

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 27.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.А. Скрышникова
Приказ № 42 от 28.03. 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мешковская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Общие сведения об образовательной деятельности	3
2	Оценка образовательной деятельности	3-10
3	Оценка системы управления школой	11-16
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-39
5	Оценка организации учебного процесса школы	40-59
6	Оценка востребованности выпускников школы	59
7	Оценка качества кадрового обеспечения	59-64
8	Оценка учебно-методического обеспечения	64-65
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	65-66
10	Оценка материально-технической базы	66-69
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69-72
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	72-78

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Мешковская СОШ»)
Руководитель	Скрыпникова Татьяна Анатольевна
Адрес организации	309282, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Мешковое, ул. Молодежная, д. 18
Телефон, факс	8 (47248) 6-05-43
Адрес электронной почты	meschkovoe@mail.ru
Учредитель	Шебекинский муниципальный округ Белгородской области
Дата создания	1913 год
Лицензия	от 22.12.2015 № 8061 № ЛО35-01234-31/00235477 выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2015 № 3784, № А007-01234-31/01136841; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в сельской местности, в центральной части с. Мешковое. Большинство обучающихся проживает в данном селе и в близлежащих хуторах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2, 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5-7, 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП ООО), 11 класса – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155	4
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 образования	1
Основная образовательная программа основного общего по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 образования	12

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	7
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 32 обучающихся и 4 воспитанников. Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2024 году в школе не было.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 и ФОП дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО;
- дополнительные общеразвивающие программы.
-

Льготные категории детей при приеме в школу

Льготами по зачислению ребенка в 1 класс обладают дети с первоочередным, преимущественным или внеочередным правом зачисления.

Первоочередным правом зачисления обладают дети:

- сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья);
- находящиеся на иждивении сотрудника полиции;
- сотрудников органов внутренних дел (ОВД);
- сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН);
- сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС);
- сотрудников Госнаркоконтроля (ГНК), Федеральной таможенной службы (ФТС) (в том числе, погибших);
- военнослужащих по месту проживания семей.

Преимущественное право имеют дети, чьи братья/сестры уже посещают эту школу. Льготой могут воспользоваться как полнородные, так и неполнородные братья и сестры.

Право на внеочередной прием в государственные и муниципальные общеобразовательные организации предоставляется детям военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, по месту жительства семей ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 года № 642](#) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458»).

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования, был сформирован социально-экономический профиль, в рамках которого обучается 6 учащихся 11 класса. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» и «Обществознание», а также организовано изучение учебных курсов по выбору: «Финансовая грамотность», «Методы решения физических задач», «Практическая информатика».

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мешковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете № 14 от 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учитель, преподающий учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», прошел курсы повышения квалификации по данным предметам на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Дистанционное обучение

На основании приказа директора МБОУ «Мешковская СОШ» № 166 от 30.08.2024 г. «Об организации дистанционного обучения с 02.09.2024 г.» с учетом сложившейся оперативной обстановки реализация образовательных программ уровней образования организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об электронном обучении и организации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) было принято новое Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на официальном сайте школы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы. Заместитель директора (администратор работы на платформе) и два учителя школы прошли курсы повышения квалификации по работе на платформе ФГОС «Моя школа» (25 %).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум».

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации, проводимых в дистанционном формате, осуществляется через просмотр отметок за выполненные задания в электронном дневнике «Виртуальной школы».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Мешковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

В ноябре 2024 года была проведена проверка использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды. В ходе проверки были проведены анкетирование педагогов по использованию ЭОР. Из анализа данных анкетирования можно сделать следующий вывод: наиболее распространёнными ЭОР, которые используют педагоги в своей деятельности являются Учи.ру, РЭШ, каталог Библиотеки ЦОК; ЭОР педагоги преимущественно применяют для представления учебной информации, самостоятельной работы учащихся по изучению нового материала, практической работы учащихся при закреплении материала, автоматизации контроля и оценки знаний учащихся на этапе изучения нового материала, этапе закрепления новых знаний и способов деятельности, этапе обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Среди затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при работе с ЭОР можно отметить отсутствие бесперебойного подключения к сети Интернет, а также низкую мотивацию обучающихся.

В ходе индивидуальных бесед выяснилось, что ряд педагогов (Подлегаев Е.И., Подлегаев В.Г., Яловенко Г.Г., Алексеенко Ю.А.) редко используют на уроках цифровые и электронные образовательные ресурсы. Посещение уроков показало, что учителя испытывает трудности в использовании ЭОР и ЦОР на уроках (трудности технического плана, трудности в использовании функционала платформ).

По итогам анкетирования было принято решение систематически изучать функционал используемых платформ, а также рассматривать использование других электронных образовательных ресурсов. Заместителю директора Ведутенко М.В. продолжить методическую работу с педагогами школы по использованию возможностей информационно-образовательной среды через организацию мастер-классов, тренингов и других мероприятий по обмену опытом.

В 2024 году на основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, которые запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Данное Положение также включает требования к дисциплине на уроках и детализирует правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Сведения о концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в МБОУ «Мешковская СОШ» продолжается внедрение в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р). С целью внедрения Концепции в школе разработан План мероприятий по обеспечению информационной безопасности (утв. приказом по школе № 157 от 30.08.2024 г.), куда включены мероприятия, которые организуют образовательную деятельность с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В воспитательные планы классными руководителями включены мероприятия по информационной безопасности и цифровой грамотности.

С ноября 2024 г. в 1-2, 4-9, 11 классах реализуется проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся. Целью данного курса является обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

Дошкольная группа

В дошкольной группе реализуется образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» которая разработана на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с ФГОС.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание.

Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года. Рассмотренные вопросы в 2024 году: 1. Рассмотрение нормативных локальных актов 2. Рассмотрение календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год. 3. О рассмотрении учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. 4. О рассмотрении планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования. 5. О плане работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. 6. О изменениях в федеральных образовательных программах НОО, ООО и СОО. 7. О внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 8. О внесении изменений в дополнительную общеобразовательную программу. 9. О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования. 10. Рассмотрение Публичного доклада директора МБОУ «Мешковская СОШ». 11. Оценка результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Мешковская СОШ» на 01.09.2024 г. 12. Рассмотрение Программы развития муниципального бюджетного

	общеобразовательного учреждения « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2025-2027 г. 13. О распределении премиальных выплат педагогическим работникам МБОУ «Мешковская СОШ» за 2023-2024 уч.год.
Педагогический совет	Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, действующий с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Рассмотренные вопросы в 2024 году: - тематические педсоветы: «Сотрудничество в семье и школе, его роль в воспитании», «Развитие профессиональных компетенций педагогов»; - выступления по теме: «Реализация мероприятий, посвящённых году Семьи», «Введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 г.», «Аккредитационный мониторинг школ», «О состоянии преступности среди детей и подростков на территории Белгородской области», «Об особенностях завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2023-2024 уч. году», «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования», «О изменениях в федеральных образовательных программах НОО, ООО и СОО», «О проведении работы по профилактике комплексной безопасности в школе»; - анализ реализации основных образовательных программ за 2023/2024 уч. год.; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.; - анализ выполнения плана ВСОКО; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год; - анализ результатов стартовой диагностики; - результативность рубежного и итогового контролей; - итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти; - анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти; - о рассмотрении учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в дошкольную основную образовательную программу;

	- о рассмотрении годового плана дошкольной группы; - о рассмотрении циклограммы работы воспитателей дошкольной группы на 2024-2025 уч. год; - о рассмотрении перечня учебников и рабочих тетрадей, используемых в 2024-2025 уч. году; - рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - о переводе обучающихся в следующий класс; - об итогах проведения регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9 класса в форме ОГЭ; - об итогах мониторинга организации патриотического воспитания за 2023 год; - об освоении обучающимися 4 класса ООП НОО и переводе для получения ООО; - о распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений при формировании учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - о выборе родителями обучающихся (законными представителями) курсов внеурочной деятельности; - о рассмотрении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - об уплотнении программного материала; - о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации; - об определении алгоритма выведения отметок за промежуточную аттестацию; - о рассмотрении результатов промежуточной аттестации учащихся 9 класса как формы государственной итоговой аттестации; - об освоении основной образовательной программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к нему учащимся 9 класса; - рассмотрение результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; - о рассмотрении отчёта о результатах самообследования; - о завершении обучения и переводе на следующий год обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
--	---

	- об итогах промежуточной аттестации обучающихся 3-10 классов за 2023-2024 уч. год; - об итогах проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности и освоения программ курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 уч. году; - о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в обучении»; - об итогах написания комплексных работ обучающимися; - об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 5, 7, 9 классов; - рассмотрение локальных актов школы.
Общее собрание работников	Высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения. Рассмотренные вопросы в 2024 году: -готовность школы к новому учебному году; - состояние охраны труда за 2023/2024 учебный год; - обеспечение охраны труда и безопасности детей и сотрудников школы; - подготовка к косметическому ремонту школы; -выборы председателя и секретаря общего собрания работников; -рассмотрение локальных актов школы;

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2024 году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курса учебного плана и внеурочной деятельности;
- рассмотрение воспитательных планов классных руководителей;
- рассмотрение материалов для проведения стартовой диагностики;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5, 7, 9, 11 классов;
- проведение комплексных работ;

- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2023-2024 уч. год и планирование методической работы на 2024-2025 уч. год;
- рассмотрение результатов школьного этапа олимпиады «Я – ученик Школы России»;
- рассмотрение авторских дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Радуга» и технической направленности «Сделай сам»;
- рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды.

Организованы выступления по теме:

- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя»;
- Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2024 году была организована работа двух методических объединений:

- ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС,
- ШМО классных руководителей.

А также организована работа рабочей группы по формированию функциональной грамотности.

В целях учета мнения обучающихся в течение 2024 года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1,2,4, 5-9,11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Баланова Лера.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу штаба:

-учебы; досуга; спорта; труда

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директора.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов и школьных медиа. Советом учащихся проведены такие мероприятия, как:
- День учителя.
- День народного единства
- День матери
- Новогодние мероприятия
- День защитников Отечества

-Международный женский день

-День Победы

В течение года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Но так как в 2024 году школа работала в дистанционном формате, то большее внимание было направлено на такие направления как:

- Участие в социальных акция;

- Участие в конкурсах

- Информационная деятельность

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024 год можно признать удовлетворительной.

Новые алгоритмы реагирования (при угрозе совершения преступлений).

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической в школе разработан и используется в работе Алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России", разработанный на основании Алгоритма действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России" утвержденный заместитель Губернатора Белгородской области- министром образования Белгородской области от 17.07.2023 года и письма Минпросвещения от 28.06.2023 г. № АБ- 2594/14

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что управленческая деятельность школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Четкое распределение обязанностей между администрацией и педагогами обеспечивает стабильность и безопасность образовательного процесса.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года.

Статистика показателей за 2021-2022, 2022–2023, 2023-2024 уч. годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	31	35

	– начальная школа	14	10	11
	– основная школа	23	21	18
	– средняя школа	2	0	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	-	0	0
	– основная школа	-	0	0
	– средняя школа	-	0	0
3	Не получили аттестата:	-	0	0
	– об основном общем образовании	-	0	0
	– о среднем общем образовании	-	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество учащихся школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0

Итого	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0
о											

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
2	100 %	80 %	100 %	0 %	-	-
3	100 %	75 %	100 %	60 %	100 %	0 %
4	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %	60 %
Итого по уровню	100 %	76,9	100 %	70 %	100 %	50 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16,7 % (в 2023 был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3,3 % (в 2023 г. был 20 %).

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе ство	%	Колич ество	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	4	22,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
5	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	25 %
6	100 %	33,3 %	100 %	0 %	100 %	0 %
7	100 %	50 %	100 %	33,3 %	100 %	0 %
8	100 %	37,5 %	100 %	33,3 %	100 %	33,3 %
9	100 %	0 %	100 %	25 %	100 %	33,3 %
Итого по уровню	100 %	30,4 %	100 %	23,8 %	100 %	22,2 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента.

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне основного общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе ство	%	Колич ество	%
10	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
10	-	-	-	-	100 %	33,3 %

11	100 %	100 %	-	-	-	-
Итого по уровню	100 %	100 %	-	-	100 %	33,3 %

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне среднего общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренных учебным планом образовательной программы, проводится на основе четвертных и полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых для 10-11 классов) отметок, и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащихся 3-10 классов успеваемость составила 100 %, качество знаний – 30 %.

Качество знаний по классам составляет: 3 класс – 0 %, 4 класс – 60 %, 5 класс – 25 %, 6 класс – 0 %, 7 класс – 0 %, 8 класс – 33,3 %, 9 класс – 33,3 %, 10 класс – 33,3 %.

Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса. Нулевое качество знаний показали учащиеся 3, 5-7 классов.

Также по итогам промежуточной аттестации у одного учащегося 4 класса (Крикунова В.) имеется лишь одна отметка «4» по иностранному языку (немецкому), что говорит о необходимости индивидуальной работы по данному предмету учителем Молчановой Д.В. с целью повышению отметки по предмету до «5».

4 учащихся только по одному предмету в году имеют отметку «3»: Волков С., Шевцов А. по иностранному языку (немецкому) (5 кл., уч. Чмирева Е.Н.), Подлегаева Д. по физике (9 кл., уч. Волкова О.В.), Добринская А. по математике (9 кл., уч. Чмирева Е.Н.).

Отсюда одной из причин низкого уровня качества знаний является следствием недостаточной работы учителей-предметников Чмиревой Е.Н. и Волковой О.В. по предупреждению низкого качества знаний по предметам. Поэтому первоочередной работой учителя является повышение качества знаний в 2024-2025 уч. году по данным предметам.

Результаты ГИА

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на территории Белгородской области. Поэтому ГИА в 2024 году прошла в форме промежуточной аттестации.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об

утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

ГИА в 9 классе

В девятом классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»).

На заседании педагогического совета № 10 от 20.05.2024 года был определен алгоритм выставления отметок за промежуточную аттестацию в 9 классе как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам ГИА-9 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительной.

На основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения ГИА-9 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	8	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	25	1	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	8	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2023–2024 учебном году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2023-2024 уч. году 11 класса в школе не было.

4 декабря 2024 года учащиеся 11 класса приняли участие в написании итогового сочинения. Получение «зачета» за итоговое сочинение является условием допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 6 обучающихся 11 класса (100 %). По итогам написания итогового сочинения (изложения) обучающие получили следующие результаты:

Ф.И. О. учащегося	критерий 1	критерий 2	критерий 3	критерий 4	критерий 5	Общий результат
Баланова Валерия Эдуардовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	<i>зачет</i>
Ведутенко Алексей Олегович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	<i>зачет</i>
Герун Ангелина Павловна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	<i>зачет</i>
Иванова Вероника Алексеевна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	<i>зачет</i>

Мешкова Алина ИИгоревна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	<i>зачет</i>
Самойленко Альбина Владимировна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	<i>зачет</i>

Из приведенных данных можно сделать вывод, что из 6 учащихся 11 класса 3 (50 %) учащиеся получили на итоговом сочинении зачет по всем критериям, 3 учащихся (50 %) получили зачет по 4 критериям. В итоге за всю работу 6 учащихся (100 %) получили «зачет».

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023-2024 уч. году всероссийские проверочные работы в школе не проводились (приказ Министерства образования Белгородской области № 548 от 21.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»).

Результаты региональных тренировочных мероприятий

На основании приказа Министерства образования Белгородской области от 19.03.2024 г. № 864 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023-2024 уч. году», в целях обеспечения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольно-измерительных материалов, апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 и проверки работ участников ГИА-9, 9 апреля 2024 года учащиеся 9 класса приняли участие в региональных тренировочных мероприятиях в форме ОГЭ по математике.

По итогам написания РТМ по математике были получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Отметки за				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
			5	4	3	2				
9	математика	3	0	3	0	0	16,7	100 %	100 %	Чмирева Е.Н.

По итогам написания РТМ по математике все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог баллов. Сравнивая результаты написания РТМ по математике с текущей успеваемостью учащихся по предмету, можно сделать вывод, что 2 уч. (66,7 %) подтвердили отметки по предмету, 1 уч. (33,3 %) показала результат выше чем текущая успеваемость.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся

В рамках реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

При подведении итогов мониторинга достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	1	4 уч./80 % средний уровень 1 уч./20 % низкий уровень	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	5 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
3	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % средний уровень	Головашкина Т.В.
4	5	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	1 уч./20 % низкий уровень 1 уч./20 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
5	4	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % средний уровень	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	Каукалова И.Я.
6	3	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % средний уровень	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	Волкова О.В.
7	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий ур.	1 уч./100 % средний ур.	Волкова О.В.
8	6	5 уч./83,3 % средний ур. 1 уч./16,7 % высокий ур.	6 уч./100 % средний ур.	4 уч./66,7 % средний ур. 2 уч./33,3 % высокий ур.	Яловенко С.В.
9	3	3 уч./100 % высокий уровень	3 уч./100 % средний уровень	1 уч./33,3 % средний ур.	Чмирева Е.Н.

				2 уч./66,7 % высокий ур.	
10	6	1 уч./16,7 % высокий ур. 1 уч./16,7 % средний уровень 4 уч./64 % низкий уровень	6 уч./100 % средний уровень	6 уч./100 % средний уровень	Ведутенко М.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 и 9 кл. (кл. рук. Яловенко С.В., Чмирева Е.Н.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 3, 7 классов (кл. рук. Головашкина Т.В., Волкова О.В.). Наиболее высокие показатели достижения метапредметных результатов показали учащиеся по коммуникативным метапредметным результатам, наиболее низкие по познавательным результатам.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

Кл асс	Показатели личностных результатов				Классны й руководи тель
	Самоопреде ление (внутренняя позиция школьника)	Самоидентификация и самооценка	Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	Ценностная и морально- этическая ориентация	
1	3 уч. (60 %) высокий уровень 2 уч. (40 %) средний уровень	4 уч. (80 %) высокий уровень 1 уч. (20 %) средний уровень	2 уч. (40 %) высокий уровень 3 уч. (60 %) средний уровень	5 уч. (100 %) средний уровень	Молчанов а Д.В.

Кл асс	Показатели личностных результатов				Классны й руководи тель
	Внутренняя позиция школьника	Самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно- этическая ориентация	

3	1 уч. (100 %) средний уровень	1 уч. (100 %) средний уровень	1 уч. (100 %) средний уровень	1 уч. (100 %) высокий уровень	Головашкина Т.В.
4	5 уч. (100 %) высокий уровень	4 уч. (80 %) высокий уровень 1 уч. (20 %) средний уровень	3 уч. (60 %) средний уровень 2 уч. (40 %) высокий уровень	5 уч. (100 %) высокий уровень	Головашкина Т.В.

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	самоопределение	самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно-этическая ориентация	
7	1 уч. (100 %) – низкий уровень	1 уч. (100 %) – низкий уровень	1 уч. (100%) – низкий уровень	1 уч. (100 %) – средний уровень	Волкова О.В.
8	6 уч. (100 %) – средний уровень	6 уч. (100 %) – низкий уровень	6 уч. (100 %) – средний уровень	6 уч. (100 %) – средний уровень	Яловенко С.В.
9	3 уч. (100 %) – средний уровень	3 уч. (100 %) – низкий уровень	3 уч. (100 %) – средний уровень	3 уч. (100 %) – высокий уровень	Чмирева Е.Н.

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	самоопределение	Самооценка (когнитивный компонент)	Смыслообразование (мотивация учебная и социальная)	Ценностная и морально-этическая ориентация	
5	-	4 уч. (100 %) – низкий уровень	1 уч. (25 %) – низкий уровень 3 уч. (75 %) – средний уровень	2 уч. (50 %) – низкий уровень 2 уч. (50 %) – средний уровень	Каукалова И.Я.
6	-	1 уч. (25%) – высокий уровень 3 уч. (75 %) – низкий уровень	4 уч. (100 %) – средний уровень	1 уч. (25%) – высокий уровень 3 уч. (75 %) – средний уровень	Волкова О.В.
10	1 уч. (17 %) – высокий уровень	1 уч. (17 %) – высокий уровень	1 уч. (17 %) – высокий уровень	6 уч. (100 %) – средний уровень	Ведутенко М.В.

	4 уч. (66 %) – средний уровень 1 уч. (17 %) – низкий уровень	1 уч. (17 %) – средний уровень 4 уч. (66 %) – низкий уровень	3 уч. 50 %) – средний уровень 2 уч. (33 %) – низкий уровень		
--	---	---	--	--	--

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных планируемых результатов показали учащиеся 1, 4 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В., Головашкина Т.В.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 5 и 7 классов (кл. рук. Каукалова И.Я., Волкова О.В.).

Комплексные работы были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Комплексная работа в 1, 3-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1, 3-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достижение как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достижение уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
1	5	2/40 %	3/60 %	0 %	Молчанова Д.В.
3	1	0/0 %	1/100 %	0 %	Головашкина Т.В.
4	5	1/20 %	4/80 %	0 %	Головашкина Т.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1, 3-4 классов. Наилучший результат показали учащиеся 1 и 4 классов, которые показали как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенны й уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Понижен ный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	4	57	1/25 %	3/75 %	0/0 %	Головашкина Т.В., Ведутенко М.В.,

						Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	4	36	0/0 %	2/50 %	2/50 %	Алексеев Ю.А. Чмирева Е.Н. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	1	14	0/0 %	0/0 %	1/100 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.
8	6	28	0/0 %	1/16,7%	5/83,3 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.
9	3	39	0/0 %	3/100 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Чмирева Е.Н. Волкова О.В. Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня. Наилучший результат показали учащиеся 5 класса, которые показали как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

Комплексная работа в 10 классе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся выполн. работу	Средний балл	Повышенный (программный) уровень	Необходимый (базовый) уровень	Не достигнут необходимый уровень	Учитель
10	2	18	0/0 %	5/83,3 %	1/16,7 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В., Ведутенко М.В.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 10 класса достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

В апреле 2024 года был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

Мониторинг проводился с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.reshe.edu.ru).

Мониторинг позволил оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- Финансовая грамотность (ФГ);
- Креативное мышление (КМ);
- Глобальные компетенции (ГК).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В мониторинге приняли участие 18 учащихся 5-9 классов.

Итоговые результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

Клас с	Средний результат							Недост аточны й	Низкий	Средн ий	Повы шенн ый	Высок ий
	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	ГК	КМ	Итого					
5	4,8	2,3	5,8	4,8	4,8	4	26,3	0 (0 %)	0 (0%)	3 (75 %)	1 (25 %)	0 (0 %)
6	3,5	1,8	2	2,8	1	1,3	11	1 (25 %)	3 (75 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
7	2	3	4	3	5	2	19	0 (0 %)	1 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0%)
8	7	4	2	5	1	3,3	22,3	0 (0 %)	1 (16,7 %)	5 (83,3 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
9	6,3	3	5,3	4	2,7	2,3	23,7	0 (0 %)	1 (33,3 %)	2 (66,7 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Итого							20,46	1 (6 %)	6 (33 %)	10 (55 %)	1 (6 %)	(0%)

По итогам мониторинга функциональной грамотности недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали 6 % обучающихся, низкий уровень – 33 % обучающихся, средний уровень – 55%, повышенный уровень – 6 %.

Наиболее высокий уровень функциональной грамотности показали учащиеся 5 класса. Наиболее низкий уровень сформированности функциональной грамотности показали учащиеся 6 и 7 классов.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального проекта учащимися 5-8 классов осуществляется не реже одного раза в два года, выполнение индивидуального итогового проекта в 9 классе обязательно для каждого учащегося, реализующего ООП ООО.

Максимально возможный балл по итогам защиты проектов 12 баллов. По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	4	6,5	3 уч./75 % необходимый (базовый) уровень 1 уч./25 % повышенный (программный) уровень
7	1	4	1 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
9	3	7,3	1 уч./33 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./67 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащийся 7 класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. С 19 сентября по 23 октября 2024 года в МБОУ «Мешковская СОШ» на основании приказа МКУ «УО Шебекинского городского округа» от 21 августа 2024 года № 730 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и приказа МБОУ «Мешковская СОШ» от «05» сентября 2024 г. № 174 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» среди учащихся 4-9, 11 классов были проведены олимпиады по следующим предметам: литературе, русскому языку, ОБЗР, математике, истории, искусству (МХК), обществознанию, физической культуре, географии, физике, труду (технологии), биологии, немецкому языку, химии, информатике. На олимпиады по экономике, экологии, праву, английскому, французскому, испанскому, итальянскому, китайскому языкам, астрономии учащимися не было подано заявок.

В 2024 году наблюдается увеличение количества участников на 1 % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, литература, физическая культура, биология, история, математика. Очень низкий показатель участия по таким предметам, как физика, химия, информатика, немецкий язык, труд (технология).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, физика, химия, немецкий язык, труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Наибольшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 6, 7, 9 классов.

Наименьшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 5 и 11 классов.

Не приняли участие в школьном этапе олимпиады учащиеся 4 и 8 классов.

В сравнении с 2023 годом активность участия в школьном этапе олимпиады повысилась по следующим предметам: литература, математика, обществознание, история, искусство (МХК); понизилась по следующим предметам: русский язык, ОБЗР, физическая культура, биология, география, труд (технология).

Среди участников олимпиады наибольшее количество победителей и призеров выявлено среди учащихся 5, 6, 9 классов.

В сравнении с прошлым, 2023 годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, история, биология, физическая культура, обществознание. Увеличение количества призеров – по русскому языку, литературе, немецкому языку. Общее количество призеров в сравнении с 2023-2024 уч. годом осталось на прежнем уровне.

Наилучший результат показали учащиеся по следующим предметам: литература (5, 6, 9 кл.), физическая культура (7 кл), русскому языку (5, 6 кл), искусству (МХК) (7 кл), биологии (7 кл.), труду (технологии) (7 кл.). Низкий результат показали учащиеся по следующим предметам: история (9 кл.), физическая культура (9, 11 кл.), обществознание (9 кл), русский язык (11 кл.), биология (9 кл.), математика (5, 6 кл), информатика (9 кл).

Согласно квоте, на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников будут принимать участие 4 учащихся: 1 учащийся по физике, 1 учащийся по химии, 1 учащийся по труду (технологии) (технический труд), 1 учащийся по ОБЗР.

Из обучающихся 7-9 классов школы в муниципальном этапе приняли участие 5 человек по следующим учебным предметам: труд (технология), физика, химия, ОБЗР. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было занято два призовых места (Самограй А. призер (9 кл.), Ведутенко А., (11 кл.) призер по труду (технологии), уч. Подлегаев В.Г.). В сравнении с 2023 годом результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников осталась на прежнем уровне.

В течение 2024 года учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях творчества патриотической направленности. Ребята заняли почетные призовые места на муниципальном и региональном уровнях: «Три ратных поля России» - Подлегаева Екатерина (1 место), Соколенко Валерия (2 место), мун. уровень, Подлегаева Екатерина- 3 место (региональный уровень), «Без срока давности»- Баланова Лера (призер мун. уровня)

2023-2024 уч.год

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя,подготовившего участника
2 полугодие					
1	Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье-мое вдохновение»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина	3	Чмирева Е.Н.
2	Муниципальная выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина	2	Чмирева Е.Н.
3	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина	2	Чмирева Е.Н.

4	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	Соколенко Валерия	3	Каукалова И.Я.
5	Муниципальная выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Шевцов Александр	2	Каукалова И.Я.
6	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	Самограй Алексей	1	Яловенко Г.Г.
7	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	всероссийский	Баланова Валерия	Победитель II степени	Каукалова И.Я.
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	всероссийский	Мешкова Алина	Победитель II степени	Каукалова И.Я.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Баланова Валерия	призер	Каукалова И.Я.
10	Муниципальный этап регионального конкурса «Юность России»	Муниципальный	Пискурев Илья	2	Волкова О.В.
11	Муниципальный этап регионального конкурса «Юность России»	Муниципальный	Пискурева Маргарита	3	Молчанова Д.В.
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина	призер	Чмирева Е.Н.
13	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Баланова Лера	призер	Чмирева Е.Н.
14	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Добринская Аня	призер	Чмирева Е.Н.
15	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Бугаева Софья	призер	Чмирева Е.Н.

16	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Волкова Алина	призер	Молчанова Д.В.
17	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	Воробьев Иван	призер	Каукалова И.Я.
18	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	Муниципальный	Подлегаева Екатерина	1	Каукалова И.Я.
19	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	Муниципальный	Соколенко Лера	2	Каукалова И.Я.
20	Региональный конкурс сочинений «Три ратных поля»	региональный	Подлегаева Екатерина	3	Каукалова И.Я.

2024-2025 уч.год

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя,подготовившего участника
1 полугодие					
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	Соколенко Валерия Алексеевна	3	Каукалова И.Я.
2	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Гончарова Ксения Владимировна	3	Каукалова И.Я.
3	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Ерофеев Егор Сергеевич	3	Чмирева Елена Николаевна
4	Муниципальный конкурс «Юный издатель»	муниципальный	Меленец Иван Александрович	призер	Каукалова И.Я.
5	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	Воробьев Иван Игоревич	3	Яловенко Г.Г.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Соколенко Валерия Алексеевна	2	Яловенко Г.Г.
7	Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Мой Пушкин»	муниципальный	Бугаева Софья Романовна	2	Яловенко Г.Г.

8	Муниципальный конкурс «Здесь моя туга земная»	муниципальный	Бугаева Софья Романовна	2	Каукалова И.Я.
9	Муниципального этапа международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	муниципальный	Баланова Лера	призер	Каукалова И.Я.
10	Муниципального этапа международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	муниципальный	Гончарова Ксения	призер	Каукалова И.Я.
11	Муниципальный конкурс «Шебекинцы выбирают спорт»	муниципальный	Крупенькин Никита	2	Яловенко Г.Г.
12	Муниципальный конкурс «Мой любимый книжный герой»	муниципальный	Крупенькин Никита	призер	Яловенко Г.Г.
13	Муниципальный конкурс «Волонтеры могут все»	муниципальный	Подлегаева Дарья	2	Яловенко С.В.
14	Муниципального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	муниципальный	Соколенко Валерия	3	Яловенко С.В.
15	«Без срока давности»	муниципальный	Баланова Лера	призер	Каукалова И.Я.

Вовлеченность обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня

	Количество обучающихся	Кол-во принявших участие в конкурсах	Вовлеченность обучающихся, %	Результативность обучающихся, %
2023/24	35	19	54	63
2024/25	32	19	59	47
Итого за 2024 год	67	38	57	55

Из анализа результативности участия в конкурсах можно сделать вывод, что наибольшее количество мест заняли следующие учащиеся: Бугаева С (6 кл), Соколенко В. (9 кл.), Подлегаева Е. (9 кл.), Баланова В. (11 кл.). Наибольшее количество мест учащиеся занимают

под руководством следующих педагогов: Каукалова И.Я., Яловенко Г.Г., Чмирева Е.Н., Яловенко С.В.

Дошкольная группа в 2024 году в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях участие не принимала.

Дошкольная группа

В дошкольной группе 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Диагностика проводилась по пяти направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Исследования проводились в зависимости от возраста ребенка. В период проведения в апреле 2024 года разновозрастная группа состояла из четырех детей: возраст: 3-4 года- 1 ребенок, 4-5 лет -1 ребенок, 5-6 лет – 1ребенок, 6-7 лет- 1 ребенок.

Поведение диагностики выявили следующие результаты:

Разновозрастная	Результаты	Рекомендации
3-4 года	Необходимо уделить внимание речевому развитию и художественно-эстетическому. По другим направлениям результаты в норме.	Взрослому необходимо стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного в процессе практических действий с игрушками, предметами. Воспитатель побуждает детей использовать для оценки размера приём наложения или приложения, с последующим переходом к сравнению предметом. Взрослому необходимо показывать черты сходства и различия взрослых и детей: рассматривать вместе с ребёнком изображения, фотографии, отражающие жизненные события, сюжеты общения, совместные дела; показывать и объяснять факт заботливого отношения взрослых к детям. Взрослому необходимо обогащать сенсорный опыт ребенка, используя сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, коврик квадратный, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Взрослому необходимо поощрять потребность ребёнка в общении со сверстниками (давать поручение двум-трем детям – собрать листья для осеннего букета, сделать из конструктора гараж для машины). Воспитателю необходимо организовывать как можно чаще индивидуальное общение с ребёнком в совместной деятельности с игрушками и предметами (вносит и обыгрывает новые игрушки «украсим комнату куклы», «соберем куклу на прогулку», «построим гараж для машины», «приготовим чай для кукол», «у куклы день рождения»). Взрослому необходимо создавать игровые проблемные ситуации и загадывать загадки, чтобы ребёнок мог не только отгадать её, но и объяснить, что «отгадка» подходит к загадке, то есть доказать, что она правильная.
4-5	Показатели по пяти направлениям на начало года были не в норме. У воспитанника проблемы с речевым развитием, родителем рекомендовано	Педагогу необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

	обратиться к логопеду. По остальным показателям результаты в течении года были улучшены.	активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. Педагог поощряет наглядное моделирование, составление групп предметов сравнения, соотношение предметов. Педагог предлагает задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог расширяет словарный запас ребёнка путём расширения личного опыта и введения в его речь новых слов (обращать внимание ребёнка на окружающие его предметы и явления, предлагать повторить слово за воспитателем или назвать, что изображено на картинке). Педагог предлагает детям дидактические игры и задания по развитию лексики («Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды), «Отгадай предмет по названию его частей», «К данным словам придумай слова – «неприятели» (скажи наоборот)», «Подбери определение»). Педагог учит детей составлять предложения с использованием «живой модели», беря на себя роль слова, предложения о действиях детей или различных персонажей. Педагог организует подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. Во всех формах организации двигательной деятельности педагог создает условия для развития у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог информирует родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на возрастном этапе 4-5 лет, а также о возможностях сада и семьи в решении данных задач.
--	---	--

5-6	Показатели на начало и на конец учебного года были в пределах нормы. Развитие ребенка проходит в соответствии с его возрастом. Небольшие проблемы были выявлены только в речевом развитии в начале года, к концу года ситуация исправилась.	Педагогу необходимо создавать проблемные и игровые ситуации, в процессе которых ребёнок выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур. Педагогу необходимо мотивировать ребёнка характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Педагогу необходимо создавать проблемные ситуации, в процессе которых ребёнок составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, предвидит конечный результат предполагаемых изменений и выражает последовательность действий в виде алгоритма. Педагогу необходимо объяснять ребёнку назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Педагогу необходимо знакомить ребёнка с особенностями поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), с природоохранной деятельностью человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники) Педагогу необходимо поощрять ребёнка в использовании вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Педагогу необходимо стимулировать ребёнка пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Педагог поощряет ребёнка в образовании сложных слов посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).
-----	---	--

		Педагог помогает ребёнку проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
6-7	Проводили диагностику у одного ребенка. Показатели на начало года и на конец года в норме, соответствуют возрастному развитию ребенка.	Педагогу необходимо побуждать ребёнка находить причинно-следственные связи, понимать логическую последовательность событий формулировать свои умозаключения, задавать уточняющие вопросы и представлять результат действий, используя воображение. Педагогу следует поощрять адекватное выражение ребёнком своих и понимание чужих эмоций, произвольное регулирование эмоционального состояния. Педагогу необходимо создавать условия для тренировки словесно-смысловой памяти ребёнка. Дополнить центр познавательной активности познавательной литературой, атласами, тематическими альбомами, коллекциями. Педагогу необходимо побуждать ребёнка комментировать свою познавательную деятельность. Педагогу следует использовать ситуативный познавательный интерес использовать интересные приемы, игрушки, игровые упражнения, которые будут способствовать повышению познавательного интереса, самостоятельности, эмоциональному настрою. Педагогу следует предлагать стимулирующую помощь в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения. Педагог рекомендует родителям организовывать мотивированные наблюдения, ориентированные на интерес ребёнка к воспринимаемому предмету, быть инициаторами организации опытов, экспериментов, привлекать внимание детей к предметам, с которыми можно выполнить простые опыты и наглядно понаблюдать за результатами. Педагогу необходимо обогащать словарный запас ребёнка сложными существительными, прилагательными, глаголами, уделять внимание правильному употреблению предлогов в самостоятельной речи.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Образовательный процесс в МБОУ «Мешковская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса, определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий. Данные условия созданы в соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимальной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8-9 классах – 33 часа в неделю, в 11 классе – 34 часа в неделю.

В 1-9 классах учебная деятельность осуществляется по четвертям, в 11 классе по полугодиям.

Продолжительность уроков – 45 минут.

При организации обучения в дистанционной форме продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков в течение дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию через 30 минут после окончания уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность каникул
1 четверть	8 недель	Осенние	10 дней
2 четверть	8 недель	Зимние	12 дней
3 четверть	11 недель (10 недель для 1 класса)	Дополнительные каникулы для 1 класса	9 дней
4 четверть	7 недель	Весенние	9 дней

Дошкольная группа

Основной структурной единицей дошкольной группы является группа детей. В 2024 году в дошкольной группе функционировала 1 разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- в 1 младшей группе - 1 час 40 минут;
- во 2 младшей группе - 2 часа 30 минут;
- в средней группе - 3 часа 20 минут;
- в старшей группе - 5 часов 50 минут.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В группе у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, план работы на месяц, учет посещаемости детей, сведения о родителях, тетрадь здоровья, протоколы родительских собраний. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и

остаются первостепенной задачей. В связи с этим в дошкольной группе организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализовывался комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Воспитателями в разновозрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, выявлены следующие результаты:

	Ноябрь 2024
Удовлетворенность родителей, %	100%

Вывод: По итогам анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2024 году. Удовлетворенность дошкольной группой, по мнению большинства родителей, довольно высока – 100%. Можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Анализируя, можно сделать вывод, что дошкольная группа загружена всего 27 % и работает в режиме дежурной группы в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области. С 30.09.2024 года дошкольная группа находится на вынужденном простое приказ № 38 от 30.09.2024. В учреждении нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Показатель посещаемости и заболеваемости равен нулю в связи с тем, что группа не функционировала в 2024 году. Педагогическими работниками группа обеспечена не полностью, нет инструктора по физической культуре, логопеда. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна. В образовательном процессе используются все имеющиеся средства и помещения учреждения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности имеют аннотации размещены на официальном сайте школы.

В первом полугодии 2024 года внеурочная деятельность в 3,4,7-9 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, патриотическое, профориентация.

Для организации занятий внеурочной деятельности в 3-4 классах отводилось по 6 часов в неделю, в 7-9 классах по 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность в 1 классе организовывалась по следующим направлениям: патриотическое, информационная культура, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность реализуется за счёт часов дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Для организации занятий внеурочной деятельности в 1 классе отводится по 5 часов в неделю. В 5-6 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Такие направления как внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через работу детских объединений по интересам, в рамках социокультурного взаимодействия, общешкольные, классные собрания, внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение. Для организации занятий внеурочной деятельности в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю. В 10 классе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: инвариантный компонент и курса внеурочной деятельности по выбору учащихся. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Для организации внеурочной деятельности в 10 классе отводится по 3 часа в неделю.

Во втором полугодии 2024 года внеурочная деятельность была организована в 1,2 классах по следующим направлениям: патриотическое, информационная культура, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность реализуется за счёт часов дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Для организации занятий внеурочной деятельности в 1-2 классах отводится по 5 часов в неделю. В 4, 8-9 классах курсы внеурочной деятельности была организованы по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, патриотическое, профориентация. Для организации занятий внеурочной деятельности в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, а 8-9 классах по 6 часов в неделю. В 5-7 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Такие направления как внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки,

внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через работу детских объединений по интересам, в рамках социокультурного взаимодействия, общешкольные, классные собрания, внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение. Для организации занятий внеурочной деятельности в 5-7 классах отводится по 5 часов в неделю. В 11 классе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: инвариантный компонент и курса внеурочной деятельности по выбору учащихся. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Для организации внеурочной деятельности в 11 классе отводится по 3 часа в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивные секции, творческие объединения, детские объединения, интеллектуальный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – по профессиональной ориентации «Россия-мои горизонты» в 6-9,11 классах. Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа (ежегодно), часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Формат проведения: 1 раз в неделю по четвергам, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» являются классные руководители 6-9,11 классов. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6,9,11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий затруднений не выявлено.

Реализация программ внеурочной деятельности в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области в 2024 году проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом продолжительность занятий составляла 30 мин.

Вывод:

-планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

-выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. ---
-учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от «1» февраля 2024 г. № 106 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи» и приказом от №19 от 24.01.24 в период с 24.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

2. Утвержден план основных мероприятий», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. Освещение Года семьи на официальном сайте школы

4. В рамках плана основных мероприятий в период с 24.01.2024 по 27.12.2024 было проведено 41 мероприятие по трем направлениям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Конкурса сочинений «Без срока давности»
- Конкурс стихов, посвященный Международному Женскому Дню «Мама-главное слово»
- Конкурса детского творчества «Моя семья»
- Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности
- Дню пожилого человека
- День отца
- День матери
- Семейный новогодний фоточеллендж «Семейная ёлочка»

Было запланировано	Проведено	Вовлеченность Обучающихся, %	Вовлеченность родителей, %
41	41	100	75

Также было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Выводы: Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 100 процентов.

Дошкольная группа

В течении года проводилось тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители приняли активное участие. В дошкольной группе проводилось много разнообразных мероприятий.

В 2024 году проведено девять творческих выставок, приуроченных к различным праздничным датам. На выставках были предоставлены работы декоративно-прикладного творчества, выполненные воспитанниками совместно с родителями.

Было проведено четыре кулинарных конкурса. Родители совместно с детьми готовили любимое блюдо папы, пекли печенье в виде сердечек для мамы, готовили национальные блюда и приняли участие в кулинарном конкурсе «Щедрая осень». Участники поделились рецептами с описанием и фото своих блюд.

Были проведены два дистанционных родительских собрания на тему «Здоровое питание» и «Безопасный Новый год».

Для приобщения детей к художественной литературе было проведено два конкурса чтецов и чтение художественных произведений посвященных 120 летию Н.К.Чуковского и 125 летию А.П.Платонова.

Было запланировано	Проведено	Вовлеченность воспитанников, %	Вовлеченность родителей, %
46	34	100	100

Вывод: Не все запланированные мероприятия реализованы, т.к оперативная обстановка и дистанционный формат не позволил это сделать. Мероприятия в честь Года семьи позволил нам лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Ведь без них наша жизнь была бы пустой и безотрадной. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учится постигать секреты общения между людьми, учится любви и заботе. Через семью от одного поколения к другому передаются мудрость и знания. Мы будем продолжать работу с родителями дальше и постараемся их объединить в один дружный коллектив.

Профилактика радикальных проявлений (противодействие идеологии экстремизма и терроризма в школе)

Экстремизм и терроризм – проблемы злободневные для современного общества. Экстремизм в нынешнее время является одной из наиболее сложных социально-политических проблем. В школе создана система профилактической работы по данному направлению.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

По реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области за 2024 года были проведены следующие мероприятия:

-День солидарности в борьбе с терроризмом. Открытый урок «Что такое терроризм?»

-Открытый урок «Скажем терроризму- нет!!!»

-Единый день безопасности с рассмотрением вопросов направленных на неприятие идеологии терроризма. (каждый месяц 10 числа)

-Беседа: "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

-Беседа: «Профилактическая беседа о террористической угрозе»;

-Проведение инструктажей ведется на постоянной основе по террористической безопасности.

-Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (осень, зима, весна, лето), распространение и просмотр среди учащихся видеороликов по соблюдению антитеррористической безопасности.

-Межведомственная профилактическая операция «Подросток» с проведением мероприятий, направленных на соблюдение антитеррористической безопасности.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов, классные руководители проводятся инструктажи с учащимися по предупреждению террористических актов.

В связи с текущей обстановкой, в течение 2024 года на постоянной основе проводилась профилактическая работа, цель которой, объяснить сущность терроризма, его типы и цели, формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Классными руководителями на постоянной основе проводились профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В течение года были обновлены информационные стенды для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, соблюдения действующего на территории РФ и Белгородской области законодательства, изготовлены памятки по данным вопросам.

Системное изучение и работа классных руководителей по наиболее вероятным чрезвычайным ситуациям, их особенностей и возможных последствий на классных часах, обучение поведению в таких условиях, призвано подготовить ребенка к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В течение учебного года основное внимание классные руководители уделяют:

-созданию условий для формирования представлений ребёнка об опасных ситуациях и способах поведения в них;

-воспитанию чувства неприятия к насилию, экстремизму, терроризму;

- воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

-формированию устойчивой жизненной позиции, не допускающую в поведении экстремистских настроений.

Во исполнение поручения Губернатора Белгородской области, данного на оперативном совещании с участием членов Правительства области, каждое 10-е число месяца классными руководителями проводится Единый День безопасности, где разрабатывается план и

проведение мероприятий в том числе по антитеррористической безопасности. В рамках этого мероприятия классные руководители проводят классные часы, беседы, «инструктажи безопасности», используют с обучающими видеоматериалы. Также на постоянной основе распространяются среди родительской общественности и учащимися школы информационные материалы по антитеррористической безопасности и экстремизму. Все мероприятия, проведенные в Единый День безопасности, освещаются на сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

В своей работе классные руководители используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии.). Это позволяет учащимся, в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями.

В школе классными руководителями ведутся журналы инструктажей по охране труда учащихся, в которых регистрируются инструктажи по всем видам безопасности.

Обучение детей и подростков в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма, классные руководители стараются внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом используют различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуют правовую культуру, воспитывают толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

Также проводится комплексная работа по профилактике экстремизма и терроризма классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом по выявлению «группы риска» и дальнейшему сопровождению и профилактике учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Методы воздействия и вовлечения граждан в диверсионно-террористическую деятельность украинскими спецслужбами»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В рамках работы социального педагога в школе разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, цель которого - обеспечение противодействия экстремизму и терроризму, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений, воспитание у учащихся толерантности, формирование социального иммунитета по отношению к деятельности различных групп, которые пропагандируют идеологию экстремистской направленности.

В рамках данного направления профилактической работы в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Толерантность и возрождение духовности»;
- диспут «Жизнь дана на добрые дела»;

- тематические классные часы «Явление экстремизма в молодежной среде», «Трагедия Беслана», «Нет» - террору!», «Терроризм – территория страха»;
- диалоги по актуальной тематике «Мы вместе»;
- акция «Молодёжь за культуру мира, против терроризма»;
- уроки безопасности;
- урок памяти «Беслан – наша боль»;
- тренинговые занятия «Скажем «НЕТ» экстремизму»;
- распространение буклетов, памяток, листовок по профилактике экстремизма и терроризма.

Таким образом, ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья, которые позволят учащимся уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы классных руководителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются частью основных образовательных программ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Профориентация».
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,

Вариативными модулями:

- «Школьный музей»,
- «Профилактика негативных проявлений».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, календарем знаменательных и памятных дат. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, олимпиады, беседы, флешмобы, тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы

рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Мешковская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотического», который направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание и профориентация;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания, которые реализуются через такие модули как:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в 2024 году ключевые направления в воспитательной работе проводились по патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному, трудовому, физическому, экологическому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений,

эффективности классного руководства, поддержка семейного воспитания и общественных объединений в сфере воспитания.

В мае 2023 года было открыто первичное отделение «Движение Первых». 26.09.24года состоялось заседания Общего собрания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», протокол №1 от 26.09.24года, в ходе которого были рассмотрены, решены и утверждены следующие вопросы:

- об утверждении состава Совета Первых первичного отделения.
- об избрании председателя Совета Первых первичного отделения.
- об избрании заместителя председателя и секретаря Совета Первых первичного отделения.
- об избрании представителя в Совет Первых местного отделения.
- об определении основных направлений деятельности первичного отделения Движения и избрании лидеров по каждому направлению деятельности.
- об утверждении плана работы Совета Первых.

Председатель первичного отделения Ведутенко Алексей Олегович предложил определить основные направления деятельности первичного отделения: патриотизм и историческая память, волонтерство и добровольчество, профессия и своё дело, здоровый образ жизни.

	2023-2024уч.год	Охват%	2024-2025 уч.год	Охват%
Количество вступивших в «Движение первых»				

В апреле 2024 года наши активисты приняли участие в проекте «Мы-граждане России». Двое юных активистов Движения Первых получили главный документ гражданина Российской Федерации - паспорт! В этот важный день ребята получили не только паспорт, но и ценные советы, напутствия и поздравления от руководителей и специалистов! Активисты Движения первых принимают активное участие в патриотических мероприятиях на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском).

«Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». Она реализуется с 01.09.2023 года. Во втором полугодии она реализовывалась в 1 классе, в 2024-2025 уч. году она реализовывается во втором классе в рамках внеурочной деятельности. "Орлята России" - это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, он создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны. В начальной школе в 2023-2024 уч.году учащихся 11, реализуют программу 5 учащихся, что составляет 45,5 % от общего числа учащихся. В 2024-2025 уч.году в начальной школе 7 учащихся, реализуют программу 4, что составляет 57% от общего числа учащихся.

	2023-2024уч.год	Реализуют программу	Охват%	Регистрация на платформе «Орлята России»	2024-2025 уч.год	Реализуют программу	Охват	Регистрация на платформе «Орлята России»
1 класс								

2 класс								
3 класс								
4 класс								
Всего								

В школе с 2008 года функционирует уголок Боевой Славы. Основные направления работы музейного уголка: патриотическое. В школе начал создаваться музей патриотической направленности. На данный момент он не паспортизирован.

В течение 2024 года были проведены виртуальные экскурсии, беседы, тематические встречи патриотической направленности. Все мероприятия проводились в дистанционном формате. Охват обучающихся 100%.

Мероприятия	Классы	Охват обуч. /%	Время проведения	Проведено мероприятий	Ответственные
Планирование работы музейного уголка	1,2,4,5-9,11 классы	32/100	сентябрь	1	Ответственный за музейный уголок Яловенко Г.Г.
Экскурсии: по индивидуальному плану	1,2,4,5-9,11класс 1,2,4,5-9,11класс	32/100	Ноябрь, декабрь, май	2 3 5	Посещение школьной музейной комнаты 1,3-10 класс (онлайн просмотр)
Музейные уроки	1,2,4,5-9,11класс	32/100	В течении года	8	Учителя-предметники

В рамках проекта «Парта героя» была открыта в школе в сентябре 2023 года выпускнику нашей школы Погорелову Олегу Андреевичу, погибшего 6 марта 2023 года в ходе проведения специальной военной операции. В 2024 году была продолжена работа над созданием «Книги памяти героя», в которой будут представлены материалы о детских, школьных годах Олега, о его увлечениях, друзьях, годах службы в рядах Вооруженных сил РФ, о семье, об участии в спецоперации.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национальной культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией, в школе в 2024 учебном году были оформлены следующие экспозиции:

-оформление помещения школы государственной символикой РФ; РДДМ "Движение первых"; «Орлята России»; Общество "ЗНАНИЕ"; «Эколята- молодые защитники природы»; «Моя Россия – мои горизонты»; Всероссийский проект "Билет в будущее"; Уголок по безопасности дорожного движения; «Наши герои»; «Парта героя».

Так же в течение всего учебного года оформлялись временные экспозиции, приуроченные к памятным датам и событиям: "Бессмертный полк", «День Победы», «День России».

В 2024 функционировал школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 28.10.2021 года рег.№ РФ 85-31-20924. ШСК реализует свою работу согласно разработанному плану, где основными задачами являются:

1.Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;

2.Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

3.Организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

4.Комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие мероприятия по таким направлениям как: физкультурно-оздоровительные мероприятия, агитация и пропаганда здорового образа жизни, работа с родителями учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	В теч. года	Обучающиеся-32
2	Классные часы «Здоровый образ жизни».	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	В теч. года	Обучающиеся-32
3	Конкурсы рисунков, учащихся 1,2,4 классов на тему " Мы любим спорт"	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	12.12.2024	Обучающиеся-7
4	Здоровье наших детей - в наших руках. (рекомендации для родителей)	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	28.10.2024	Родители-26

5	Тематические родительские собрания	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	30.11.2024	Родители-26
6	Консультации, беседы для родителей	МБОУ «Мешковская СОШ» /дистанционный формат	В теч.года	Родители-26

В связи с оперативной обстановкой план работы ШСК реализован не в полном объеме, т.к школа работала в дистанционном формате и запланированные спортивные мероприятия не проводились.

В 2024 году функционировал школьный театр «Сказочный микс», зарегистрированный Во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров сертификат № 22-1277823869 выдан декабрь 2022 года. Школьный театр работает по рабочей программе театрального кружка «Сказочный микс». Для обучения в театральной студии сформирована одна разновозрастная группа в возрасте 6-10 лет.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр). Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят. Благодаря занятиям в школьном театре, ребята активно принимали участие в творческих конкурсах, где становились призерами и победителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2024 году проводились в дистанционной форме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году было организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21,

педагогами были обновлены программы с учетом Порядка организации допобразования Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629.

Охват дополнительного образования в 2024 году составил 100%. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям: спортивная секция «Спорт для всех» (2 ч. в неделю), кружок «Чудеса из бумаги», (1ч. в неделю) и «Мастерок», (2ч. в неделю) художественной направленности. В первом полугодии 2024–2025 учебного года в школе была организована работа трех объединений дополнительного образования по трем направленностям: спортивная секция «Спорт для всех» (2 ч. в неделю), кружок «Радуга», (1ч. в неделю) художественной направленности и «Сделай сам», (2ч. в неделю) технической направленности.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленности	Количество обучающихся	Классы	Охват ,%	Посещаемость, %
художественная	11	1,2,4,5	100	100
техническая	11	6,7,8,9	100	100
Физкультурно-спортивная	10	9,11	100	100
Всего	32	1,2,4,5-9,11	100	100

Для планирования и эффективной реализации образовательной деятельности и выявления степени удовлетворенности работой по программам дополнительного образования в апреле 2024 года было проведено анкетирование среди родителей. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

Участники образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родители	26	0	0
Охват,%	100%	0%	0%

Вывод: несмотря на оперативную обстановку в Белгородской области и дистанционное обучение, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осталось на прежнем уровне.

Профильное обучение

Основными направлениями работы по профильному обучению являются:

- изучение профильных учебных предметов;
- организация изучения курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках профильного обучения в 11 классе реализуется социально-экономический профиль. Исходя из выбора обучающихся изучаются следующие предметы на углубленном

уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), обществознание.

В рамках профильного обучения в 11 классе, исходя из выбора обучающихся, организовано изучение следующих курсов по выбору: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю), «Методы решения физических задач» (1 час в неделю), «Практическая информатика» (1 час в неделю).

Все учащиеся регулярно посещают данные элективные курсы.

С целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в рамках внеурочной деятельности в 11 классе реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Учителя-предметники на своих уроках знакомят обучающихся с профессиями, для получения которых требуются знания по тому или иному предмету.

Целью информационной работы является информирование всех участников образовательного процесса о цели, задачах, преимуществах профильного обучения, активизация связей школы с учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования по подготовке учащихся к дальнейшему профессиональному выбору.

Классным руководителем используются следующие формы информационной работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению: классные часы, диспуты, презентации, консультации, практикумы, заочные экскурсии, онлайн-встречи с представителями СПО и ВПО различных направлений подготовки. Так классным руководителем 11 класса были проведены следующие классные часы: классный час «Образ будущего», посвящённый Дню знаний, психологический практикум «Склонности и интересы в выборе профессии», классный час «Профессии в жизни человека».

В рамках работы с родителями учащихся (законными представителями) классными руководителями организуются индивидуальные консультации, вопросы по профориентации рассматриваются на родительских собраниях.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся педагогом-психологом регулярно проводится мониторинг профпредпочтений для учащихся 11 класса.

По результатам мониторинга, который проводился в 11 классе в ноябре 2024 года, можно сделать следующий вывод:

- 100 % учащихся удовлетворены выбранным профилем;
- 100 % учащихся считают, что полученные знания на уроках пригодятся им;
- 33,3 % учащихся ответили, что обучение в ВУЗе будет продолжением выбранного профиля;
- по результатам дифференцированно-диагностического опросника 33,3 % учащихся имеют профессиональную склонность в направлении «Человек-Природа», 33,3 % «Человек-художественный образ», 16,7 % учащихся в направлении «Человек-человек», 16,7 % учащихся в направлении «Человек-знак».

По результатам диагностики педагогом-психологом Яловенко С.В. в рамках индивидуальных психологических консультаций обучающимся даны рекомендации по выбору профессии в соответствии с психологическими особенностями обучающихся и профессиональными требованиями.

Организация работы по профминимуму

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком

реализации профориентационного минимума в 2024 году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профессиональный минимум в школе реализуется на базовом уровне.

Уровень	Кол-во часов в год	Направление				
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»	Взаимодействие с родителями	Практикоориентированный модуль	Дополнительное образование
Базовый	40	4	34	2	0	0

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего», в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в одном Всероссийском родительском собрании по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов проводил при поддержке Минпросвещения России в феврале 2024 учебного года. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Для реализации профессионального минимума на базовом уровне для обучающихся 6-11 классов в школе созданы следующие организационные и методические условия: в школе назначен ответственный по профориентации заместитель директора, курирующая воспитательную работу Каукалова И.Я, которая прошла обучение в ООО «Педспециалист» по

дополнительной профессиональной программе «Единая модель профориентационной деятельности» (профминимум) с 08.07.24 по 25.07.2024 года, определены классные руководители, ответственные за реализацию программы базового уровня, с которыми проведен инструктаж по организации и проведению профориентационной работы.

Охват обучающихся, участвующих в реализации профориентационного минимума

Классы	6	7	8	9	11	Итого
Базовый	4	4	1	6	6	21

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с программой проведены следующие обязательные диагностики:

В рамках профориентационного занятия курса «Россия — мои горизонты», которое состоялось 21 ноября 2024 профориентационная онлайн-диагностика "Мои способности. Технические способности" которую прошли: 11 кл- 6 уч. (100%), 9 кл- 6 уч. (100%), 8 кл-1 уч. (100%), 7 кл- 4 уч. (100%), 6 кл- 4 уч. (100%). Обучающиеся узнали свои способности в области техники. Люди с развитыми техническими способностями легко справляются с заданиями на вычисления, умеют работать числами и искать числовые закономерности, решать задачи на математическую логику. Кроме этого, они хорошо справляются с задачами на пространственное мышление, с графиками, чертежами и формулами.

Результаты онлайн-диагностики показали следующие результаты:

Классы	6	7	8	9	11
20-40%	2			1	3
40-60%	2	3	1	4	1
60-80%		1		1	2
Всего /охват, %	4/100	4/100	1/100	6/100	6/100

На занятиях курса был осуществлен разбор результатов диагностик. Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся. С результатами могут ознакомиться и родители.

Несмотря на то, что профориентационный минимум официально начинается с 6 класса, обучающиеся пятых классов и начальной школы также участвуют в профориентационных мероприятиях.

Вывод: реализация профессионального минимума в школе организована в соответствии с направлениями базового уровня;

- учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) , разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы;
- школа успешно реализует базовый профориентационного минимума.
- продолжить работу по реализации профориентационного минимума.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С 1 сентября 2024 года в школе была организована работа по выявлению учащихся целевых групп в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и СПО на период до 2030 года.

Педагогом-психологом проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании не выявлены. Детей из семей участников СВО в 2024 году в школе также не было.

Условия для длительно болеющих детей

В 2024 году длительно болеющих детей в школе не было.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	4	0	0	4	2	2	0	0	0
2023	8	5	0	3	0	-	-	-	-
2024	3	0	0	3	0	-	-	-	-

Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществляется 12 учителями.

Из них имеют:

Образование:

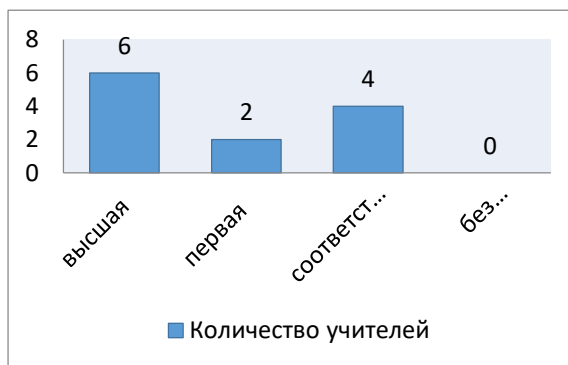
высшее – 11 человек,

среднее специальное – 1 человек.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на установление квалификационной категории по новому Порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от

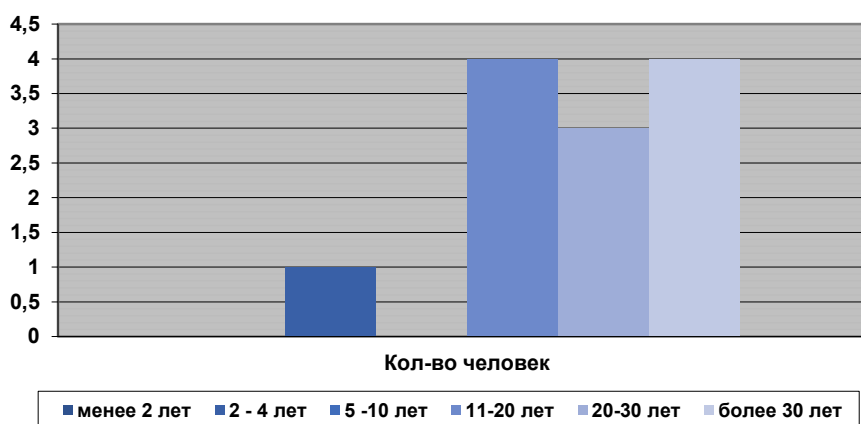
24.03.2023 № 196, приняли участие 7 педагогов (58,3 %). По результатам аттестации 6 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу – первая квалификационная категория. В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог (8 %). В сравнении с 2023 годом доля педагогов с квалификационной категорией возросла на 25 %, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Распределение педагогических работников по категориям



Распределение педагогических работников по стажу работы

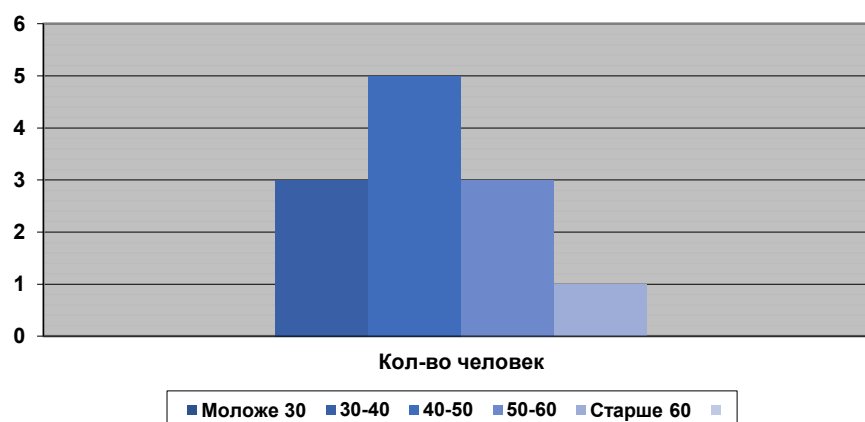
Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	1
5 – 10	0
11 – 20	4
20-30	3
Свыше 30	4



Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Кол-во человек
Моложе 30 лет	0
30-40	3

40-50	5
50-60	3
Старше 60	1



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.

«Грамота Министерства Просвещения РФ» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.

Русский язык – 3 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Технология – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Музыка – 1 чел.

ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации основных образовательных программ обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	12	100 %

Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	11	91,7 %
Обучении по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	4	33,3 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	1	100 %

Также непрерывному профессиональному развитию педагогических работников способствует участие учителей в профессиональных конкурсах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня приняли 4 (33,3 %) педагогов, что на 8,7 % ниже показателя 2023 года. Информация о результативности участия представлена в таблице.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальн ый	Подлегаев В.Г.	1
2	Региональная выставка «Творчество без границ»	региональный	Подлегаев В.Г.	2
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»	Муниципальн ый	Чмирева Е.Н.	3
4	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми, «Фитнес для ума»	региональный	Яловенко С.В.	призер

Повышение уровня МРОТ

На основании Федерального закона от 27.11.2023 г. № 548-ФЗ базовая величина МРОТ с 1 января 2024 года для бюджетных организаций - 19 242 рубля.

Дошкольная группа

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса	Количество часов
Гончарова О.Е.	воспитатель	2022 год.	«Инновационные методы и технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	72 часа

Алексеев Ю.А.	воспитатель	2022 год	«Воспитатель ДОУ в условиях реализации ФГОС»	254 часа
Каукалова И.Я.	воспитатель	2024 год	«Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа 2024г.

В дошкольной группе выполняется перспективный план курсовой переподготовки (за 3 года) на 31.12.2024 года - 100%. Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

На следующий 2025 год курсовую переподготовку планируют пройти по должности воспитатели Гончарова О.Е., Алексеев Ю.А.

Анализ результатов деятельности по аттестации педагогов на квалификационные категории на 31.12.2024 года

Состав педагогических кадров	Количество педагогов (человек)	Количество педагогов (%)
Количество кадров	3	100
Квалификационные категории: - первая - высшая	0	0
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	100
Всего квалификационные категории имеют:	0	0

Методическая работа школы

В рамках методической работы на базе школы проведены методические семинары, практикумы, мастер-классы с целью повышения профессиональных компетенций педагогов школы.

На методическом совете:

- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания (январь 2024 г.).
- Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» (март 2024 г.);
- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя» (октябрь 2024 г.);
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (декабрь 2024 г.).

На ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС:

- семинар «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» (февраль 2024 г.);

- семинар ««Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС» (ноябрь 2024 г.).

На ШМО классных руководителей:

- семинар «Школа – территория безопасности» (февраль 2024 г.);

- семинар «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школьного и муниципального уровней. Учителя школы посетили семинары и инструктивно – методические совещания, проводимые на муниципальном уровне в дистанционной форме.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Педагоги школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум».

По состоянию на конец 2024 года 100 % учащихся в полной мере обеспечены учебниками и рабочими тетрадями. Закупка учебников и рабочих тетрадей в 2024 году осуществлялась в два этапа за счет средств регионального бюджета Белгородской области посредством автоматизированной информационной системы заказа учебников «Книгозаказ».

Все учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют требованиям приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий объем библиотечного фонда МБОУ «Мешковская СОШ» составляет 6690 единиц. Из них:

Вид литературы	Количество единиц
Учебники и учебные пособия	1205
Художественная литература, брошюры, журналы	5279
Периодическая литература	206

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024).

В конце 2024 года организовала работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 43.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Во исполнение п. 1.4. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утверждённого Президентом Российской Федерации 30.12.2023г, № Пр-2610 в школе был проведен анализ состояния библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе

фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику.

Комиссия, назначенная приказом директора школы № 161 от 30.08.2024 года «О создании комиссии», провела очередную проверку библиотечного фонда на наличие изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику и установила, что таких материалов не выявлено.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	6390,7
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность -(уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность -(кол-во)	Нежилое Здание Школы мастерских Нежилое здание 1999г. 320мест 320мест 6074.5м.кв 316.7м.кв 4 1999г 18 18 1
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	32
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м ²) размеры	288 м.кв
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м ² , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м ² , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м ² , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(7200м.кв) Да – 2100м.кв Да -162м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
5.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	- -
5.4	актовый зал – (м ² / мест)	235,8м.кв – 192мест
5.5	учебно-опытный земельный участок -(га)	1,7га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м ² /кол. мест)	274,4 м.кв /100 мест

7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)	МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074,5м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2 - -
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	нет
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	нет
16	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	ВАЗ 2107, А 112 ОУ,1992 год выпуска, гараж МБОУ «Мешковская СОШ»
17	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
18	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	да
19	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	100%
20	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	4
21	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	15-17 км
22	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Да 1
23	Количество огнетушителей – (ед.)	30
24	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
25	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
26	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
27	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
28	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	нет
29	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
30	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да

31	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
32	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
33	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	18 в здание, 14-уличные
34	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
35	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да 8-47(248)6-05-43
36	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Да, исправно
37	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет) ; - периметра ограждения – (да или нет) .	Да нет
38	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.) ; б) ФГУП «Охрана» - (чел.) ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.) ; г) штатные сторожа - (чел.) ; д) другие виды охраны - (чел.) ; е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - - 2 -
39	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
40	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Да
41	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Труд (технология)	1
ИЗО	1
ОБЗР	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1

Спортивная площадка	1
Актный зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	5
ноутбуки	57
АРМ	2
МФУ	4
лазерный принтер	13
3D-принтер	1
проектор	12
Интерактивная доска	1
Графические планшеты	5
Планшеты	5
Тележка-хранилище	3

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мешковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Мешковская СОШ» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты;

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, итоговый и рубежный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, внешние независимые диагностики.

Объектами *оценки качества реализации образовательной деятельности* являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Объектами *оценки качества условий образовательной деятельности* являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ «Мешковская СОШ» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение результатов обучения, изучение документации, посещение занятий, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

По итогам реализации плана ВСОКО были приняты управленческие решения, оформлены аналитические справки, которые рассматривались на заседаниях методического совета, педагогического совета и совещании при директоре.

В 2024 году реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО;

- локальных нормативных актов школы на соответствие нормативным правовым актам в сфере образования;
- условий, в которых проходит образовательная деятельность, соответствие санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;
- организации методической работы в школе;
- работы с педагогами по процедуре аттестации;
- подготовки обучающихся 9 и 11 класса к ГИА;
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися (предметных, метапредметных и личностных);
- адаптации обучающихся 1 и 5 классов при поступлении в школу и переходе на уровень основного общего образования;
- преподавания учебных предметов в 2024 году, в том числе реализации федеральных рабочих программ;
- работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися;
- реализации курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов учеников, качеством школьного образования, услугами дополнительного образования;
- работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организации работы педагогов дополнительного образования;
- реализации рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО;
- организации профориентационной работы;
- реализации образовательной программы дошкольного образования;
- работы социального педагога;
- работы педагога-психолога.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 29 респондент (100 % от общего числа родителей 1, 3-10 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 27 чел./93 %;
- средний уровень удовлетворенности: чел./7 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 чел./0 %.

Результаты по оценке помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы:

- высокая оценка: 29 чел./100 %;
- низкая оценка: 0 чел./0 %.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2024 год исполнены в полном объеме. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и

размещаются на сайте МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области. Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Мешковская СОШ» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (30 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (65,6%)
– регионального уровня		3 (9,4 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (18,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (66,7 %)
– с высшей		6 (50 %)
– первой		2 (16,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (33,3 %)
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		4 (33,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (8,3 %)
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		2 (16,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	173,5

Таблица 18. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 33,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 33,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	3 человека/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека /4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	36,9/ 9,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по результатам самообследования

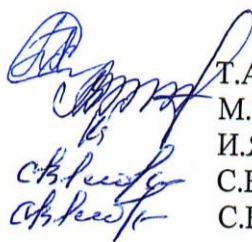
Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработана ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБОУ «Мешковская СОШ» реализация основных образовательных программ всех уровней образования осуществлялась в соответствии с федеральными образовательными программами.

Директор школы
Заместитель директора
Заместитель директора
Социальный педагог
Педагог-психолог



Т.А. Скрыпникова
М.В. Ведутенко
И.Я. Каукалова
С.В. Яловенко
С.В.Яловенко