

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Мешковская СОШ»
Протокол № 1 от 10.08.2021 г.

Утверждаю
Директор

Приказ от 31.08.2021 г. № 418



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих
ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021
МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Уставом МБОУ «Мешковская СОШ».

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса на уровне основного общего образования.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется по окончании уровня основного общего образования (9 класс).

1.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта учащимися 9 класса могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Целями создания итогового индивидуального проекта являются:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами итогового индивидуального проекта являются:

- Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
- Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем проекта является учитель-предметник. Возможно привлечение сотрудников иных организаций или иных образовательных учреждений, в том числе высшего образования, в качестве консультантов индивидуальных проектов учащихся.

3.2. Руководители проектов: формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися; организуют очно и дистанционно индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Темы проектов рассматриваются методическим советом школы до 1 января.

3.5. План-график выполнения итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Исследовательский	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.
Информационный	Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
Творческий	Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
Социальный	Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
Конструкторский	Предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
Инженерный	Представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. **Подготовительный этап** (ноябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта,

5.3. **Основной этап** (январь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта (приложение 1), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектных работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.2. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 15 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.3. Проектная работа должна включать:

- *титульный лист*, оформленный по образцу (приложение 2);

- *оглавление*, содержащее основные разделы проектной работы;

- *введение*, включающее в себя актуальность, постановку цели и задач проектной работы;

- *основная часть*, в которой содержится информация о проектной работе;

- *заключение*, в котором отражаются основные выводы;

- *список используемой литературы*, оформленный по образцу (приложение 3);

- приложения, включающие дополнительные материалы по проектной работе.

6.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 5).

6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита проекта осуществляется на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из этапов:

а) Защита итогового индивидуального проекта по заявленной теме, предъявленная в соответствии с Приложением 6.

б) Ответы учащегося на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы проекта.

7.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и комиссия задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося.

7.7. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, презентации (публичного представления) по каждому из четырех критериев.

8.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый или повышенный.

Таблица 1

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и

	информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Тема раскрыта не полностью, имеются незначительные несоответствия по рассматриваемой проблеме/теме.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Содержание работы полностью соответствует рассматриваемой проблеме/теме.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы
--	--	--	--

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев,
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8.5. По каждому из критериев может быть набрано не более трех баллов.

Таблица 2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

Достижение базового уровня соответствует получению 4-7 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8- 12 первичных баллов.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Проект может быть рекомендован для участия в школьной или муниципальной научно-практической конференции.

Приложение 1

Индивидуальный план выполнения проекта обучающимся _____ класса _____ (ФИО)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа над проектом			
Итог	Подведение итогов проекта			
	Оформление проектной работы			
Защита	Представление проектной работы			

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

Ученика (цы) __ класса
Ф.И.О. учащегося

Руководитель проекта: учитель (предмет)
Ф.И.О. учителя

с. Мешковое

ГОД

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв
на проектную работу
Ф.ИО. _____
ученика (цы) ____ класса,
МБОУ «Мешковская СОШ»
на тему : «_____»

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.