

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Управление образования  
Шебекинского городского округа»

Л.Ю.Карницкая

ПРИНЯТА

на Управляющем совете  
МБОУ «Мешковская СОШ»  
протокол от 05.11.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Мешковская СОШ»

Т.А.Скряпкинова

Приказ № 212 от 11.11.2024 г.

**Программа развития МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2025–2027 годы**

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного</li> </ul>

	<p>стандарта среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>«- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп;</li> <li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»;</li> <li>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;</li> <li>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа»</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;</li> <li>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ;</li> <li>- Рабочая программа воспитания МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».</li> </ul>
Цель программы развития	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной</p>

	<p>организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 128 баллов – средний уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения</p>

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развивать управленческую модель школы.</p> <p>8. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>10. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы;</p> <p>2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p>4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся,</p>

	<p>интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности;</p> <p>5) Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>6) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>7) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>8) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>9) Достижение качества образования учащихся 50 %;</p> <p>10) Достижение показателя результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>11) Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);</p> <p>12) Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и ОНД;</p> <p>13) Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>14) Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Скрыпникова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Мешковская СОШ»</p> <p>Ведутенко Марина Владимировна.- заместитель директора</p> <p>Каукалова Ирина Яковлевна- заместитель директора</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Мешковская СОШ» от 05.11.2024г.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Январь 2025 года – декабрь 2027 года (3 года)</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь)</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации</p>

2024 года)	программы.
II этап – реализация (2025-2026 годы)	Модернизация образовательной среды МБОУ «Мешковская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2027 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>- Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», МБОУ «Мешковская СОШ», Дата основания- 01.09.1913 год. Учредитель- Шебекинский городской округ. Сведения о лицензии: Л035-01234-31/00235477 выдана 22.12.2015 года Сведения о государственной аккредитации: А007-01234-31/01136841 от 17.11.2014 г. Юридический адрес: 309282 Белгородская область Шебекинский район с.Мешковое улица Молодежная 18. Фактический адрес: 309282 Белгородская область Шебекинский район с.Мешковое улица Молодежная 18. Контакты: 84(7248)60-5-43 E-mail: meshkovoe@mail.ru сайт: <a href="http://meshkola.narod.ru/">http://meshkola.narod.ru/</a></p>

Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	7	0	0
	ООО	19	0	0
	СОО	6	0	0
	ДОО	4	0	0
	ИТОГО	36	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	
	1	Дошкольное образование	Программа дошкольного образования	
	2	Начальное общее образование	Начальное общее образование	
	3	Основное общее образование	Основное общее образование	
	4	Среднее общее образование	Среднее Общее образование	
<p>Школа реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты – 18, площадь – 972,6 м2;</p> <p>компьютерный класс, площадь – 52,2 м2;</p> <p>мастерская, площадь – 376,6 м2;</p> <p>спортивный зал, площадь – 288 м2;</p> <p>актовый зал, площадь – 203,6 м2;</p> <p>библиотека, площадь – 51,3 м2;</p> <p>столовая (100 посадочных мест);</p> <p>архив, площадь – 16,24 м2;</p>				

кабинет психолога, площадь – 9,99 м2;

учительская, площадь – 87 м2

Здание школа было построено 1999 году. Капитального ремонта не было. Здание школы оборудовано всем необходимым для организации безопасности образовательной деятельности. Территория школы огорожена изгородью. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Школа оборудована тревожной кнопкой. Имеются в школе все условия для занятий по физической культуре и спорту. В школе имеется спортивная волейбольная, баскетбольная площадка, спортивный зал.

В школе созданы условия для полноценного питания обучающихся. Работает столовая на 100 мест.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП села Мешковое и ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» по договору. Библиотечный фонд образовательной организации, динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности.

В школе имеется 63 компьютеров, из них 5 ПК и 58 ноутбуков, а также мультимедийное оборудование - 12 проекторов, 1 интерактивная доска. Имеется тележка с функцией раздачи Wi-Fi. Имеется выход в интернет.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Библиотечный фонд составляет 8197, из них 2771 учебники и 5426 художественная литература, брошюры и журналы.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание

условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

- Информационный сайт проекта «Школа Министерства

	<p>просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>											
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.  Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: 08.30  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 45 минут. Во 2-11 классах – 45 минут.  По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  По четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;  Другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий</p>											
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 25 человек. Из них 12 – учителя, 3 – иные педагогические работники (социальный педагог и педагог- психолог, воспитатель дошкольной группы), 10 – непедагогические работники.</p> <table border="1" data-bbox="571 1615 1503 1989"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1615 884 1783">Образование, кол-во работников</th> <th data-bbox="890 1615 1257 1783">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1264 1615 1503 1783">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1787 884 1854">Высшее – 11 чел.</td> <td data-bbox="890 1787 1257 1854">Высшая – 5 чел. Первая – 3 чел.</td> <td data-bbox="1264 1787 1503 1854">5 – 10 лет – 4 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1859 884 1989">Среднее специальное – 14 чел.</td> <td data-bbox="890 1859 1257 1989"></td> <td data-bbox="1264 1859 1503 1989">Свыше 15 лет – 21 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p>			Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 11 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 3 чел.	5 – 10 лет – 4 чел.	Среднее специальное – 14 чел.		Свыше 15 лет – 21 чел.
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников										
Высшее – 11 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 3 чел.	5 – 10 лет – 4 чел.										
Среднее специальное – 14 чел.		Свыше 15 лет – 21 чел.										

	<p>Почетный работник общего образования РФ – 3 работника;  Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;  Доля педагогических работников с высшим образованием – 75 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>																																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Мешковский сельский дом культуры, ФАП, 2 магазина, сельская библиотека.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, но при этом не терять своей уникальности. С сельским домом культуры наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, круглые столы, концерты и выступления.</p> <p>Сотрудничество с сельским домом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в познавательной активности (через посещение учащимися различных кружков при СДК).</p> <p>Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В школе имеется интернет-сайт, на котором размещена вся необходимая информация. Конфликтных ситуаций, правонарушений в обществе и травм на территории школы не было.</p>																																				
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>2021-2022 учебный год</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 65%;">Наименование конкурса</th> <th style="width: 15%;">уровень</th> <th style="width: 15%;">Занятое место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»</td> <td>муниципальный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»</td> <td>муниципальный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ</td> <td>муниципальный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ</td> <td>муниципальный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»</td> <td>муниципальный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»</td> <td>муниципальный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VII Международный</td> <td>Международный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>2021-2022 учебный год</b>				№ п/п	Наименование конкурса	уровень	Занятое место		Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	1		Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	3	1	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	3	2	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	3	3	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	1		Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	1		VII Международный	Международный	
<b>2021-2022 учебный год</b>																																					
№ п/п	Наименование конкурса	уровень	Занятое место																																		
	Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	1																																		
	Конкурс детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»	муниципальный	3																																		
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	3																																		
2	Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной символики РФ	муниципальный	3																																		
3	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	1																																		
	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	1																																		
	VII Международный	Международный																																			

4	конкурс детского рисунка «Дружная планета»		3
5	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященных наставничеству и шефству	муниципальный	призер
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	3
7	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	победитель
8	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	призер
9	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Призер
10	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
11	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
12	Муниципальный этап творческого конкурса «Я в музее»	муниципальный	3
13	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Твое завтра без вредных привычек»	муниципальный	2
14	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	призер
15	Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+»	муниципальный	призер
16	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
17	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
18	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1
19	Муниципальный	Муниципальный	2

	выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		
20	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	2
21	Муниципальный конкурс «Лучшая елочная игрушка»	Муниципальный	3
22	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	победитель
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	призер
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	призер
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	призер
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	призер
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	призер
27	Муниципальный этап Всероссийской Детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	2
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	2
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	3
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальный	3
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования 24 Бит	Муниципальный	3
32	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним	Муниципальный	1

	красоту Белгородских лесов»		
33	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов»	Муниципальный	3
34	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	призер
35	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	3
36	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	1
37	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	победитель
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальный	2
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2
40	Зональные соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников	зональный	2
41	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Музей и дети»	Муниципальный	3
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	3
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	2
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники	Муниципальный	3

	Природы!»		
45	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	1
46	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	3
47	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	3
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	2
49	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	призер
50	Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую выборы»	Муниципальный	призер
51	Региональный конкурс «Сыны полка».	региональный	победитель
52	Региональный конкурс «Сыны полка».	региональный	призер
53	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Региональный	1
54	Муниципальный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Муниципальный	1
55	Региональный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Региональный	3
<b>2022-2023 учебный год</b>			
№ п/п	Наименование конкурса	уровень	Занятое место
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и	муниципальный	3

	региональной символики РФ		
2	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	3
3	Муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров»	муниципальный	3
4	Муниципальный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»	муниципальный	3
5	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года Горина В.Я.	муниципальный	призер
6	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года Горина В.Я.	муниципальный	призер
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	2
8	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	3
9	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	призер
10	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	победитель
11	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Призер
12	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	муниципальный	призер
13	Муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	3
14	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
15	Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+	муниципальный	призер
16	Муниципальный конкурс социальной рекламы	муниципальный	2

	«Что ты знаешь о болезни?»		
17	Муниципальный конкурса «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского	муниципальный	1
18	Муниципальный конкурс «Святитель земли Русской», посвященного 140-летию со дня преставления Макария (Булгакова), митрополита Московского и Коломенского	муниципальный	3
19	Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1
20	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	региональный	призер
21	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Муниципальный	3
22	Муниципального этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	призер
23	Муниципального этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	победитель
24	Муниципального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	2
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Муниципальный	призер

	школьников по технологии		
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	призер
27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	победитель
28	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	1
29	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	3
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	3
31	Муниципальная экологическая акция «Живи, елка	Муниципальный	3
32	Муниципальный этап регионального конкурса «Юная Россия»	Муниципальный	2
33	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	3
34	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	2
35	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»	Муниципальный	3
36	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»	Муниципальный	2
37	Региональный конкурс изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	регион	2
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования 24 Бит	Муниципальный	2
39	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	муниципальный	3

40	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	муниципальный	3
41	Муниципальный этап выставки- конкурса декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	2
42	Муниципальный этап выставки- конкурса декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	3
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	муниципальный	2
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3
45	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	муниципальный	призер
46	Муниципальный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	1
47	Муниципальный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	1
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	2
49	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	3
50	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого фестиваля	муниципальный	3

	«Мой Пушкин»		
51	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин»	муниципальный	3
52	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	муниципальный	1
53	Муниципальный конкурс педагогических идей «Мастер классы и наставничество в работе школьных театров»	муниципальный	1
54	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	муниципальный	3

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	Занятое место
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	муниципальный	3
2	Муниципальный конкурс «Многочитающий школьник. Летнее чтение»	муниципальный	призер
3	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	3
4	Муниципальный конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	2
5	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению ПДД»	муниципальный	1
6	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам и организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	муниципальный	2
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни- здоровье»	муниципальный	2
8	Муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	3

9	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	2
10	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	2
11	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	3
12	Муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	1
13	Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	2
14	Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	1
15	Муниципальный конкурс «Юных журналистов»	муниципальный	Победитель
16	Муниципальный конкурс «Юных журналистов»	муниципальный	призер
17	Муниципальный конкурс «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	3
18	Муниципальный конкурс «Мой любимый книжный герой»	муниципальный	призер
19	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	1
20	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	3
21	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	2
22	Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной	Муниципальный	победитель

	олимпиады школьников «Наше наследие»		
23	Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Муниципальный	Призер II степени
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	призер
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	призер
26	Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье-мое вдохновение»	Муниципальный	3
27	Муниципальная выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	2
28	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	2
29	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	3
30	Муниципальная выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	2
31	Муниципальный этап регионального конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи»	Муниципальный	1
32	Муниципальная экологическая акция «Живи, елка	Муниципальный	3
33	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	всероссийский	Победитель II степени
34	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	всероссийский	Победитель II степени
35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	призер
36	Муниципальный этап	Муниципальный	2

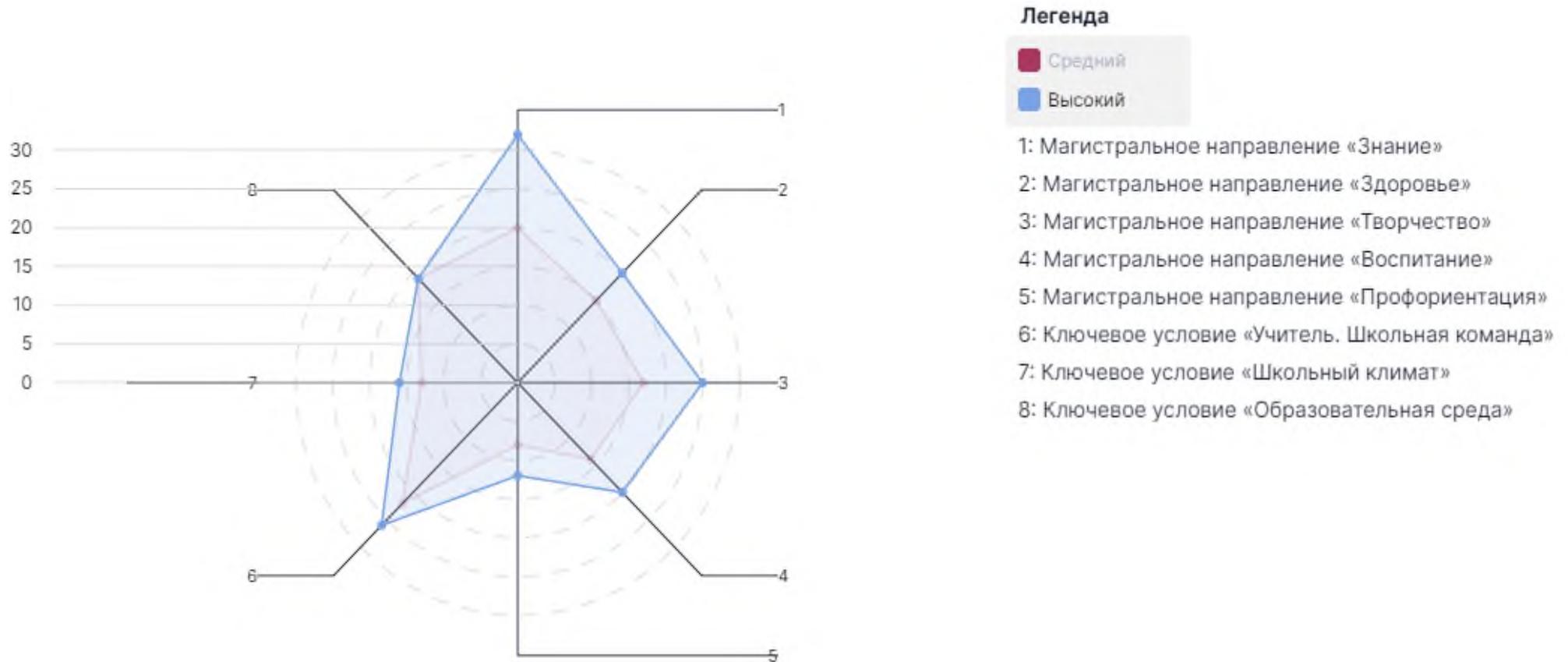
	регионального конкурса «Юность России»		
37	Муниципальный этап регионального конкурса «Юность России»	Муниципальный	3
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования 24 Бит	Муниципальный	2
39	Заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Муниципальный	призер
40	Заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Муниципальный	Победитель
41	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев им.К.А.Тимирязева	Муниципальный	2
42	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги»	Муниципальный	призер
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	3
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Муниципальный	1
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	3
46	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	1
47	Региональная выставка «Творчество без границ»	региональный	2
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	призер
49	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия»	Муниципальный	3
50	Муниципальный	Муниципальный	призер

	Пасхальный фестиваль «Радость души моей»		
51	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	призер
52	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	призер
53	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	призер
54	Муниципальный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальный	призер
55	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	Муниципальный	победитель
56	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое коррупция»	Муниципальный	призер
57	Муниципальная экологическая операция «Внимание! Первоцвет!»	Муниципальный	1
58	Муниципальный конкурс «Я хочу жить здорово!»	Муниципальный	3
59	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми, «Фитнес для ума»	региональный	призер
60	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	Муниципальный	1
61	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля»	Муниципальный	2

### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Наш результат: 128 баллов- средний уровень



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	20 баллов-базовый
2	Воспитание	14 баллов - базовый
3	Здоровье	15 баллов- средний
4	Творчество	17 баллов- базовый
5	Профориентация	8 баллов- средний
6	Учитель. Школьная команда	22балла- средний
7	Школьный климат	13 баллов- средний
8	Образовательная среда	19 баллов- высокий
<b>Итого:</b>		<b>128 баллов- средний уровень</b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций</li> </ul>

						<p>в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</li> </ul>

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры;</li> <li>• использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	я образовательных интересов и потребностей обучающихся	в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, учредителем (собственником).</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о</li> </ul>

							<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</li> </ul>

							индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (КДН, ПДН, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> </ul>

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
27	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том</li> </ul>

	образования и др.)						числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «IT-кубы», «Точки роста», обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (газета); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (газета);</li> </ul>

							<p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (газета))</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (газета))</li> </ul>
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (газета).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей,</li> </ul>

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> </ul>
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> </ul>

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul>

							общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические) для школьного лагеря.</li> </ul>
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного</li> </ul>

						<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).</li> </ul>
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов</li> </ul>

							<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации проффильного обучения).</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
71	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	е выбора профессии	формы реализации образовательной программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</li> </ul>

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>

							плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание условий (организационно-</li> </ul>

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul>

							подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к</li> </ul>

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	о сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся (при наличии данных групп обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития</li> </ul>

							<p>психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>•</li> </ul>
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологическ	Не в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, их</li> </ul>

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	и благоприятно о школьного климата	выстроена профилактическая и информационно-просветительская работы с обучающимися группы риска	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------	------------------------------------	--	---

							обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>	

						ресурсного и программного обеспечения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное	Функционирование

	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
56	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное	Ученическое

	ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
10	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)

4	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Высокая педагогическая нагрузка, частичное отсутствие узких специалистов по оказанию психолого- педагогической помощи. Материально- техническое обновление образовательной среды не финансируется на должном уровне. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. Низкая инициатива со стороны родителей, обучающихся. Слабые партнерские отношения с предприятиями. Отсутствуют предприятия на территории поселения. Низкая инициатива педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства. Некоторые педагогические работники не обладают необходимой компетенцией.

#### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 баллов-базовый	24 баллов – средний уровень
2	Воспитание	14 баллов - базовый	17 баллов – средний уровень
3	Здоровье	15 баллов- средний	17 баллов – средний уровень
4	Творчество	17 баллов- базовый	20 баллов – средний уровень
5	Профориентация	8 баллов- средний	10 баллов – средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	22балла- средний	25 баллов – средний уровень
7	Школьный климат	13 баллов- средний	17 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	19 баллов- высокий	20 баллов – высокий уровень

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ, обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Сетевая форма организации образовательного процесса. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Развитие вариативности образовательного процесса для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей	снижение мотивации обучающихся и родителей
Воспитание	Создана система воспитательной работы	Позиция родителей	Создание условий для проведения воспитательных мероприятий	Влияние социума
Здоровье	Высокий уровень просветительской деятельности направленный на формирование ЗОЖ	Низкий уровень участия обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	Увеличение количества участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отсутствие мотивации
Творчество	Охват обучающихся дополнительным образованием	Не реализуются все направления дополнительного образования	Использование сетевого взаимодействия	Удаленность от организаций дополнительного образования

Профориентация	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не организовано взаимодействие с организациями по профориентационной деятельности	Организация взаимодействия с учреждениями по профориентации	Удаленность от организаций
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений и охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций.	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах воспитания, по инструментам ЦОС	Профессиональный рост	Мотивация учителей
Школьный климат	Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Отсутствие зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа» всеми педагогическими работниками	Не в полной мере использование IT-оборудования в образовательном процессе	Образовательная среда	Понижение мотивации педагогических работников

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Современная школа
<b>Задачи</b>	1. Развитие вариативности образовательного процесса для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
<b>Ожидаемые результаты</b>	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Наличие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в ООП Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Система работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (за три последних года)
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Обеспечить сетевую форму реализации общеобразовательных программ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Повышение квалификации педагогов предметников и администрации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ведутенко М.В., заместитель директора, курирующий учебную работу
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (не менее одного) Наличие 10 часов внеурочной деятельности в ООП по уровням образования Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (не менее 50 %)
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

<b>3. Здоровье</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Наше здоровье в наших руках
<b>Задачи</b>	1. Создание общешкольной программы здоровьесбережения; 2. Повышение активности участия обучающихся в физкультурно-массовой работе
<b>Планируемые результаты</b>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения Повышение посещаемости школьных спортивных клубов Создание системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий школьных спортивных клубов. Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Каукалова И.Я., заместитель директора, курирующий воспитательную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество программ здоровьесбережения Количество участников школьных спортивных клубов Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне
<b>Система оценки результатов и</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

<b>контроля за реализацией</b>	Мониторинг участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
--------------------------------	--

<b>3. Воспитание</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Наследие
<b>Задачи</b>	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
<b>Планируемые результаты</b>	Разработана школьная символика (эмблема школы, логотип) Разработана программа по школьному туризму Организованы летние тематические смены в школьном лагере
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка школьной символика (эмблема школы, логотип) Разработка программы по школьному туризму Организация летних тематических смен в школьном лагере
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Каукалова И.Я., заместитель директора, курирующий воспитательную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Наличие школьной символика Количество разработанных программ по школьному туризму Количество тематических смен в школьном лагере
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

<b>4. Творчество</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Творчество в каждом из нас
<b>Задачи</b>	1. Удовлетворение творческих потребностей учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ 2. Создание школьного школьного медиацентра (газет)
<b>Планируемые результаты</b>	Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-гуманитарному направлению Функционирование технологического кружка Функционирование школьного медиацентра (газет)
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027г
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по социально-гуманитарному направлению Создание технологического кружка на базе общеобразовательной организации Создание школьного медиацентра (газет)
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Каукалова И.Я., заместитель директора, курирующий воспитательную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Охват учащихся занятых дополнительным образованием Количество опубликованного материала
<b>Система оценки результатов и контроля за</b>	Мониторинг исполнения

реализацией	
-------------	--

<b>5. Профорентация</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Кадры будущего
<b>Задачи</b>	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Заключение договоров с предприятиями, организациями, оказывающими содействия в проведении профориентационных мероприятий
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение активности участия в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» Повышение активности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях
<b>Сроки реализации</b>	проведение мероприятий ежегодно
<b>Перечень мероприятий</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организация посещений обучающимися экскурсий на предприятиях
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Каукалова И.Я., заместитель директора, курирующий воспитательную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Отзывы об участии в мероприятиях, количество участников профессиональных проб
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Школьная педагогическая команда
<b>Задачи</b>	Повышение квалификации управленческой команды педагогического коллектива
<b>Планируемые результаты</b>	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ведутенко М.В., заместитель директора, курирующий учебную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Школа – территория комфорта
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>2. Организовать зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>3. Разработать комплексы мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	Наличие школьной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся Организованы оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Наличие комплекса мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ялдовенко С.В.- педагог психолог, социальный педагог школы, Гаргалык И.В.- заведующий хозяйством
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Наличие программ и комплексных планов, организована зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

за реализацией	
----------------	--

<b>8. Образовательная среда</b>	
<b>Название подпроектов</b>	Цифровизация
<b>Задачи</b>	Обеспечение образовательного процесса IT- оборудования в полном объеме
<b>Планируемые результаты</b>	100% оснащение и использование IT- оборудования в образовательном процессе
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием и 100 % его использование в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ведутенко М.В., заместитель директора, курирующий учебную работу
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Процент кабинетов, оснащенных IT- оборудованием
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

#### 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	17 баллов – средний уровень, повышение уровня
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень, повышение уровня
3	Здоровье	20 баллов – средний уровень, повышение уровня
4	Творчество	10 баллов – средний уровень, повышение уровня
5	Профориентация	25 баллов – средний уровень, повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов – высокий уровень, повышение уровня
7	Школьный климат	20 баллов – высокий уровень, повышение уровня
8	Образовательная среда	17 баллов – средний уровень, повышение уровня

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Локальные	Локальные нормативные акты, регламентирующие все направления Программы развития	Работа админи-стративной команды
	Договоры о партнерстве	Нет в наличии	Заключение договоров со школами сети	Работа админи-стративной команды
Материально-техническое обеспечение	Материальные средства	Нет в наличии	Приобретение мебели зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, химия, биология, ОБЗР	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии ОБЗР	Бюджет, внебюджет

<b>Кадровые ресурсы</b>	Администрация	Директор Заместитель директора, курирующий учебную работу Заместитель директора, курирующий воспитательную работу		Бюджет
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог ИТОГО: 12,11ст.	-	-

	Обслуживающий персонал	Уборщик Дворник Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Делопроизводитель Заведующий хозяйством  ИТОГО: 9,5 ст.		Бюджет
<b>Финансовые ресурсы</b>	Финансовые средства	Бюджет небюджет		Бюджет (муниципальный, региональный) Участие в грантовых конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1. Знание</b> Развитие вариативности образовательного процесса для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;</p>	<p>Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Наличие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в ООП Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Система работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (за три последних года)</p>	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (не менее одного) Наличие 10 часов внеурочной деятельности в ООП по уровням образования Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (не менее 50 %)</p>
<p><b>2. Здоровье</b> 1. Создание общешкольной программы здоровьесбережения; 2. Повышение активности участия обучающихся в физкультурно-массовой работе</p>	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения Повышение посещаемости школьных спортивных клубов Создание системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>Количество программ здоровьесбережения Количество участников школьных спортивных клубов Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>
<p><b>3. Воспитание</b> Оптимизация деятельности в сфере воспитания</p>	<p>Разработка школьной символики (эмблема школы, логотип) Разработка программу по школьному туризму Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Наличие школьной символики Количество разработанных программ по школьному туризму Количество тематических смен в школьном лагере</p>
<p><b>4. Творчество</b> 1. Удовлетворение творческих потребностей учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ 2. Создание школьного школьного</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-гуманитарному направлению Функционирование технологического кружка Функционирование школьного медиацентра (газет)</p>	<p>Охват учащихся занятых дополнительным образованием Количество опубликованного материала</p>

медицентра (газет)		
<b>5. Профориентация</b> 1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Заключение договоров с предприятиями, организациями, оказывающими содействия в проведении профориентационных мероприятий	Повышение активности участия в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» Повышение активности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	Отзывы об участии в мероприятиях, количество участников профессиональных проб
<b>6. Учитель. Школьная команда</b> Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
<b>7. Школьный климат</b> 1. Разработать психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся 2. Организовать зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 3. Разработать комплексы мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	Наличие школьной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся Организованы оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Наличие комплекса мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	Наличие программ и комплексных планов, организована зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
<b>8. Образовательная среда</b> Обеспечение образовательного процесса ИТ-оборудования в полном объеме	100% оснащение и использование ИТ-оборудования в образовательном процессе	Процент кабинетов, оснащенных ИТ-оборудованием

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Магистральное направление «Знание»</i>						
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом образовательных потребностей	По запросу		Наличие индивидуального учебного плана	Утвержденный индивидуальный учебный план	Заместитель директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрипникова
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2025-2027 годы		Проведена разъяснительная работа о важности углубленного изучения предметов	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, заместитель директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрипникова
Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2025-2027 годы		Наличие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в ООП	Утвержденная ООП по уровням образования	Заместитель директора И.Я. Каукалова	Директор школы Т.А. Скрипникова
Обеспечить сетевую форму реализации общеобразовательных программ	2025-2027 годы		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Заместители директора М.В. Ведутенко, И.Я. Каукалова	Директор школы Т.А. Скрипникова
Организация	2025-2027		Система работы по	Планы работы по	Заместители	Директор школы

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	годы		подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	подготовке к всероссийской олимпиаде школьников	директора М.В., учителя предметники	Т.А. Скрыпникова
Повышение квалификации педагогов предметников и администрации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027 годы		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о повышении квалификации	Заместители директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрыпникова
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	Август 2025 г.		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Утвержденная программа здоровьесбережения	Заместитель директора И.Я. Каукалова, социальный педагог, педагог-психолог Яловенко С.В.	Директор школы Т.А. Скрыпникова
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий школьных спортивных клубов.	2025-2027 годы		Посещаемость школьных спортивных клубов	Повышение уровня посещения школьных спортивных клубов		
Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на	2025-2027 годы		Система работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Заместитель директора И.Я. Каукалова, учитель физической	Директор школы Т.А. Скрыпникова

муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			мероприятиях на муниципальном уровне		культуры	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по социально-гуманитарному направлению	Август 2025		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Каукалова И.Я, заместитель директора по ВР	Т.А. Скрыпникова Директор школы
Создание технологического кружка на базе общеобразовательной организации	2025-2027 г.г.		Наличие технологического кружка	Локальные акты	Каукалова И.Я, заместитель директора по ВР	Т.А. Скрыпникова Директор школы
Создание школьного медиацентра (газет)	2025 год		Наличие медиацентра	Локальные акты	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Разработка школьной символики (эмблема школы, логотип )	Август 2026		Наличие школьной символики	Локальный акт	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А.Скрыпникова Директор школы
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Август 2026		Наличие советника по воспитанию	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию»	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы

объединениями».						
Разработка программу по школьному туризму	Август 2027		Наличие программы по школьному туризму	Утвержденная программа по школьному туризму	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы
Организация летних тематических смен в школьном лагере	2025-2027 годы		Наличие тематических смен в школьном лагере	Организация летнего досуга	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2027 годы		Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Кол-во участников в профессиональных пробах	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы
Организация посещений обучающимися экскурсий на предприятиях	2025-2027 годы		План профориентационной работы посещения обучающимися экскурсии	Количество экскурсий	Каукалова И.Я, заместитель директора	Т.А. Скрыпникова Директор школы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2027 годы		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о повышении квалификации	Заместители директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрыпникова

Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025-2027 годы		Не менее 60% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о повышении квалификации	Заместители директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрыпникова
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2025-2027 годы		Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Удостоверения о повышении квалификации	Заместители директора М.В. Ведутенко	Директор школы Т.А. Скрыпникова
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027 годы		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора М.В. Ведутенко, И.Я. Каукалова	Директор школы Т.А. Скрыпникова
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Август 2025 г.		Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Утвержденная психолого-педагогическая программа	Заместитель директора И.Я. Каукалова, социальный педагог, педагог-психолог Яловенко С.В.	Директор школы Т.А. Скрыпникова
Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для	Август 2025 г.		Наличие оборудованного кабинет педагога-	Оборудованный кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог Яловенко	Директор школы Т.А. Скрыпникова

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			психолога		С.В., директор школы Т.А. Скрыпникова	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	2025-2027 годы		Реализация комплекс мероприятий по профилактике травли	Утвержденный комплекс мероприятий по профилактике травли	Заместитель директора И.Я. Каукалова, социальный педагог, педагог-психолог Яловенко С.В.	Директор школы Т.А. Скрыпникова
Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025-2027 годы		Реализация комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Утвержденный комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора И.Я. Каукалова, социальный педагог, педагог-психолог Яловенко С.В.	Директор школы Т.А. Скрыпникова
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием и 100 % его использование в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	2025-2027 годы		Использование ИТ-оборудованием в образовательном процессе	Оснащение ИТ-оборудованием в полном объеме	Учителя-предметники, Директор школы Т.А. Скрыпникова	Директор школы Т.А. Скрыпникова

технической базой для внедрения ЦОС						
--	--	--	--	--	--	--

