

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Мешковская СОШ»
Протокол № 12
От 03.06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.А. Скрыпникова
Приказ № 77 от 14.06 2019 г.



**Порядок
освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих
в осваиваемую образовательную программу муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Мешковская средняя
общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее – Школа) регламентирует освоение учащимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
- организация обмена ресурсами (информационные, учебно- методические);
- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов);
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей);
- использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы).

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации оценивания результатов по учебным курсам и образовательным программам.

2. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в

условиях сетевого взаимодействия

Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

2.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

2.2. Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

2.3. Финансово-экономические задачи:

- привлечение внебюджетных средств.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;
- уставы и учредительные документы участников сети;
- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- договоры между участниками сети.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений

- 4.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.
- 4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
- 4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.
- 4.4. Организация обучения в сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие.
- 4.5. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, осваивающих другие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), производятся в общем порядке.
- 4.6. Учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы, вправе осваивать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам).
- 4.7. Учащиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, вправе также осваивать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).
- 4.8. При освоении других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учащиеся могут осваивать в полном объеме.
- 4.9. Освоение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования предоставляется бесплатно.
- 4.10. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам проводится на условиях, определяемых Порядком приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами.
- 4.11. Другими условиями приема для обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих являются:
- соблюдение гигиенических требований к максимальной величине недельной образовательной нагрузки;
- 4.12. Основанием для зачисления на обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих являются:
- заявление учащегося, согласованное с его родителями (законными представителями);
 - приказ директора Школы;
 - заключение договора.
- 4.13. Прием заявлений и зачисление производится, как правило, до начала учебного года.

