


МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете школы
Протокол № 7
от «28» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
 М. В. Ведутенко
«28» 06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т. А. Скрыпникова
Приказ №155
от «28» 06. 2022 г.



Парциальная программа по экологическому воспитанию.
Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.

Составитель:

воспитатель Алексеенко Ю.А.

2022 год.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3 Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

2.2 Календарно-тематическое планирование

2.3 Средства обучения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников МБОУ «Мешковская СОШ» нами начата реализация парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». Эта программа создана на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников.

Нормативной базой для составления этой программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования (утверждено Постановлением Правительства РФ от 17.10.2013 г. № 1115)

Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно на данный момент находится.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Она предусматривает не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь природе. Программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение работать в коллективе.

Цель программы:

- Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

3 Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, а затем к конкретным представлениям, чтобы затем постепенно прийти к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДОУ, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

1. Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
2. О стадиях развития живых организмов.

3. О природно-климатических зонах Земли и родного края.
4. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
5. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
6. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

1. О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
2. О Солнечной системе и её планетах.
3. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
4. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Временной период	Количество занятий
В год	32
В месяц	4
В неделю	1

Виды деятельности:

Организованные	Совместные	Деятельность ситуаций
- экскурсии (по территории учреждения);	Наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, -целевые прогулки на природе, - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки)	- экологические тропы, -игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные)
Непосредственная образовательная деятельность	- рассматривание иллюстраций в книгах	- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, - работа с календарями природы, дневниками

<p>(познавательная, комбинированная, интегрированная);</p> <p>- наблюдения за растениями и животными, явлениями природы, деятельностью людей в природе.</p>	<p>-экологические сказки,</p> <p>- рассматривание картин из жизни диких животных таких художников как И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина и др.</p> <p>- рассказы воспитателя о животных, растениях, о заповедниках, памятниках природы и т.д.</p> <p>-беседы и разговоры с детьми на экологические темы,</p> <p>- сбор коллекций листьев, камней, семян,</p> <p>- экологические праздники (« День птиц», « День земли» и т.д.</p> <p>- опыты и эксперименты, поисковая деятельность</p>	<p>наблюдений,</p> <p>- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, животные жарких стран, лес, морские обитатели)</p> <p>- наше богатство, природные ископаемые.</p>
--	--	---

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в разновозрастной группе

Месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. Как ухаживать за букетом? (стр. 14)
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу? » (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: « В гостях у курочки Рябы » (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39) 3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) 4. Образовательная ситуация: « В гостях у курочки Рябы » (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: « В гостях у курочки Рябы » (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)

	3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)
январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62) 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64) 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)
март	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
апрель	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) 3. Беседа: «Март - первый месяц весны» (стр. 92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)
май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка к реке «Юганская Обь» (с привлечением родителей) (стр. 117)

3. Организационный раздел 3.1. Система работы

с детьми разновозрастного дошкольного возраста по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что на территории	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в

			детского сада растут цветы, цветущие травянистые растения, разные по окраске, по названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	средней группе детского сада », стр.7
	2	Наблюдения. « Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок. Обратить внимание, что некоторые цветы имеют приятный запах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.7
	3	Наблюдение. « Красивые цветы можно поставить в вазу »	Воспитывать умение радоваться, воспринимать красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.13
	4	Наблюдение. « Как Ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.14
Октябрь	1	Образовательная ситуация. « Фрукты и овощи»	Уточнять представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); способах употребления их в пищу. Развивать речь, сенсорные способности , формировать умение объединять	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.22

			плоды по сходному признаку.	
	2	Образовательная ситуация. «Вершки и корешки».	Расширять представления детей об овощах и фруктах, местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут в земле на грядке, а фрукты созревают на деревьях и кустах. У всех овощных и плодовых растений есть в земле корни. Упражнять в наклеивании готовых форм, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.26
	3	Образовательная ситуация « Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства - картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный С эколог» .Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.29
	4	Чтение стихов и рассказов о лесе.		«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.57
Ноябрь	1	Образовательная	Расширять представления детей о	

		ситуация «Кто живет в лесу? »	лесе - в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.33
	2	Образовательная ситуация « В гостях у курочки Рябы». Знакомство с козой, коровой, свиньей.	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.39
	3	Чтение стихов про	домашних животных	Стр.42
	4	Образовательная ситуация « В гостях у курочки Рябы ». (знакомство с овцой и лошастью).	Закрепить у детей представление об известных им домашним животных: корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью, развивать воображение, умение сравнивать и входить в игровую ситуацию	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.46
Декабрь	1	Наблюдение « Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.49

			зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	
	2	Образовательная ситуация « В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять представления детей о кошке и собаке, как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих питомцев, заботится о них, кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.51
	3	Коллективное изготовление альбома « Елочка». Наблюдение « Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации - умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.54,57

			<p>снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p>	
Январь	1	<p>Наблюдение « Делаем цветные льдинки », « Как лед превращается в воду»</p>	<p>Показать детям, что вода прозрачная, сквозь нее видны предметы, что вода может поменять цвет, если в нее добавить краску, что она легко проливается, но и хорошо впитывается.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.61, 62</p>
	2	<p>Наблюдение « Что находится в шишках ели?» Образовательная ситуация « В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).</p>	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.63,64</p>
Февраль	1	<p>Образовательная ситуация « Путешествие в зимнем лесу»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.74</p>

			<p>которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день - мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия.</p>	
	2	<p>Образовательная ситуация « Айболит в гостях у детей ».</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.78</p>
	3	<p>Образовательная ситуация « Посещение зоопарка» (знакомство с животными южных и тропических стран).</p>	<p>Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения, поддерживать воображаемую</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.85</p>

			ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова	
	4	Коллективное изгот	вление коллажа «Живо	тные
		тропических и	южных стран».	
Март	1	Образовательная ситуация « Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей Желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева « Система работы в средней группе детского сада », стр.89

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет.

В программе представлено семь разделов:

- Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;
- Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
- В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное), значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются

потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

- В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

3.1. Условия реализации Программы

Коллектив МБОУ « Мешковская СОШ » постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Оно используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.)

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за уголком природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе.

Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно - ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями, почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

МБОУ « Мешковская СОШ » имеет хорошую, большую территорию. Коллектив систематически организует «экологические пространства» на своём участке. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи. Из фруктовых деревьев на участке растет вишня. У нас

много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Есть беседка для отдыха, скамейки. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе.

Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию - экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный специально оборудованный маршрут на природе. Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом.

Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Такая красивая, но удивительно простая роспись – листики, ягодки, травинки, завитые стебельки.

При помощи проектора и интернета мы можем расширить кругозор детей, опираясь на живопись.

«Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег»

А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д. Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др. Это своего рода мини-выставки – учить детей смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею, выбирать то, что больше нравится.

В рамках реализации ФГОС ДО приобрели комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности.

3.2. Мониторинг

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.

- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

- Пользуется наблюдением для познания природы.

- Моделирует признаки объектов и связи.

- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.

- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и (под руководством педагога) существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.

- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Еще недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.

- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми, чаще пассивен.

- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.

- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в

последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.

- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.

- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Литература

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.

Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.

Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 201

Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва.

2014.

С. Н.

Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.

С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.

С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.

Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.

М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.

Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.