3.3.7. по приобретению основных средств   |  |
| 3.3.8. по приобретению нематериальных активов   |  |
| 3.3.9. по приобретению произведенных активов  |  |
| 3.3.10. по приобретению материальных запасов  |  |
| 3.3.11. по оплате прочих расходов   |  |
| 3.3.12. по платежам в бюджет  |  |
| 3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами  |  |

### Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения)

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения могут быть представлены в виде следующей таблицы:

| Наименование показателя                                 | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | Всего, руб. | В том числе   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   |   |             | по лицевым счетам, открытым в органах, осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений | по счетам, открытым в кредитных организациях |
| Планируемый остаток средств на начало планируемого года | Х   | 0,00        |   |  |

|  |     |             |              |  |
|--|-----|-------------|--------------|--|
| Поступления, всего:  | X   | 21232187,06 |              |  |
| в том числе:   | X   |             |              |  |
| Субсидии на выполнение государственного задания  | X   | -           | -            |  |
| Целевые субсидии (расшифровать)  |     |             |              |  |
| Бюджетные инвестиции   |     |             |              |  |
| Поступления от оказания государственным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего | X   | 21232187,06 |              |  |
| в том числе:   | X   |             |              |  |
| Услуга N 1   | X   | 185 000, 00 | 185 000,00   |  |
| Услуга N 2   | X   | 362 000,00  | 362 000,00   |  |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:  | X   |             |              |  |
| в том числе:   | X   |             |              |  |
| Поступления от реализации ценных бумаг   | X   |             |              |  |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года   | X   |             |              |  |
| Выплаты, всего:  | 900 | 19655595,00 | 4 318 700,00 |  |
| в том числе:   |     |             |              |  |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего  | 210 | 12679127,16 |              |  |
| из них:  |     |             |              |  |
| Заработная плата   | 211 | 9740958,19  |              |  |
| Прочие выплаты   | 212 |             |              |  |
| Начисления на выплаты по оплате труда  | 213 | 2938168,97  |              |  |
| Оплата работ, услуг, всего   | 220 | 6501746,90  | 6501746,90   |  |
| из них:  |     |             |              |  |
| Услуги связи   | 221 | 7337,34     | 7337,34      |  |

|   |     |            |            |  |
|---|-----|------------|------------|--|
| Транспортные услуги   | 222 |            |            |  |
| Коммунальные услуги   | 223 | 3855188,98 | 3855188,98 |  |
| Арендная плата за пользование имуществом                                | 224 |            |            |  |
| Работы, услуги по содержанию имущества                                  | 225 | 1616326,72 | 1616326,72 |  |
| Прочие работы, услуги   | 226 | 1022893,86 | 1022893,86 |  |
| Безвозмездные перечисления организациям, всего из них:                  | 240 |            |            |  |
| Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям | 241 |            |            |  |
| Соц. обеспечение, всего   | 260 | 48840,94   | 48840,94   |  |
| Из них:   |     |            |            |  |
| Пособие по соц. помощи населения  | 262 | 48840,94   | 48840,94   |  |
| Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора гос. управления    | 263 |            |            |  |
| Прочие расходы, всего   | 290 | 170722,00  |            |  |
| из них:   |     |            |            |  |
| Налоги и сборы (без ЕСН), всего   |     | 170722,00  |            |  |
| в том числе:  |     |            |            |  |
| Налог на имущество  |     |            |            |  |
| Налог на землю  |     |            |            |  |
| Прочие (госпошлина, транспортный налог)                                 |     |            |            |  |
| Поступление нефинансовых активов, всего                                 | 300 | 1576592,06 | 1576592,06 |  |
| из них:   |     |            |            |  |
| Увеличение стоимости основных средств                                   | 310 | 1576592,06 | 1576592,06 |  |
| Увеличение стоимости нематериальных активов                             | 320 |            |            |  |
| Увеличение стоимости производственных активов                           | 330 |            |            |  |
| Увеличение стоимости  | 340 | 988 400,00 | 988 400,00 |  |

|   |     |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|
| материальных запасов  |     |  |  |  |
| Поступление финансовых активов, всего   | 500 |  |  |  |
| из них:   |     |  |  |  |
| Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | 520 |  |  |  |
| Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале                     | 530 |  |  |  |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года                        | X   |  |  |  |

Платные услуги школа не предоставляла в 2022-2023 учебном году.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.*

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021 и ФОП.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Повышение эффективности системы охраны труда организации
9. Внедрение технологий проекта «Бережливая школа».

*Планируемые структурные преобразования в учреждении.*

Структурные преобразования в 2023-2024 учебном году не планируются.

*Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.*

Школа планирует принять участие в 2023 -2024 учебном году во всех районных конкурсах и по возможности в областных конкурсах.

Принять участие в реализации следующих проектов:

- «Наставничество»
- «Код будущего»,
- «Школа Минпросвещения России»,
- Российское общество «Знание» ЦФО.