

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»
Н.В. Ивантеева

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБОУ «Мешковская СОШ»
протокол от 27.12.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мешковская СОШ»
Т.А. Скрыпникова
приказ № 266 от 29.12.2021г.

**Программа развития МБОУ «Мешковская средняя
общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области» на 2022–2027 годы**

Содержание программы

| № п/п | Название раздела | страницы |
|------------------|---|-----------------|
| 1 | Паспорт программы | 3-7 |
| 2 | Информационная справка об организации | 7-8 |
| 3 | Условия обучения в школе | 8 |
| 4 | Количественная и качественная характеристика учащихся | 8-24 |
| 5 | Социум школы | 24 |
| 6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 24-25 |
| 7 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы | 25-26 |
| 8 | Основные направления развития школы | 26-27 |
| 9 | Этапы реализации программы | 27 |
| 10 | Мероприятия по реализации программы развития | 28-31 |
| 11 | Механизмы реализации программы развития школы | 31 |
| 12 | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 31 |
| 13 | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ) | 32-33 |
| 14 | Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 33 |

1.Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Региональная стратегия развития образования «Доброжелательная школа»</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Скрипникова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Мешковская СОШ»</p> <p>Гаргалык Ирина Валерьевна, делопроизводитель</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Мешковская СОШ» от 04.10.2021г.</p> |
| Цели программы развития | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p> <p>9. Внедрение технологий проекта «Бережливая школа».</p> |
| Основные направления развития организации | <p>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> |
| Период реализации программы развития | С 2022 года по 2027 год – 5 лет |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>на 100 %.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Нет несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май</p> |

| | |
|--------------------|--|
| программы развития | каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Мешковская СОШ» Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Мешковская СОШ» |
|--------------------|--|

2. Информационная справка об организации

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фактический адрес: 309282 Белгородская область Шебекинский район с.Мешковое улица Молодежная 18.

Телефоны: 60-5-43

E-mail: meshkovoe@mail.ru

Сайт: <http://meshkola.narod.ru/>

Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц, серия 31, № 002266145, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области 23.10. 2012г.

Основной государственный регистрационный номер 1023101339140

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 3120009339 / 3120001001.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство

серия 31 № 000652180, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области 27.01. 1995 года.

Лицензия управления образования и науки Белгородской области №8061 от 22.12.2015г.

Сведения о государственной аккредитации от 17.11.2014г., № 3784, серия

бланка 31 АО1, номер бланка 0000354, департамент образования Белгородской области

| № п/п | Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) образовательной программы |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Дошкольное образование | Программа дошкольного образования |
| 2 | Начальное общее образование | Начальное общее образование |
| 3 | Основное общее образование | Основное общее образование |
| 4 | Среднее общее образование | Среднее Общее образование |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| | образование | образование |
|--|-------------|-------------|

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной недели

Начало учебных занятий: 8.30. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 мин.; 1 класс – в сентябре-октябре по три урока по 35 мин., в ноябре-декабре по четыре урока по 35 мин., в январе-мае по четыре урока по 40 мин.

3.Условия обучения в школе

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 18, площадь – 972,6 м²;

компьютерный класс, площадь – 52,2 м²;

мастерская, площадь – 376,6 м²;

спортивный зал, площадь – 288 м²;

актовый зал, площадь – 203,6 м²;

библиотека, площадь – 51,3 м²;

столовая (100 посадочных мест);

архив, площадь – 16,24 м²;

кабинет психолога, площадь – 9,99 м²;

учительская, площадь – 87 м²;

кабинет.

Школа была открыта 1999 году. Капитального ремонта не было. Здание школы оборудовано всем необходимым для организации безопасности образовательной деятельности. Территория школы огорожена изгородью. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Школа оборудована тревожной кнопкой. Имеются в школе все условия для занятий по физической культуре и спорту. В школе имеется спортивная волейбольная, баскетбольная площадка, спортивный зал.

В школе созданы условия для полноценного питания обучающихся. Работает столовая на 100 мест.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП села Мешковое и ОГБУЗ «Большеулицкая районная больница» по договору. Библиотечный фонд образовательной организации, динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности.

В школе имеется 32 компьютера, из них 14 ПК и 18 ноутбуков, а также мультимедийное оборудование - 12 проекторов, 1 интерактивная доска. Имеется тележка с функцией раздачи Wi-Fi. Имеется выход в интернет.

Библиотечный фонд составляет 8197, из них 2771 учебники и 5426 художественная литература, брошюры и журналы.

4.Количественная и качественная характеристика учащихся

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | На конец 2021 года |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 47 | 48 | 44 | 40 |
| | – начальная школа | 13 | 16 | 15 | 14 |
| | – основная школа | 30 | 32 | 27 | 24 |
| | – средняя школа | 4 | - | 2 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | 1 | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 1 | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | – в основной школе | - | 1 | 1 | - |
| | – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

2019 год –25 % от общего числа семей;

2020 год –27,7% от общего числа семей;

2021 год –30,8 % от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В школе отслеживается состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей).

Проводится экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2021 - 2022 учебном году.

Группы здоровья учащихся школы:

К 1 группе здоровья относятся – 28 человек;

К 2 группе здоровья относятся – 10 человек;

К 3 группе здоровья относятся – 1 человек.

Результативность реализации образовательной программы образовательной организации

Общая успеваемость и качество образования

| 2018-2019 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|-----------------|
| Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество знаний |
| 47 | 100 % | 45,2 % | 48 | 100 % | 42,2 % | 44 | 100 % | 48,7 % |

Из представленных данных можно сделать вывод, что в течение трех лет успеваемость стабильна, качество знаний учащихся повышается.

Информация о получении аттестатов выпускниками 9 и 11 классов:

| Основное общее образование | | | Среднее общее образование | | |
|----------------------------|---|--|---------------------------|---|--|
| Кол-во уч-ся 9 класса | Получили аттестат об основном общем образовании | Получили аттестат об основном общем образовании с отличием | Кол-во уч-ся 11 класса | Получили аттестат о среднем общем образовании | Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием |
| 2018-2019 уч. год | | | | | |
| 6 | 5 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 2019-2020 уч. год | | | | | |
| 9 | 8 | 1 | 0 | - | - |
| 2020-2021 уч. год | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 0 | - | - |
|---|---|---|---|---|---|

В течение трех лет медалистов в школе не было.

Сведения о самоопределении выпускников:

Таблица 1. Информация о распределении выпускников 9-х классов за 2019-2021 гг

| Наименование общеобразовательной организации | Всего выпускников 9 классов | В 10 класс | Распределение выпускников в СПО | | | | | | Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ) |
|--|-----------------------------|------------|---------------------------------|------|------|----------------------------|------------------|--------------------------|--|
| | | | Всего, из них: | ШАРТ | ШТПТ | СПО г. Белгорода и области | СПО в составе ВО | СПО за пределами области | |
| МБОУ «Мешковская СОШ» | 19 | 3 | | 2 | 1 | 7 | 9 | | |

Таблица 2. Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения СПО и ВПО в 2019-2021 году

| Наименование образовательной организации | Количество выпускников 11-х классов | Количество выпускников, поступивших в вузы области | Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области | Количество выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения | Распределение выпускников по специальностям (чел.) | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------|-----------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|---------|----------------|------|------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | педагогические | сельскохозяйственные | инженерно-технические | медицинские | экономические | юридические | гуманитарные | военные | иные (указать) | ШАРТ | ШТПТ | СПО области и за ее пределами(указать) | Иное (работают, в армии и др.) | |
| МБОУ «Мешковская СОШ» | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | | 1 | |

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

Среднее общее образование в 2018-2019 уч. году получили 4 учащихся. Все обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации на основании успешного написания итогового сочинения (изложения) и освоения в полном объеме образовательных программ по предметам учебного плана.

Учащиеся 11 класса в 2018-2019 уч. году сдавали обязательные предметы – русский язык и математику (базового или профильного уровней), предметы по выбору – обществознание, физика, биология, химия.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся, сдававших ЕГЭ представлены в таблице:

| Всего обуч-ся сдавали/ % от общего числа | Предмет | Учитель | Миним. балл по предмету | Средний набранный балл | Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный балл | % уч-ся преодолевших миним. балл |
|---|---------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------|---|----------------------------------|
| 4/100 % | Русский язык | Дятлова Н.П. | 24 | 74,5 | 4 | 100 |
| 1/25 % | Математика (базовый уровень) | Чмирева Е.Н. | 3 | 4 | 1 | 100 |
| 3/75 % | Математика (профильный уровень) | Чмирева Е.Н. | 27 | 56 | 3 | 100 |
| 2/50 % | Физика | Волкова О.В. | 40 | 61,5 | 2 | 100 |
| 1/25 % | Химия | Яловенко С.В. | 36 | 40 | 1 | 100 |
| 4/100 % | Обществознание | Подлегаев Е.М. | 43 | 46,4 | 3 | 75 |
| 1/25 % | Биология | Яловенко С.В. | 36 | 42 | 1 | 100 |

Проанализировав итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе, можно сделать вывод, что все обучающиеся набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам. Не преодолели минимальный порог по следующим предметам по выбору: обществознанию - 1 учащаяся. В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 9,5 баллов, по математике базовой понизился на 0,2 балла, по математике профильной повысился на 21,2 балла, по физике повысился на 21,2 балла, по обществознанию повысился на 1 балл, по биологии понизился на 10 баллов.

Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням

| <i>Кол-во участников школьного уровня</i> | <i>Кол-во победителей и призеров в школьного уровня</i> | <i>Кол-во участников муниципального уровня</i> | <i>Кол-во победителей и призеров муниципального уровня</i> | <i>Кол-во участников регионального уровня</i> | <i>Кол-во победителей и призеров регионального уровня</i> | <i>Кол-во участников всероссийского уровня</i> | <i>Кол-во победителей и призеров всероссийского уровня</i> |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <i>2018-2019 уч. год</i> | | | | | | | |
| 19 | 21 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>2019-2020 уч. год</i> | | | | | | | |
| 16 | 20 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>2020-2021 уч. год</i> | | | | | | | |
| 14 | 10 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Из представленных данных можно сделать вывод, что количество участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет снизилось.

Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью:

| Число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, школьного уровня | Число победителей и призеров школьного уровня | Число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, муниципального уровня | Число победителей и призеров муниципального уровня | Число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, регионального уровня | Число победителей и призеров регионального уровня |
|--|---|---|--|--|---|
| 2018-2019 уч. год | | | | | |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч. год | | | | | |
| 32 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч. год | | | | | |
| 27 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Из представленного анализа можно сделать вывод, что количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и результативность данной работы с каждым годом снижается.

Качество образовательной деятельности

| | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Общее кол-во обучающихся | 47 | 48 | 44 |
| из них: | | | |
| 1 класс | 5 | 3 | 5 |
| 2 класс | 0 | 5 | 4 |
| 3 класс | 6 | 1 | 5 |
| 4 класс | 2 | 7 | 1 |
| 5 класс | 8 | 4 | 7 |
| 6 класс | 3 | 10 | 4 |
| 7 класс | 5 | 4 | 8 |
| 8 класс | 8 | 5 | 4 |
| 9 класс | 6 | 9 | 4 |
| 10 класс | 0 | 0 | 2 |
| 11 класс | 4 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся закончивших уровень начального общего образования | 2 | 7 | 1 |
| из них приступивших к обучению на следующем уровне образования | 2 | 7 | 1 |
| Кол-во учащихся закончивших уровень основного общего образования | 5 | 9 | 4 |

| | | | |
|--|-----|-----|---|
| из них: | | | |
| приступивших к обучению на следующем уровне образования | 0 | 2 | 1 |
| поступившие в СПО | 5 | 7 | 3 |
| оставшиеся на повторное обучение | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся закончивших уровень 14 среднего общего образования | 4 | 0 | 0 |
| из них поступившие в ВУЗ и СПО | 4 | 0 | 0 |
| Количество особых классов и форм обучения | нет | нет | углубленное изучение математики в 10 классе |

Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.

Динамика востребованности ДО по направлениям

| Кружки и секции | Кол-во учащихся (чел.) | | |
|---------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Спортивно-оздоровительное | 14 | 14 | 14 |
| техническое | | | 15 |
| художественное | | | 14 |
| | | | |
| Всего обучающихся: | 46 | 44 | 43 |

Мониторинг по занятости школьников доп. образованием за три года

| | Год обучения | Кол-во учащихся, всего | Охвачено допобразованием, % |
|-----------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| МБОУ «Мешковская СОШ» | 2018-2019 | 46 | 30 |
| | 2019-2020 | 44 | 31 |
| | 2020-2021 | 43 | 100 |

Из таблицы видно, что с каждым годом увеличивается число обучающихся. Это объясняется тем, что открываются новые детские объединения технической направленности, актуальные в современном инновационном образовании, детские объединения художественной направленности. На 2020-2021 год было охвачено доп образованием 100% обучающихся.

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|
| «Волейбол» Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» Спортивно-оздоровительное |
| | | «3-D моделирование» техническое |
| | | «Мастерская чудес» |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | художественное |
| | | |

В реализации образовательных программ педагоги школы ориентируются на:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей, новым задачам и требованиям к дополнительным общеобразовательным программам.

Все дополнительные программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся. Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам.

Происходит постоянное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей подрастающего поколения

В период с 2018 по 2021год, в соответствии с современными требованиями, по итогам мониторинга востребованности программ различной направленности, запросов родителей, были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Всего было реализовано в 2018-2021 учебном году 3 дополнительные общеобразовательные программы.

Исходя из анализа образовательной деятельности за 3 последних учебных года, можно сделать вывод о соответствии реализованных дополнительных общеобразовательных программ по спортивно-оздоровительному, техническому, художественному направлению.

В учреждении проводится работа по сохранению контингента обучающихся, по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности. Внедряются новые виды и формы деятельности,

структурируются и углубляются ранее созданные направления.

Динамика педагогов, занятых в системе дополнительного образования.

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 3 |

Из таблицы видно, что за этот период увеличилось количество педагогов, что позволяет охватить 100% обучающихся.

Не смотря на то, что наблюдается положительная динамика развития

дополнительного образования в МБОУ «Мешковская СОШ» определены следующие **проблемы** :

- недостаточная организация работы для высокого уровня проведения занятий в дистанционном режиме;

Для решения обозначенной проблемы планируем в 2022-2023 учебном году провести работу, а именно:

- пополнению фонда разработок занятий дистанционного обучения.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Направление в воспитательной работе :

духовно-нравственного развитие и воспитание,

социализация,

профессиональная ориентация,

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Результативность учащихся в социально-значимой деятельности

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры |
| 3 | 13 | 3 | 22 | 6 | 25 |

Динамика обучающихся, задействованных в социально-значимых мероприятиях

| | Год | Кол-во учащихся, всего | Охвачено, % |
|---|-----------|------------------------|-------------|
| 1 | 2018-2019 | 46 | 26 |
| 2 | 2019-2020 | 44 | 34 |
| 3 | 2020-2021 | 43 | 46 |

Из таблиц видно, что с каждым годом увеличивается число обучающихся и результат в различной социально-значимой деятельности.

Совет старшеклассников

Цель: Содействие становлению правовой, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Достижение цели и решение задач программы совета старшеклассников осуществляется по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

| № п/п | Виды деятельности | Содержание деятельности |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Управленческая деятельность | участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления |
| 2 | Информационная деятельность | информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета. |
| 3 | Организационная деятельность | поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся. |
| 4 | Правозащитная деятельность | отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе. |
| 5 | Посредническая деятельность | посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы. |
| 6 | Шефская деятельность | организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам. |
| 7 | Работа с социумом | сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом. |

Анализ показал, что самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности всех школьников, ребенок становится активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Можно утверждать, что на втором и третьем уровне уровнях школьное самоуправление действует достаточно эффективно. На протяжении 3 лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. За организацию мероприятий отвечает зам. директора и актив совета старшеклассников под руководством которых создавались мероприятия. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне.

С 2018 по-2020 учебные годы зам.директором были созданы все условия для успешной реализации творческих возможностей и личностных особенностей учащихся. Совет старшеклассников принимал самое активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Уровень участия ребят в школьных и классных мероприятиях составил в среднем 92%.

Детское объединение «Радуга»

Цель: совершенствование форм и видов деятельности детской организации для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, города, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В состав детского объединения «Радуга» входят обучающиеся школы, количество членов организации постоянно растет.

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Общий численный состав участников ДОО "Радуга" | 34 чел. | 38 чел. | 40 чел. |
| Количество детей | 36 чел. | 40 чел. | 44чел. |
| Количество взрослых | 2чел. | 2чел. | 2чел. |

Д.о. «Радуга» имеет свою структуру, символы, атрибуты, ритуалы, традиции, социальные связи. Программа деятельности детской организации «Радуга» в плане мероприятий предусматривает проведение конкурсов, акций, проектов и другой деятельности по всем направлениям:

-гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- содействие воспитанию чувства долга и готовности к защите Отечества, охране его природных, культурных и интеллектуальных богатств;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности участников детских общественных объединений;
- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Пути реализации: конференции, круглые столы с ветеранами Великой Отечественной Войны, походы, экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Алая гвоздика», конкурс рисунков «Подвигу народа посвящается», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.

-спортивно-оздоровительное

Задачи:

- укрепление спортивно-массовой работы среди детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту.

Пути реализации: беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, туристические походы и соревнования, месячник «День здоровья».

-направление «Я-лидер»

Задачи:

- раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;
- создание условий для выявления лидерских качеств у членов детских и молодежных общественных организаций;
- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров детских общественных организаций;

Пути реализации: участие в акции «Я – гражданин России», «Я уникальная личность»

-экологическое направление

Задачи:

- реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения;
- развитие и формирование общей и экологической культуры;
- развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.

Пути реализации: акция «Живи елка», организация акции «Покормите птиц зимой», проведение трудовых акций и субботников.

-благотворительное направление

Задачи:

- воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания;
- преодоление социальной пассивности подрастающего поколения через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность;
- включение школьников района в благотворительную работу, направленную на организацию адресной помощи нуждающимся в ней ветеранам, пенсионерам, сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и поддержка тимуровского (волонтерского) движения;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Пути реализации: адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, «День пожилых людей».

-интеллектуально-познавательное

Задачи:

- активизации познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников;
- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности

Пути реализации: Занятие в предметных кружках, интеллектуальные бои, игры, предметные олимпиады «День знаний»

-художественно-эстетическое

Задачи:

- популяризация художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- воспитание гармонически развитой активной личности;
- приобщение обучающихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
- формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребностей общаться с прекрасным.

Пути реализации: выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам

Мероприятия спланированы таким образом, чтобы была возможность привлечения наибольшего количества детей, с учетом их интересов, для реализации индивидуальных способностей каждого из них. Таким образом, предоставляется возможность «выхода» школьных общественных объединений на районный уровень, что позволяет детям реализовать свои интересы, творческий потенциал; формирует навыки общественно-полезной деятельности и является дополнительным и действенным стимулом в развитии позитивного отношения к общественно-значимой деятельности.

Работа по направлениям осуществлялась с целью выполнения следующих задач: формирование чувства долга перед своей Родиной; чувства ответственности, уважения к закону, своим правам, обязанностям; приобщение к культуре поведения; воспитание

патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств.

Самоуправление Организации осуществляет Совет, в состав которого входят представители от каждого детского объединения. Совет осуществляет планирование деятельности, организует и координирует подготовку и проведение мероприятий, участвует в разработке содержания проекта, программ и сценариев, осуществляет анализ деятельности, подводит итоги.

Оценивая работу детского объединения «Радуга» в целом, можно сказать, что, благодаря разработанному циклу занятий, повысилась социальная активность подростков и получило развитие формирование лидерских качеств участников школы. В течение всех трех лет участники постигали основы организаторской работы, осваивали технологию создания социального проекта, изучали историю родного края. Основами данной методики в общей сложности овладели более двадцати членов инициативных групп проектов детских общественных объединений: определены темы проектов, обозначены цели и задачи, разработаны подробные планы реализации, озвучены ожидаемые результаты. В результате проведенной работы 2018-2020 года детское объединение «Радуга» заняла первое место в муниципальном смотре-конкурсе проведения детских общественных организаций.

Работа с родителями

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В 2018-2020 годах проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы.

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение 2018-2020 года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы был сделан анализ и выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами
5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

Работа *по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений* среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация операции «Подросток-каникулы»;
- е) индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.

Всеми кл. руководителями ведется строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с обучающимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в течение трех лет производилась корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- учреждения дополнительного образования;
- центр занятости населения.

С 2018 по 2020 года семей, находящаяся в социально опасном положении, не выявлено.

Работа с ОВД

В течение трех лет была организована совместная работа с органами внутренних дел. Ежемесячно с инспектором проводились профилактические беседы с учащимися. Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы.

Всем известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому УО, ОУ практикуют программно-целевое объединение усилий школы, учреждений культуры, спорта и молодежной политики. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности является:

1. Образовательная деятельность.
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).
4. Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.

Следует отметить, что вопрос «Организации свободного времени учащихся, занятости учащихся» в течение учебного года в ОУ стоит на внутришкольном контроле (анализируется, корректируется).

Взаимодействие СДК и школы.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения учащихся является Дом культуры. Согласно отработанной системе совместной деятельности на базе ДК и совместно с ДК проходят различные мероприятия:

Цель: совместная деятельность интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности является:

1. Образовательная деятельность.
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).
4. Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.

Мониторинг посещаемости школьников СДК за три года

| | Год | Кол-во учащихся, всего | Охвачено, % |
|-----------------------|-----------|------------------------|-------------|
| МБОУ «Мешковская СОШ» | 2018-2019 | 46 | 88 |
| | 2019-2020 | 44 | 95 |
| | 2020-2021 | 43 | 100 |

Из таблицы видно, что с каждым годом увеличивается число обучающихся посещающих СДК. Это объясняется тем, что появилось огромное количество кружков по интересам и секций, благодаря которым школьники могут не только с пользой провести свободное время, но и развивать свои творческие или физические способности.

Проблемы

Низкая активность участия в научно-исследовательских конкурсах.

5.Социум школы

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Мешковский сельский дом культуры, ФАП, 3 магазина, сельская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, но при этом не терять своей уникальности. С сельским домом культуры наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, круглые столы, концерты и выступления.

Сотрудничество с сельским домом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в познавательной активности (через посещение учащимися различных кружков при СДК).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В школе имеется интернет-сайта, на котором размещена вся необходимая информация. Конфликтных ситуаций, правонарушений в обществе и травм на территории школы не было.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 25 человек. Из них 13 – учителя, 2 – иные педагогические работники, 10 – непедагогические работники.

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Высшее – 11 чел. | Высшая – 1 чел. | 5 – 10 лет – 4 чел. |
| Среднее специальное –14 чел. | Первая – 5 чел. | Свыше 15 лет – 21 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 2 работника;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической,художественной.

В школе отсутствует интернет в учебных кабинетах. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Характеристика достижений организации. В 2018/2019 учебном году школа 22 заняла призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах, 2019/2020 учебном году –25 мест, 2020/2021 учебном году-33 места.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

результативность реализации программы развития школы на 2018-2021 годы;

потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;

7.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|--|---|--|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей | Отсутствие интернета | Есть предложения по сетевому взаимодействию | Расширяется конкурентная среда |
| Учебный план имеет разнообразную вариативную часть | Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование | Период демографического спада в поселении |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Нет эффективного механизма оказания платных услуг | Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Школьники успешно участвуют в муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Школа расположена в | Нет школьной | Школа участвует в | Слабый спрос на |

| | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------|
| районе в центре села | маркетинговой стратегии | конкурсах различной направленности | культурные мероприятия |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------|

Проведенный анализ предполагает, что на данный период школа располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности семей на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

Концепция развития

Цель:

Формирование в школе образовательного пространства для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, которые помогает решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития школы и достижения высокого качества образования.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование» и «Демография», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

8. Основные направления развития школы

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Этапы реализации программы

1. Проектно-аналитический этап 2022г - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческой группы учителей.
2. Этап адаптации и конструирования 2022-2023г.г – реализация направлений Программы развития.
3. Этап совершенствования модели 2023 – 2025-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.
4. Рефлексивно-обобщающий этап 2027 – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

10. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат |
|-------|---|--|---------------------|---|
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 | Директор | Январь 2022 | Приказ о создании рабочей группы |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021 | Директор | Январь 2022-2023 | Протокол |
| 3 | Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Завхоз, заместитель директора, директор | Ежегодно | Справка |
| 4 | Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021 | Заместитель директора, курирующий учебную работу | Январь-февраль 2022 | Справка |
| 5 | Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 | Заместитель директора, курирующий учебную работу, завхоз | 2022-2027 гг | Справка |
| 6 | Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы | Рабочая группа | Май 2022-2027 гг | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО |

| | | | | |
|------|--|--|--------------------------|---|
| 7 | Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций | Заместители директора | Январь 2022-2027гг | Аналитическая справка |
| 8 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2022-2027гг | Протокол |
| 9 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора, курирующий учебную работу | Февраль 2022-2027гг | Акт внутреннего аудита |
| 9.1. | Совершенствование системы подготовки выпускников школы к ОГЭ, ЕГЭ | Заместитель директора, курирующий учебную работу | 2022-2027 | Аналитическая справка |
| 9.2. | Организация повышения квалификации педагогических кадров ОУ | Заместитель директора, курирующий учебную работу | 2022-2026гг | Аналитическая справка |
| 10 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2022-2027гг | Протокол Приказ об утверждении мер |
| 11 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Заместитель директора | Март 2022-2027гг | Аналитическая справка |
| 12 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу | Январь-март 2022-2027гг | Анкетирование и опрос родителей |
| 13 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2022-2027гг | Протокол заседания педсовета |
| 14 | Разработка программ дополнительного образования и их корректировка | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагоги | Май-август 2022-2027гг | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|------------------------------|--|
| | | дополнительного образования | | |
| 15 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2022 | Протокол заседания педсовета |
| 16 | Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов | Директор, заместители директора | Февраль 2022 | Аналитическая справка |
| 17 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Заместители директора, завхоз | Март 2022 | План развития цифровой инфраструктуры |
| 18 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | Май 2022-2027гг | Приказ |
| 19 | Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда | Завхоз | Первое полугодие 2022 | Оформление аналитической справки |
| 20 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2022-2027гг | Протокол |
| 21 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Завхоз | Март 2022-2027гг | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |
| 22 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Завхоз | Первое полугодие 2022-2027гг | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| 23 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней | Завхоз | Апрель 2022 | Утвержденные планы |

| | | | | |
|----|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | террористической опасности | | | |
| 24 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Завхоз | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |
| 25 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор Завхоз | Второе полугодие 2022-2027гг | Утвержденный план внедрения |

11.Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

12.Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

13. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ)

Анализ внутренних факторов

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| 1. Стабильный коллектив педагогических работников. | 1. Уменьшение контингента учащихся. |
| 2. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ | 2. Снижение мотивации учащихся к обучению, особенно в средней школе на фоне самоустранения родителей от воспитания своих детей |
| 3. Внедрение системы стимулирования творческой активности и результативности деятельности педагогов | 3. Недостаточно высокий уровень единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития школы. |
| 4. Уровень здоровья учащихся стабилен, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги | 4. Малое число победителей и призёров олимпиад муниципального уровня |
| 5. Индивидуальный подход к каждому ребенку | 5. Недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг. |
| 6. Хорошее оснащение школы АРМ | 6. Недостаточно высокий уровень развития школьного самоуправления учащихся |

Анализ внешних факторов

Риски:

1. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.
2. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.
3. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.
4. Недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
5. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования и воспитание учащихся.

14. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|--|
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p> |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа.</p> |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | <p>Увеличилось на 38,5% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> |
| Совершенствование системы охраны труда | <p>Нет несчастных случаев среди учащихся и работников школы</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | <p>Отсутствие происшествий на территории школы.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p> |