

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.А. Скрышкова
Приказ № 168 от 30.08.2021 г.

Публичный доклад
директора МБОУ «Мешковская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2020 -2021 учебный год.

Содержание

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Общая характеристика учреждения.	3-5
2	Особенности образовательного процесса.	5-22
3	Условия осуществления образовательного процесса	22-46
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	46-98
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	98
6	Финансово-экономическая деятельность	98-103
7	Заключение. Перспективы и планы развития.	103-104

1. Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовая форма МБОУ « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»- бюджетное учреждение.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

фактический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

1.3. Телефон (47248) 60-5-43

e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 27.03. 2017 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование – Шебекинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №001815709 от 21.12.2000г, 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2019 г Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0001833 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 г. № 8061. Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом образования Белгородской области 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 г. №3784. Срок действия – 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе обучалось в 2020 -2021 учебном году 44 учащихся.

В нашей школе:

1. Всего учащихся: **44**

из них:

девочек: **26**

мальчиков: **17**

2. Проживают:

- а) с двумя родителями: **37**
- б) с одним родителем: **7**
- из них: вдов: **2**
 - вдовцов: -
 - разведенных: **3**
 - одиноких матерей: **0**
- 3. Многодетных семей: **6, в них детей 16**
 - из них учатся в школе-10
- 4. Опеканных детей: - **0**
- 5. Детей-инвалидов: **0**
- 6. Вынужденных переселенцев: **нет**
- 7. Переселенцев и ликвидаторов аварии на ЧАЭС: - **нет**
- 8. Второгодников: - **нет**
- 9. Обучающихся на дому: - **нет**
- 10. Состоит на учете в ПДН и КДН: - **нет**
- 11. Состоит на внутришкольном учете - **нет**
- 12. Неблагополучных семей: - **1**

В школе создана система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2020-2021 учебном году следующие вопросы:

- Готовность школы к новому 2020-2021 учебному году;
- Выборы кандидатур из числа работников школы для создания УС школы,
- Результаты работы коллектива школы за 2020-2021;
- Состояние охраны труда за 2020-2021г.
- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников .

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете и уставом школы.

В 2020 -2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- анализ реализации основных образовательных программ за 2019-2020 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2020-2021 уч. год;
- работа школы в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- о внедрении муниципального проекта «Школа полного дня»;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о результатах прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- об освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Вид программы
1	Дошкольное образование	Программа дошкольного образования	основная
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная

2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых совмещены 1 и 4 классы, 2 и 3 классы. На начало учебного года в начальных классах обучалось 16 человек, на конец года – 15 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

В 2020-2021 уч. году обучение в 1 классе осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно *по три* урока продолжительностью 35 минут каждый. С ноября по декабрь ежедневно проводится *по четыре* 35-минутных урока, с января по май – *по четыре* урока по 40 минут каждый.

Во 2-4-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1–4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Имеющееся количество часов данной части учебного плана используется на увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана («Русский язык» в 1-4 классах) с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК.

Все предметы федерального компонента, изучаемые во 1-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели согласно СанПИН. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 5 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9 классах обучалось 27 человек, на конец года также 27 человека.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

При составлении учебных планов учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;

- сбалансированность между предметными циклами;

- пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, включал в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 класса, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 5-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена четырьмя предметными областями («Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), а также элективными курсами: «Черчение и графика» в 8 классе, «Профессиональное самоопределение», «Избирательное право» в 9 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» с 5 по 9 представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» с целью реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Второй иностранный язык (английский)» в 5-9 классах с целью реализации обязательной предметной области «Иностранные языки» и с учетом образовательных потребностей учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной образовательной программы по биологии.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики

работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных **целей** при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в 10 классе осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировал 1 класс-комплект. На начало учебного года в 10 классе обучалось 2 человека, на конец года также 2 человек.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика», «Астрономия», «География», элективные курсы «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Прикладной маркетинг».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 1 часа в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2020-2021 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и

творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 6 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1-4 классах – 5 часов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100 %

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления:*

- **д. о. «Растем здоровыми и сильными»** (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (по 1 часу в 1, 2 классах) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Форма организации: д. о. «**Православная культура**». Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах (д.о. «**Математика и конструирование**») Программа курса расширяет математические, в частности геометрические представления обучающихся, формируют графическую грамотность, совершенствует практические действия с чертежными инструментами, помогает овладеть различными способами моделирования. Программа

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Д.о. «**Разговор о правильном питании**» формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «**Я – пешеход и пассажир**»: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт	Повы ш %	Базовый %	Недо ст %
Уровень начального общего образования							
1	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	33	31	20	80	66,7
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	33	31	0	100	0

	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	33	31	0	66,7	33,3
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	33	31	0	0	100
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	33	28	0	66,7	33,3
2	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	50	50
	«Разговор о правильном питании»	Яловенко С.В.	34	30	60	40	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	34	32	25	75	0
	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	32	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	40	60	0
3	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	30	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
4	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	30	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год освоены обучающимися 1-4 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и спортивно-оздоровительная деятельность.

Дополнительное образование в 2020-2021 уч. году организовано в соответствии с Дополнительной образовательной программой, которая определяет содержание и условия организации объединений дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование детей в текущем учебном году реализовалось по дополнительным общеразвивающим программам по 3 направлениям:

- художественной (т.о. «Мастерская чудес», рук. Молчанова Д.В. – 1 ч. в неделю;
- физкультурно-спортивной (спортивные секции «Волейбол», рук. Яловенко Г.Г.) – 2 ч. в неделю.
- технической (д.о. «Умный пользователь ПК» рук. Волкова О.В.)

Всего дополнительным образованием охвачено 44 учащихся 1-10 классов, что составляет 100 %.

По результатам анализа можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе организовано на удовлетворительном уровне. Дети проявляют большую заинтересованность в дополнительных занятиях различного профиля.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается немецкий язык со 2 по 11 класс. Во 2-4 классах преподавание вела Молчанова Д.В., в 5-10 классах – Чмирева Е.Н.

Английский язык в 5-9 классах преподавание вела Молчанова Д.В.

Научные общества.

В 2020 -2021 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Мысль»

Научное общество учащихся было создано с целью:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, научные учреждения и т.д.
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.
- руководство объединениями по интересам для учащихся школы;
- подготовка творческих работ и их публикация.

Работа НОУ ведется по следующим направлениям:

1. Естественнонаучное направление.
2. Гуманитарное направление.
3. Инженерно-техническое направление

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения. за 2020-2021 учебный год

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.

Главной целью в работе социального педагога МБОУ «Мешковская СОШ» С.В.Самограй было создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Согласно плану работы социальной службы, в соответствии с указанной целью проведено более глубокое изучение состава обучающихся школы, что и является базой для создания банка данных школы по различным категориям обучающихся и их родителей:

КАТЕГОРИЯ	начало года	конец года
Дети из многодетных семей	10	12
Дети-инвалиды	1	1
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС	-	-
Неблагополучные семьи	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	-
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	-
Дети матерей-одиночек	-	-
Цыганские семьи	-	-
Дети-сироты	-	-

Дети, находящиеся под опекой	-	-
------------------------------	---	---

На основе полученных данных была спланирована дальнейшая работа со всеми категориями по уровням общего образования.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, психологический климат, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий. Всем детям из многодетных семей было предоставлено льготное питание.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществление контроля их посещения;
- оформление уголков правовых знаний и проведение бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН и ЗП;
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Неоднократно на заседаниях педагогического Совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос о профилактике правонарушений, формировании здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учёт пропущенных уроков, работа по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению необучающихся детей. В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы не были замечены в пропусках занятий без уважительной причины.

В соответствии с планом в школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних под председательством заместителя директора М. В. Ведутенко. Совет профилактики заседает 1 раз в месяц. Всего было проведено 10 заседаний по факту состояния учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся, а также рассмотрены вопросы согласно плану работы Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, обучающиеся, классные руководители. Выполнение принятых решений осуществлялось администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и социальным педагогом.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2020-2021 учебного года ни один ученик нашей школы не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Шебекинского городского округа

На внутришкольном учете обучающихся школы также нет.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, культуры семейных отношений, профилактике вредных привычек. Традиционными стали классные часы, беседы, содержание которых направлено на профилактику наркомании, табакокурения, экологическое воспитание. На протяжении учебного года проводились различные мероприятия: акции «Наша жизнь в

наших руках», «Школа за здоровый образ жизни», классный час «Красота и здоровье», круглый стол по профилактике вредных привычек, (уровень основного и среднего образования), выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» (уровень начального образования), классные часы «Загляните в семейный альбом», мероприятия в рамках Дня матери, Дня семьи (уровень начального, основного и среднего общего образования). Традиционным стало проведение мероприятий в рамках Международного дня отказа от курения.

С целью предупреждения суицидов среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, снижения агрессии у детей и подростков в школе проводились следующие мероприятия: беседа «Культура киберобщения», классный час «Ценность жизни», организация книжно-иллюстрированной выставки, посвященной формированию здорового образа жизни среди молодежи «Береги здоровье», выпуск буклетов и памяток «Мы – против насилия!», «Жизнь прекрасна: скажи нет негативным мыслям» (уровень начального, основного общего образования). Среди учащихся были проведены консультации: «Как научиться жить без ссор» (уровень начального образования), «Мир глазами агрессивного человека» (уровень основного общего образования). В школе оформлен стенд «Экзамены. Как снизить стресс» (уровень общего образования). Проводятся мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения (уровень начального, основного общего образования).

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (конкурсы в рамках месячника по профилактике туберкулеза), конкурс «Красный Крест глазами детей», конкурсы в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства – уровень начально общего, основного общего и среднего общего образования).

Школа принимала активное участие в межведомственной операции «Подросток-каникулы», в рамках которой осуществлялись дежурство по охране общественного порядка, целенаправленные мероприятия по выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности, по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

По вышеперечисленным направлениям проводилась работа с родителями: лекция «Профилактика детского суицидального поведения», лекция «Нравственные приоритеты семьи», консультация «Школьная травля или буллинг. Как помочь детям», лекция по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности (уровень начального и основного общего образования), круглый стол «Вредные привычки у подростков и их последствия» (уровень основного общего образования),

В течение всего учебного года с учащимися 9 класса проводилась профориентационная работа: проводились беседы об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников.

Большое внимание уделяется работе по изучению обучающихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Проводится работа по организации взаимодействия классных руководителей с детьми, их семьями.

Для повышения эффективности работы социального педагога в следующем учебном году необходимо выполнить нижеперечисленные задачи:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через программу мониторинга, внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре. Внутришкольный контроль на уровне начального, основного, среднего общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ;
- проведение классно-обобщающего контроля в 5 класс;
- посещение уроков в 5-9 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания физики и информатики в 7-10 классах, родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 5-9 классах;
- посещение уроков в 9 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку;
- результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- анализ итогов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;

- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- организация работы по формированию культуры безопасности учащихся;
- организация работы органов самоуправления;
- анализ организации работы с одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2020 -2021 уч. году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Режим работы для 1 класса

1. Количество классов – комплектов -1(совмещен с 4 классом)
2. Количество обучающихся – 5 человек
3. Продолжительность учебного года – 33 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков **в 1 полугодии** – 35 мин. (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый).
во 2 полугодии – 45 мин.
8. Начало кружков и секций дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности – 14-30 ч.

Расписание звонков для обучающихся 1 класса

	1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8-30	9-05	8-30	9-15
Перемена	20		10	

2 урок	9-25	10-00	9-25	10-10
Динамическая пауза	40		40	
3 урок	10-40	11-15	10-50	11-35
Перемена	10		10	
4 урок	11-25	12-00	11-45	12-30

Режим работы для 2-4 класса

1. Количество классов – комплектов - 2
2. Количество обучающихся – 15 человек
3. Продолжительность учебного года – 34 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования – 14-30 ч.

Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов

1 урок	8-30	9-15
Перемена		10
2 урок	9-25	10-10
Перемена		30
3 урок	10-40	11-25
Перемена		20
4 урок	11-45	12-30
Перемена		10
5 урок	12-40	13-25

Режим работы 5-10 классов

1. Количество классов – комплектов - 6.
2. Количество обучающихся – 29 человек
3. Продолжительность учебной недели: 5 дней
4. Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 недели
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования детей – 15-30 ч.

Расписание звонков в 5 – 10 классах.

1 урок	8-30	9-15
		10
2 урок	9-25	10-10
		30
3 урок	10-40	11-25

		10
4 урок	11-35	12-20
		10
5 урок	12-30	13-15
		30
6 урок	13-45	14-30
		10
7 урок	14-40	15-25

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м²)	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м²)	6390.7
3	<p>Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:</p> <p>Для каждого здания и сооружения указать:</p> <p>а) год постройки;</p> <p>б) проектная мощность - (уч. мест);</p> <p>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест);</p> <p>г) площадь - (м²);</p> <p>г) этажность - (кол-во)</p>	<p>Нежилое Нежилое</p> <p>Здание школы</p> <p>1999г.</p> <p>320мест</p> <p>320мест</p> <p>6074.5м.кв 316.7м.кв</p> <p>4</p>
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	44
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м²) размеры	288 м.кв

5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м ² , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м ² , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м ² , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(7200м.кв) Да – 2100м.кв Да -162м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
5.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	- -
5.4	актовый или лекционный зал – (м ² / мест)	235.8м.кв – 192мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	1.7 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м ² /кол. мест)	274.4м.кв - 100мест. - столовая
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074.5м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2 - -
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да

13	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)		нет
14	Наличие медицинского пункта - (да, м ² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м ²)		нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		нет
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	-
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	-
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		нет
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)		нет
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		нет Гараж(здание мастерских.)
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)		да
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)		100%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)		4
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)		48-50

24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Да 1
25	Количество огнетушителей – (ед.)	30
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	9 в здание, 6-уличные
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да (6-05-43)
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Да, исправно
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	Да нет
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.);	-

	б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - 2 - да
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	3
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	26
модем	1
сканер	2
лазерный принтер	11
проектор	12
Интерактивная доска	1

Сведения о количестве учебников и учебных пособий

Наименование	Количество
Учебники и учебные пособия	2771
Художественная литература, брошюры, журналы	5426

Инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется сортивный зал площадью 288 кв.м., спортивная площадка, на которой расположена баскетбольная площадка и волейбольная площадка, хореографический зал, игровая площадка. Школа оснащена всем необходимым спортивным оборудованием.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадкой, игровая площадка, актовый зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

С 01.09. 2020 года в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся.

В школе организована охрана. В ночное время сторожа. В дневное время уборщицы служебных помещений. Школа оборудована тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения (15 камер, из них 9 внутренних и 6 наружных). Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание производится ОГБУЗ «Большегтроицкая районная больница» согласно договора «На оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в МБОУ «Мешковская СОШ» от 20.09.2018 г.

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2020-2021 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

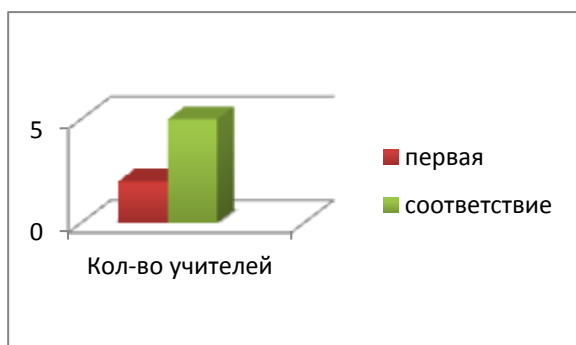
Образование:

высшее – 5 человек,

среднее специальное – 2 человек

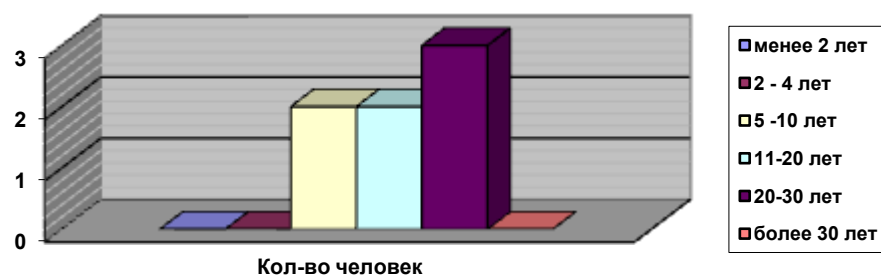
Категории:

Категории	Кол-во учителей
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	5



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	2
11 – 20	2
20-30	3



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1-4 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Молчанова Дарья Владимировна	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72
2	Головашкина Татьяна Владимировна	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика и методика начального общего образования»	72
3	Самограй Светлана Васильевна	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Иновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО»	72
4	Ведутенко Марина Владимировна	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72

5	Яловенко Геннадий Григорьевич	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
6	Подлегаев Владимир Георгиевич	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань	«Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72
7	Каукалова Ирина Яковлевна	2020	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань	«Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- посещение уроков в 1-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания русского языка и литературы, родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском);
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах;

- анализ состояния воспитательной работы;
- адаптация учащихся 1 класса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы с одаренными учащимися.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в течение года были проведены открытые уроки.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и выработывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

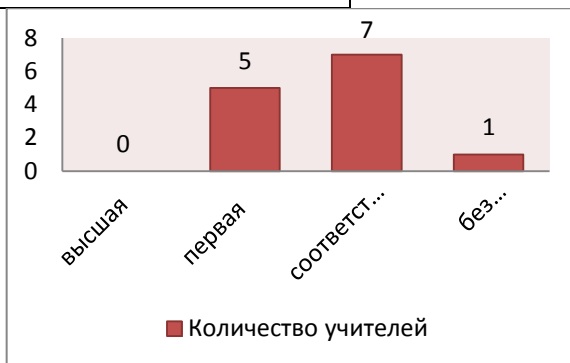
Обучение и воспитание детей осуществлялось 13 учителями. Из них имеют:

Образование:

- высшее – 11 человек,
- среднее специальное – 2 человек

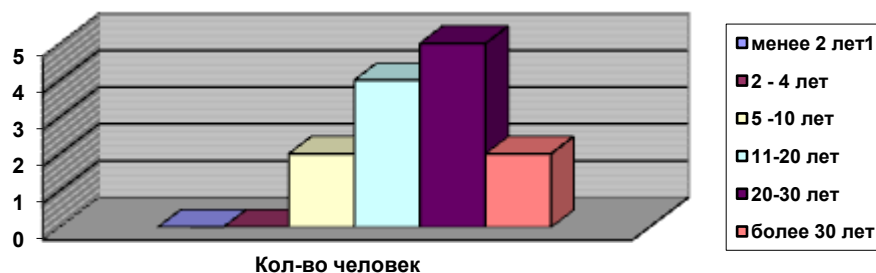
Категории:

категории	Кол-во учителей
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	1



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	2
11 – 20	4
20-30	5
Свыше 30	2



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.

Русский язык – 3 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.
 Физика – 1 чел.
 Химия, биология – 1 чел.
 География – 1 чел.
 Иностранный язык – 2 чел.
 История, обществознание – 1 чел.
 Технология – 1 чел.
 Физическая культура – 1 чел.
 ОБЖ – 1 чел.
 Музыка – 1 чел.
 ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
2	Ведутенко Марина Владимировна	ОРКСЭ, ОДНКНР	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
		Музыка, искусство, МХК	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Преподавание предмета «Искусство» в современных условиях ФГОС»	72
		математика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС»	72
3	Яловенко	химия	2019	ООО	«Инновационные методы и	72

	Светлана Васильевна	биология	2020	«Учитель-инфо», г. Азов ООО «РЦПК» г. Рязань	технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС» «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	72
4	Самограй Светлана Васильевна	социальный педагог	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС»	72
5	Волкова Ольга Владимировна	математика	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС» «Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики» «Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС» «Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей» (научно-технической направленности)	72
		информатика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		252
		физика	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		72
		педагог доп. образования	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов		72
6	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания немецкого языка» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	72
		математика	2020	ОГАОУ ДПО БелИРО		72
7	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
8	Головашкина	русский	2019	ООО	«Инновационные методы и	72

	Татьяна Владимировна	язык, литература		«Учитель-инфо», г. Азов	технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	
9	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		обществознание	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
10	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
		ОБЖ	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72
11	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
		ИЗО	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»	72
		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72
12	Молчанова Д.В.	второй иностранный язык (английский)	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС»	72
13	Каукалова	русский	2020	ООО «РЦПК»	«Методика преподавания	72

	Ирина Яковлевна	язык и литература		г. Рязань	русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	
--	-----------------	-------------------	--	-----------	---	--

Анализ система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 8 учителями. Из них имеют:

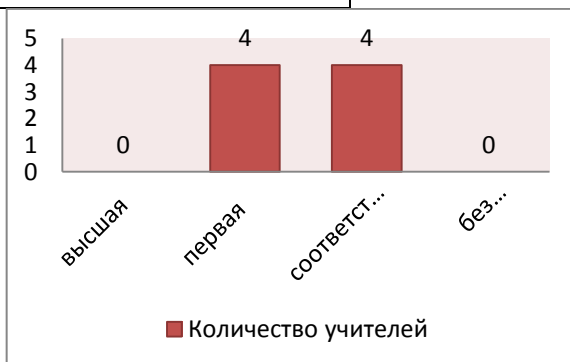
Образование:

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

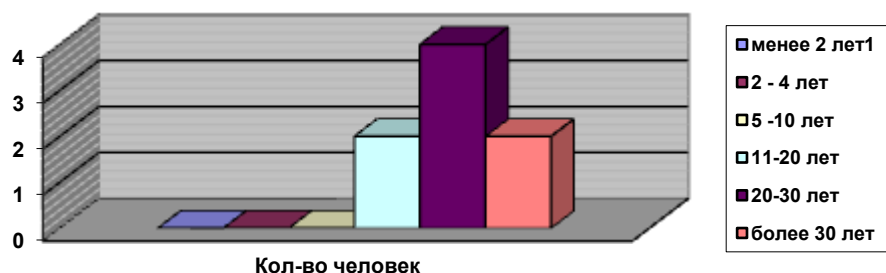
Категории:

категории	Кол-во учителей
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	4



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	0
11 – 20	2
20-30	4
Свыше 30	2



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 1 чел.

Русский язык – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 1 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 10 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов

		предметы				в
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
2	Яловенко Светлана Васильевна	химия	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС»	72
		биология	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	72
3	Волкова Ольга Владимировна	астрономия	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС»	72
		информати ка	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики»	252
		физика	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС»	72
4	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания немецкого языка»	72
		математика	2020	ОГАОУ ДПО БелиРО	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	72
5	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
6	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		обществозн ание	2019	ООО «Учитель-	«Инновационные методы и технологии обучения	72

				инфо», г. Азов	истории в условиях реализации ФГОС»	
7	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
		ОБЖ	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72
8	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через программу мониторинга, внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ;
- проведение классно-обобщающего контроля в 5 классе;
- посещение уроков в 5-9 классах, в рамках контроля за состоянием преподавания физики и информатики в 7-10 классах, родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 5-9 классах;
- посещение уроков в 9 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку;
- результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- анализ итогов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- организация работы по формированию культуры безопасности учащихся;
- организация работы органов самоуправления;
- анализ организации работы с одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2020-2021 учебном году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курсам учебного плана и внеурочной деятельности;
- итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений;

- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- итоги работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- проведение комплексных работ в 1-10 классах;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися 5-9 классов индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2020-2021 уч. год и планирование методической работы на 2021-2022 уч. год;
- мастер-класс «Что такое формирующее оценивание»;
- педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности».

Из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что план работы методического совета на 2020-2021 уч. год выполнен полностью, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2020-2021 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС, ШМО классных руководителей.

За прошедший учебный год в рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 плановых заседания МО, по необходимости проводились межсессионные заседания на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;
- современные воспитательные технологии и функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- особенности психофизического развития детей, причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска»;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности личности детей;

- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;
- обсуждение плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год;
- выбор наиболее эффективных направлений работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях методических объединений классные руководители познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новинками методической литературы по методике, психологии и педагогике общения, изучали опыт коллег, обсуждали новые направления в работе классных руководителей, делились своим опытом, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводились практикумы, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей.

Школьное методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС в 2019-20 учебном году работало над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основными направлениями работы ШМО были:

1. Аналитическая деятельность:

- планирование методической деятельности ШМО на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

За истекший период было проведено 4 заседания по следующей тематике:

1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2019-2020 учебном году».
2. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
3. «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, муниципальных методических объединениях, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились муниципальные методические объединения для учителей-предметников, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Средняя наполняемость классов.

- 1 класс - 5 человек;
- 2 класс- 4 человека;
- 3 класс- 5 человека;
- 4 класс- 1 человек;
- 5 класс- 7 человек;
- 6 класс- 4 человека;
- 7 класс- 8 человек;
- 8 класс- 4 человека;
- 9 класс- 4 человека;
- 10 класс- 2 человека

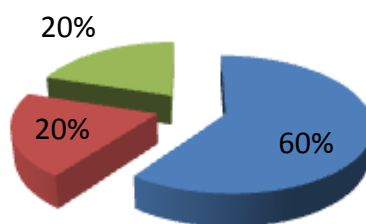
4 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5»и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4»и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3»и «2»
	начало года	конец года							
1 класс	6	5	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	4	4	-	4	-	-	-	-	-
3 класс	5	5	-	2	-	1	2	-	-
4 класс	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Итого:	16	15	0	6	0	2	2	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				66,7 %					

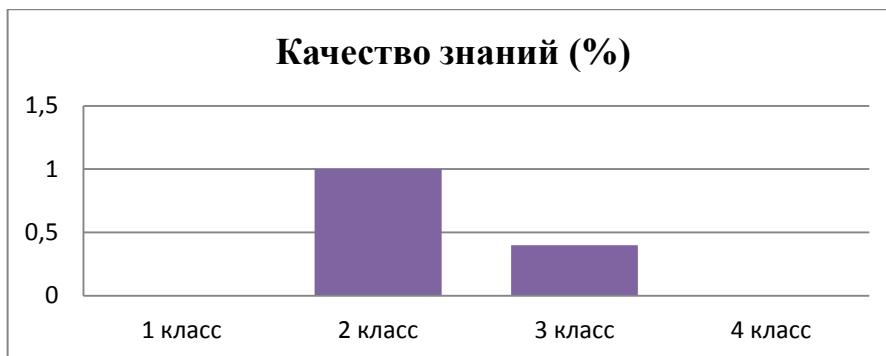
Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

■ на "5" и "4" ■ на "4" и "3" ■ с одной "3"



Годовая успеваемость в начальных классах по классам

	качество знаний	учитель
1	-	Головашкина Т.В.
2	100 %	Молчанова Д.В.
3	40 %	Молчанова Д.В.
4	0 %	Головашкина Т.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах повысилось на 20,5 %. Одной из причин, которые повлияли на снижение качества знаний это наличие учащихся с отметкой «3» по предметам учебного плана: Максименко П. (3 кл, русский язык), Алексеенко И. (3 кл., русский язык), уч. Молчанова Д.В. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 2 класса (кл. руководитель Молчанова Д.В.). При этом в 4 классе качество знаний составило 0 %, что в значительной степени повлияло на качество знаний в общем на уровне образования.

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

Предмет	Качество знаний (%)	Учитель
2 класс		
Русский язык	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Молчанова Д.В.
Математика	100	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	Молчанова Д.В.
Технология	100	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	Молчанова Д.В.
3 класс		
Русский язык	40	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на	100	Молчанова Д.В.

родном языке (русском)		
Математика	80	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	Молчанова Д.В.
Технология	100	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	80	Молчанова Д.В.
4 класс		
Русский язык	0	Головашкина Т.В.
Литературное	0	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	Головашкина Т.В.
Математика	0	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	0	Головашкина Т.В.
Музыка	0	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	0	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	0	Ведутенко М.В.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 1-4 классах (%)*

Предметы	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)	2020-2021 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
Русский язык	91,7	45,7	46,7	+ 1
Литературное чтение	100	66,7	66,7	0
Родной язык (русский)	-	66,7	66,7	0
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	66,7	66,7	0
Математика	66,7	57	60	+ 3
Окружающий мир	100	57	66,7	+ 9,7
Музыка	100	100	66,7	- 33,3
Технология	100	100	100	0
ИЗО	100	100	100	0
Физическая культура	100	100	100	0
Немецкий язык	83,4	45,7	60	+ 14,3
ОРКСЭ	-	100	0	- 100

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний повысилось по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку (немецкому); понизилось по музыке и ОРКСЭ; осталось неизменным по литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), технологии, ИЗО и физической культуре. По этой причине учителям начальных классов в 2021-2022 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 1-4 классах

Предмет	Входной контроль (%)		Рубежный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Учитель
	Успев	Качест во	Успев	Качест во	Успе в	Качеств о	
2 класс							
Русский язык	100	0	100	25	100	75	Молчанова Д.В.
Литературное	100	50	100	75	100	50	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	50	100	100	100	50	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	100	100	100	75	Молчанова Д.В.
Математика	100	25	100	25	100	100	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	50	100	50	100	50	Молчанова Д.В.
Музыка	100	75	100	50	100	75	Молчанова Д.В.
Технология	100	75	100	100	100	100	Молчанова Д.В.

ИЗО	100	100	100	75	100	50	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	100	100	50	100	75	Самограй С.В.
Немецкий язык	-	-	100	88	100	75	Молчанова Д.В.
3 класс							
Русский язык	100	0	100	20	100	20	Молчанова Д.В.
Литературное	100	20	100	80	100	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	40	100	100	100	60	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	100	100	100	0	Молчанова Д.В.
Математика	100	40	100	80	100	40	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	0	100	20	100	40	Молчанова Д.В.
Музыка	100	80	100	80	100	80	Молчанова Д.В.
Технология	100	100	100	100	100	40	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	60	100	80	100	80	Молчанова Д.В.
Физическая культура	100	40	100	40	100	40	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	80	100	75	100	55	Молчанова Д.В.
4 класс							
Русский язык	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное	100	0	100	100	100	0	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Математика	100	0	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	0	100	100	100	0	Головашкина Т.В.
Музыка	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	100	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100	100	100	0	100	0	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	0	100	0	100	25	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	-	-	100	0	100	25	Ведутенко М.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 1-3 классах по литературному чтению в форме устного экзамена; в 4 классе по математике и русскому языку в форме контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
1	Литературное чтение	5	5	4/80 % повышенный (программный) уровень 1/20 % необходимый (базовый) уровень	-	-	-	-	-	-	Головашкина Т.В.
2	Литературное чтение	4	4	3/75 % повышенный (программный) уровень 1/25 % необходимый (базовый) уровень	0	3	1	0	100 %	75 %	Молчанова Д.В.
3	Литературное чтение	5	5	5/100 % повышенный (программный) уровень	1	4	0	0	100 %	100 %	Молчанова Д.В.
4	Русский	1	1	1/100 %	0	0	1	0	100 %	0 %	Головашкин

	язык			необходимый (базовый) уровень							кина Т.В.
4	Математика	1	1	1/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	1	0	100 %	0 %	Головашина Т.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 3 класса по литературному чтению (уч. Молчанов Д.В.). Наиболее низкое качество знаний показал учащийся 4 класса по русскому языку и математике (уч. Головашина Т.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по следующим предметам: русский язык (часть 1) – 20 апреля, русский язык (часть 2) – 21 апреля, математика – 6 апреля, окружающий мир – 14 апреля. По итогам написания ВПР обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
4	русский язык	100 %	0 %	17	38
4	математика	100 %	0 %	8	20
4	окружающий мир	100 %	0 %	11	32

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показал учащийся 4 класса по русскому языку, наиболее низкое по окружающему миру. Учащийся 4 класса по всем предметам подтвердил свои отметки. В сравнении с 2019-2020 уч. годом успеваемость осталась неизменной, качество знаний понизилось по русскому языку на 50 %, по математике на 100 %, по окружающему миру на 100 %.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения
1	Литературное чтение	3	16.03.21 г.
2	Литературное чтение	4	10.03.21 г.

Региональные диагностические работы по литературному чтению проводились с целью оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, а также оценку уровня функциональной грамотности. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Принял и участие	Предмет	Уровень написания			Учитель
				высокий	средний	низкий	

3	5	5	литературное чтение	3/60 %	2/40 %	0	Молчанова Д.В.
4	1	1	литературное чтение	0	1/100 %	0	Головашкина Т.В.

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся, достигнув среднего и высокого уровня. При этом наилучший результат показали учащиеся 3 класса. Наиболее низкий результат показал учащийся 4 класса.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	5	3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % низкий уровень	1 уч./20 % высокий уровень 3 уч./60 % средний уровень 1 уч./20 % низкий уровень	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
2	4	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
3	5	3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень	3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень	5 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
4	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % средний уровень	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 3 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 4 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы в 1-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достигшие уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
1	5	3/60 %	2/40 %	0 %	Молчанова Д.В.
2	4	0 %	4/100 %	0 %	Молчанова Д.В.
3	5	0 %	5/100 %	0 %	Головашкина Т.В.
4	1	0/0 %	1/100 %	0 %	Головашкина Т.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 1 класса.

Анализ реализации программы воспитания начального общего образования

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе : статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу , отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

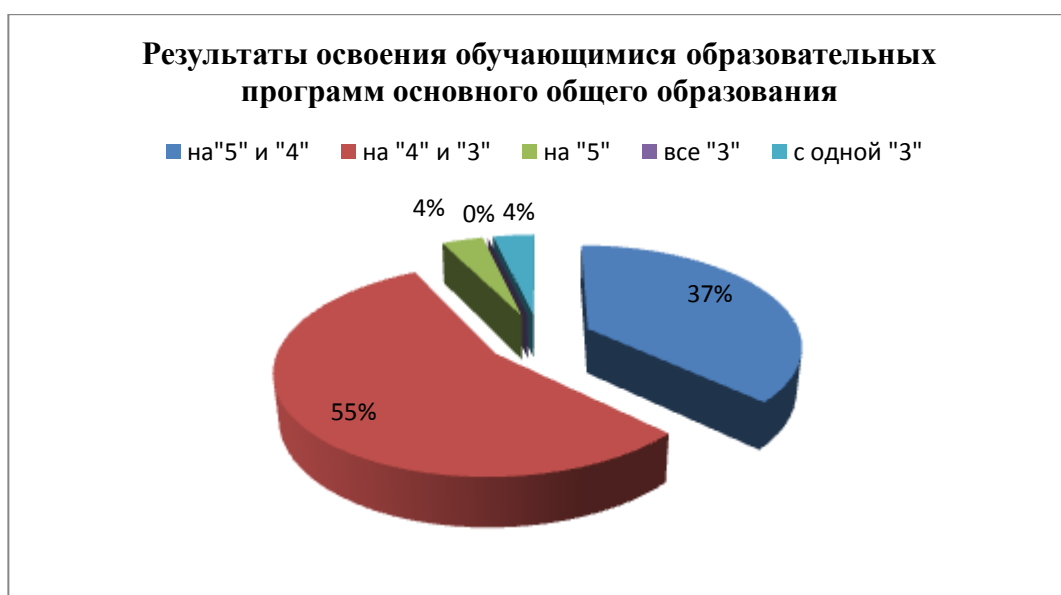
16.Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17.Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ
основного общего образования*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	7	7	0	3	0	4	0	0	0
6 класс	4	4	0	3	0	1	0	0	0
7 класс	8	8	0	2	0	5	1	0	0
8 класс	4	4	0	0	0	4	0	0	0
9 класс	4	4	1	2	0	1	0	0	0
Итого:	27	27	1	10	0	15	1	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				40,7 %					



Годовая успеваемость в 5-9 классах

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	42,9 %	Яловенко С.В.
6 класс	75 %	Чмирева Е.Н.
7 класс	25 %	Ведутенко М.В.
8 класс	0 %	Подлегаев Е.М.
9 класс	75 %	Дятлова Н.П.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 6 и 9 классов (кл. рук. Чмирева Е.Н., Дятлова Н.П.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 8 класса (кл. рук. Подлегаев Е.М.). Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на успеваемость отдельных классов и уровня основного общего образования в целом. К ним относятся Баланова В. (7 кл., математика, уч. Ведутенко М.В.). Поэтому учителю необходимо в 2021-2022 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у данной учащейся.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	5	71,4	Каукалова И.Я.
	6	75	Головашкина Т.В.
	7	42,6	Дятлова Н.П.
	8	0	Дятлова Н.П.
	9	75	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	Каукалова И.Я.
	6	100	Головашкина Т.В.
	7	51,2	Дятлова Н.П.
	8	0	Дятлова Н.П.
	9	75	Дятлова Н.П.
Родной язык	5	100	Каукалова И.Я.

(русский)	6	100	Каукалова И.Я.
	7	100	Каукалова И.Я.
	8	0	Дятлова Н.П.
	9	75	Дятлова Н.П.
Родная литература (русская)	5	100	Каукалова И.Я.
	6	100	Каукалова И.Я.
	7	100	Каукалова И.Я.
	8	0	Дятлова Н.П.
	9	75	Дятлова Н.П.
Математика	5	42,9	Волкова О.В.
	6	75	Чмирева Е.Н.
	7	25	Ведутенко М.В.
	8	0	Ведутенко М.В.
	9	75	Волкова О.В.
Иностранный язык (немецкий)	5	42,8	Чмирева Е.Н.
	6	100	Чмирева Е.Н.
	7	37,5	Чмирева Е.Н.
	8	0	Чмирева Е.Н.
	9	75	Чмирева Е.Н.
Второй иностранный язык (английский)	5	71,4	Молчанова Д.В.
	6	100	Молчанова Д.В.
	7	37,5	Молчанова Д.В.
	8	75	Молчанова Д.В.
	9	75	Молчанова Д.В.
Физика	7	37,5	Волкова О.В.
	8	0	Волкова О.В.
	9	75	Волкова О.В.
География	5	71,4	Скрыпникова Т.А.
	6	75	Скрыпникова Т.А.
	7	37,5	Скрыпникова Т.А.
	8	0	Скрыпникова Т.А.
	9	75	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	85,7	Яловенко С.В.
	6	75	Яловенко С.В.
	7	37,5	Яловенко С.В.

	8	0	Яловенко С.В.
	9	75	Яловенко С.В.
Химия	8	0	Яловенко С.В.
	9	75	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.
	8	75	Яловенко Г.Г.
	9	100	Яловенко Г.Г.
История	5	42,8	Подлегаев Е.М.
	6	75	Подлегаев Е.М.
	7	37,5	Подлегаев Е.М.
	8	0	Подлегаев Е.М.
	9	100	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	100	Подлегаев Е.М.
	7	37,5	Подлегаев Е.М.
	8	0	Подлегаев Е.М.
	9	75	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100	Подлегаев В.Г.
	6	100	Подлегаев В.Г.
	7	100	Подлегаев В.Г.
	8	75	Подлегаев В.Г.
ОРДНКНР	5	85,7	Ведутенко М.В.
ОБЖ	8	0	Подлегаев В.Г.
	9	100	Подлегаев В.Г.
Информатика	7	37,5	Волкова О.В.
	8	0	Волкова О.В.
	9	75	Волкова О.В.
Музыка	5	100	Ведутенко М.В.
	6	100	Ведутенко М.В.
	7	100	Ведутенко М.В.
	8	25	Ведутенко М.В.
ИЗО	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.

	7	100	Яловенко Г.Г.
--	---	-----	---------------

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 5-9 (%)*

Предметы	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)	2020-2021 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
русский язык	54,5	57,3	52,8	-4,5
литература	63,5	66,3	65,2	-1,1
родной язык (русский)	-	59,1	75	+15,9
родная литература (русская)	-	67,3	75	+7,7
немецкий язык	53,1	51,1	51,1	0
английский язык	62,5	77,2	71,7	-5,5
математика	40,6	48,7	53	+4,3
информатика	69,2	46,8	37,5	- 9,3
история	69,7	63,8	51,1	- 12,7
обществознание	68,9	54,7	53,1	- 1,6
физика	60,8	38,5	37,5	-1
химия	66,7	52,2	37,5	- 14,7
биология	58,6	65,8	54,6	-11,2
география	60,7	48,1	51,8	+ 3,7
ИЗО	66,7	75	100	+ 25
ОБЖ	90	79,6	50	- 29,6
ОДНКНР	-	100	85,7	-14,3
физическая культура	76,4	85,8	95	+9,2
технология	93,3	93,8	93,8	0
музыка	70	75	81,3	+ 6,3

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 по предметам учебного плана за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), математике, ИЗО, физической культуре, музыке; отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, литературе, ОДНКНР, биологии, химии, информатике, истории, ОБЖ. По этой причине педагогам в 2021-2022 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 9 классе*

На основании приказа Департамента образования Белгородской области от 18.05.2021 г. № 1253 «О проведении контрольных работ по географии, иностранным языкам 21 мая 2021 года на территории Белгородской области» 21 мая была проведена контрольная работа по географии в 9 классе.

Итоги проведения контрольной работы по географии в 9 классе

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		5	4	3	2			
География	4	2	1	1	0	24	100	75

Из анализа можно сделать вывод, что с контрольной работой справились все учащиеся 9 класса. Средний балл при этом составил 24 балла из 31 возможных. При этом подтвердили годовую отметку 3 учащихся (75 %), получили отметку ниже годовой 1 учащийся (25 %).

В девятом классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»). В 2020-2021 уч. году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников девятого класса в форме ОГЭ

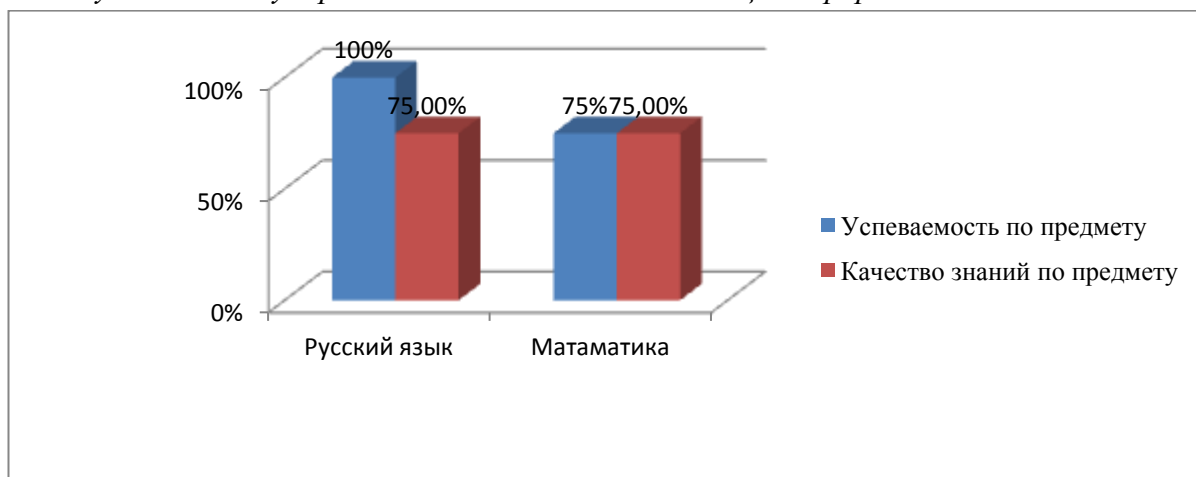
Предметы	Кол-во сдававших	Результаты				% успеv.	% кач. зн.	Сред. балл	Сред. оценка	Учитель
		5	4	3	2					
Русский язык	4	2	1	1	0	100	75	27,3	4,3	Дятлова Н.П.
Математика	4	2	1	0	1	75	75	18	4	Волкова О.В.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод:

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 4 обучающихся (100 %).
- по математике годовую отметку подтвердили 3 человека (75 %), отметка ниже годовой у 1 человека (25 %).

Таким образом по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать вывод, что из 4 учащихся 9 класса 3 человек успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике, 1 учащийся по итогам 1 экзамена получил отметку «2». На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования участники, получившие неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету, предоставляется право пройти ГИА по соответствующему учебному предмету в резервные сроки основного периода сдачи ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ



Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
		Успев	Качеств	Успев	Качеств	Успев	Качество	
		во	во	в	во	в	ство	
Русский язык	5	100	28,6	100	57,1 %	100	57,1 %	Каукалова И.Я.
	6	100	50	100	50	100	75 %	Головашкина

								Т.В.
	7	100	37,5	100	37,5	100	25	Дятлова Н.П.
	8	100	0	100	0	100	0	Дятлова Н.П.
	9	100	100	100	75	100	100	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	100	100	85,7 %	100	100 %	Каукалова И.Я.
	6	100	75	100	75 %	100	100 %	Головашкина Т.В.
	7	100	37,5	100	62,5 %	100	62,5 %	Дятлова Н.П.
	8	100	0	100	0 %	100	0 %	Дятлова Н.П.
	9	100	100	100	100 %	100	100 %	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	5	100	87,5	100	100%	100	100%	Каукалова И.Я.
	6	100	75	100	100%	100	100%	Каукалова И.Я.
	7	100	87,5	100	85,7 %	100	25 %	Каукалова И.Я.
	8	100	0	100	0 %	100	0	Дятлова Н.П.
	9	100	100	100	75 %	100	100	Дятлова Н.П.
Родная литература (русская)	5	100	57,1	100	100%	100	87,5	Каукалова И.Я.
	6	100	100	100	100%	100	50	Каукалова И.Я.
	7	100	87,5	100	75 %	100	62,5	Каукалова И.Я.
	8	100	0	100	0 %	100	0	Дятлова Н.П.
	9	100	75	100	100 %	100	100	Дятлова Н.П.
Математика	5	100	14,3	100	57,1	100	71,4	Волкова О.В.
	6	100	75	100	75 %	100	75	Чмирева Е.Н.
	7	100	25	100	25 %	100	12,5	Ведутенко М.В.
	8	100	0	100	0 %	100	0	Ведутенко М.В.
	9	100	75	100	75 %	83,3	75	Волкова О.В.
Немецкий язык	5	100	60,7	100	42,8	100	42,8	Чмирева Е.Н.
	6	100	43,8	100	81,3	100	50	Чмирева Е.Н.
	7	100	28,1	100	28,1	100	46,9	Чмирева Е.Н.
	8	100	6,3	100	0	100	0	Чмирева Е.Н.
	9	100	68,8	100	56,3	100	68,8	Чмирева Е.Н.
Второй иностранн ый язык (английский)	5	-	-	100	92,9	100	57,2	Молчанова Д.В.
	6	100	87,5	100	75	100	100	Молчанова Д.В.
	7	100	31,3	100	25	100	12,5	Молчанова Д.В.
	8	-	-	100	75	100	0	Молчанова Д.В.
	9	100	75	100	75	100	75	Молчанова Д.В.
Физика	7	-	-	100 %	12,5 %	100 %	25	Волкова О.В.
	8	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0	Волкова О.В.
	9	90 %	50	100 %	50 %	100 %	75	Волкова О.В.

География	5	-	-	100 %	42,9 %	100 %	28,6 %	Скрыпникова Т.А.
	6	100 %	50	100 %	25 %	100 %	50 %	Скрыпникова Т.А.
	7	100 %	25	100 %	37,5 %	100 %	25 %	Скрыпникова Т.А.
	8	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0 %	Скрыпникова Т.А.
	9	100 %	100	100 %	75 %	100 %	75 %	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	-	-	100 %	42,9 %	100 %	71,4	Яловенко С.В.
	6	100 %	50 %	100 %	75 %	100 %	50	Яловенко С.В.
	7	100 %	12,5 %	100 %	25%	100 %	25	Яловенко С.В.
	8	100 %	25 %	100 %	0 %	100 %	0	Яловенко С.В.
	9	100 %	75 %	100 %	75 %	100 %	75	Яловенко С.В.
Химия	8	-	-	100%	0 %	100%	0 %	Яловенко С.В.
	9	83,3 %	50	83,3%	50 %	100%	50 %	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100 %	100 %	100 %	85,7 %	100 %	85,7%	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	100 %	100 %	75 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	85,7 %	100 %	50 %	100 %	100%	Яловенко Г.Г.
	8	100 %	75 %	100 %	25 %	100 %	25 %	Яловенко Г.Г.
	9	100%	100 %	100%	100 %	100%	100%	Яловенко Г.Г.
История	5	-	-	100 %	28,6 %	100 %	42,9%	Подлегаев Е.М.
	6	100 %	50 %	100 %	50 %	100 %	75 %	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	37,5 %	100 %	0 %	100 %	25 %	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	0 %	100 %	25 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %	100%	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	100 %	0 %	100 %	50 %	100 %	50 %	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	37,5 %	100 %	12,5 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	50%	100 %	100 %	100 %	100%	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
	6	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
	7	100 %	62,5 %	100 %	25 %	100 %	35,5%	Подлегаев В.Г.
	8	100 %	0 %	100 %	75 %	100 %	75 %	Подлегаев В.Г.
ОДНКНР	5	-	-	100	42,9	100	100	Ведутенко М.В.
ОБЖ	8	100 %	25 %	100 %	0 %	100 %	25 %	Подлегаев В.Г.
	9	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
Информатик	7	100 %	12,5	100 %	12,5 %	100 %	25 %	Волкова О.В.

а								
	8	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0 %	Волкова О.В.
	9	100 %	75	100 %	50 %	100 %	75 %	Волкова О.В.
Музыка	5	100 %	71,4 %	100 %	57,1 %	100 %	42,9%	Ведутенко М.В.
	6	100 %	50 %	100 %	50 %	100 %	50 %	Ведутенко М.В.
	7	100 %	12,5 %	100 %	12,5 %	100 %	37,5%	Веутенко М.В.
	8	100 %	25 %	100 %	25 %	100 %	25 %	Веутенко М.В.
ИЗО	5	100 %	100 %	100 %	71,4 %	100 %	71,4%	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	75 %	75 %	100 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	75 %	37,5 %	25 %	100 %	62,5%	Яловенко Г.Г.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по математике в 5 классе. Отрицательная динамика наблюдается по второму иностранному языку (английский) (7 кл.), обществознанию (7 кл.), музыке (5 кл.), ИЗО (7 кл.).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
5	Русский язык	7	7	5/71,4 % повышенный (программный) уровень 2/28,6 % необходимый	1	4	2	0	100 %	71,4 %	Каукалова И.Я.

				(базовый) уровень							
6	География	4	4	1/25 % повышенный (программный) уровень 3/75 % необходимый (базовый) уровень	0	2	2	0	100 %	50 %	Скрыпникова Т. А.
7	Обществознание	8	8	4/50 % повышенный (программный) уровень 4/50 % необходимый (базовый) уровень	1	3	4	0	100 %	50 %	Подлегаев Е.М.
8	Биология	4	4	4/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	4	0	100 %	0 %	Яловенко С.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 5 класса по русскому языку (уч. Каукалова И.Я.).

Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

На основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах по следующим предметам: 5 кл. – русский язык – 7 апреля, математика – 14 апреля, история – 22 апреля, биология – 16 апреля; 6 кл. – русский язык – 9 апреля, математика – 22 апреля, география – 1 апреля, обществознание – 13 апреля; 7 кл. – русский язык – 13 апреля, математика – 20 апреля, история – 30 марта, биология – 9 апреля, обществознание – 18 марта, физика – 2 апреля, география – 7 апреля, немецкий язык – 27 апреля; 8 кл. – биология – 30 марта, математика – 6 апреля, география – 16 апреля, русский язык – 21 апреля.

По итогам написания ВПР обучающиеся 5-8 классов показали следующие результаты:

Клас с	Предмет	Успев аемост ь	Качест во знани й	Средни й первич ный балл	Максима льный первичн ый балл	Ниже отмет ки по журн алу	Подт верди ли отмет ку по журн алу	Выш ой отмет ки по журн алу
5	русский язык	100 %	42,9 %	26,6	45	2/28,6	5/71,4	

						%	%	
5	математика	100 %	71,4 %	12	20	1/14,3 %	3/42,9 %	3/42,9 %
5	история	100 %	75 %	7,8	15		4/100 %	
5	биология	100 %	100 %	22,5	29		2/33,3 %	4/66,7 %
6	русский язык	100 %	75 %	37	51		3/75%	1/25%
6	математика	100 %	66,7 %	9,7	16		3/100 %	
6	география	100 %	75 %	25	37		3/75%	1/25%
6	обществознание	100 %	66,7 %	15	23	3/100 %		
7	русский язык	100 %	42,9 %	29,9	47	1/14,3 %	6/85,7 %	
7	математика	100 %	20 %	10,2	19		5/100 %	
7	история	100 %	25 %	10,9	25	1/12,5 %	7/87,5 %	
7	биология	100 %	80 %	20	28		2/40%	3/60 %
7	физика	100 %	42,9 %	7,6	18		7/100 %	
7	география	100 %	33,3%	21,3	37	1/16,7 %	4/66,7 %	1/16,7 %
7	обществознание	100 %	37,5 %	14,4	23	1/12,5 %	6/75%	1/12,5 %
7	немецкий язык	100 %	25 %	16,4	30	1/12,5 %	7/87,5 %	
8	русский язык	100 %	0 %	27,3	51		3/100 %	
8	математика	100 %	0 %	10,3	25		3/100 %	
8	география	100 %	0 %	17,5	40		4/100 %	
8	биология	100 %	0 %	15	36		3/100 %	

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 5 класса по математике и биологии, 6 класса по русскому языку, математике и географии, 7 класса по биологии, наиболее низкое учащиеся 7 класса по математике, истории, немецкому языку, 8 класса по русскому языку, математике, географии, биологии.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения
1	Литература	5	11.03.21 г.
2	Русский язык	9	22.04.21 г.

3	Математика	9	27.04.21 г.
4	География	9	06.04.21 г.

Региональная диагностическая работа по литературе проводилась с целью оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, а также оценку уровня функциональной грамотности. По итогам написания диагностической работы были получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Принял и участие	Предмет	Уровень написания			Учитель
				высокий	средний	низкий	
5	7	5	литература	1/20 %	4/80 %	0	Каукалова И.Я.

Региональные диагностические работы в 9 классе проводились в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Отметки за выполнение работы				Успеваемость	Качество знаний	Учитель
			5	4	3	2			
9	география	4	2	1	1	0	100 %	75 %	Скрипникова Т.А.
9	русский язык	4	2	1	1	0	100 %	75 %	Дятлова Н.П.
9	математика	4	1	2	1	0	100 %	75 %	Волкова О.В.

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся 9 класса. При этом успеваемость составила 100 %.

Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-9 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируются, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5	7	5 уч./71,4 % средний уровень 2 уч./28,6 % высокий уровень	7 уч./100 % средний уровень	7 уч./100 % средний уровень	Яловенко С.В.
6	4	2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур.	1 уч./25 % средний ур. 3 уч./75 % высокий ур.	2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур.	Чмирева Е.Н.
7	8	3 уч./37,5 % низкий ур. 3 уч./37,5 % средний ур. 2 уч./25 % высокий ур.	8 уч./100 % средний ур.	1 уч./12,5 % низкий ур. 7 уч./87,5 % средний ур.	Ведутенко М.В.
8	4	2 уч./50 % низкий уровень 2 уч./50 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % низкий уровень	Подлегаев Е.М.
9	4	2 уч./50 % средний уровень 2 уч./50 % высокий уровень	1 уч./25 % средний уровень 3 уч./75 % высокий уровень	2 уч./50 % средний уровень 2 уч./50 % высокий уровень	Дятлова Н.П.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6, 9 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н., Дятлова Н.П.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 класса (кл. рук. Подлегаев Е.М.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	7	59	2/28,6 %	5/71,4 %	0/0 %	Каукалова И.Я., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	4	56	1/25 %	3/75 %	0/0 %	Головашкина Т.В. Чмирева Е.Н., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	8	47	1/12,5 %	6/75 %	1/12,5 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
8	4	28	0/0 %	1/25 %	3/75 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.
9	4	60	2/50 %	2/50 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Волкова О.В. Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов в 5-9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 класса, реализующего ООП ООО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 29 апреля 2021 г. в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	7	7,6	5 уч./71,4 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./28,6 % повышенный (программный) уровень
6	4	8	2 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./50 % повышенный (программный) уровень
7	8	8	4 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 4 уч./50 % повышенный (программный) уровень
8	4	6,8	4 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
9	4	9,8	4 уч./100 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащиеся 8 класса.

Анализ реализации программы воспитания начального общего образования

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе : статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу , отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников , поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

3. Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных **целей** при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в 10 классе осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировал 1 класс-комплект. На начало учебного года в 10 классе обучалось 2 человека, на конец года также 2 человек.

Анализ результатов освоения образовательных программ среднего общего

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

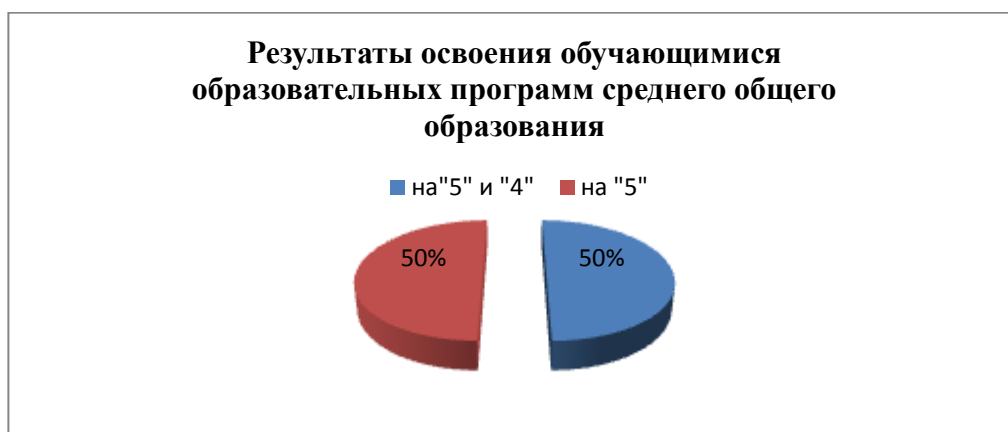
образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащиеся получили возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.

*Результаты освоения обучающимися образовательной программы
среднего общего образования*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5»и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4»и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3»и «2»
	начало года	конец года							
10 класс	2	2	1	1	0	0	0	0	0
Итого:	2	2	1	1	0	0	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				100 %					



Годовая успеваемость в 10 классе

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
10 класс	100 %	Волкова О.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысилась на 25 %.

Качество знаний по предметам в 10 классе

Предмет	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	100	Дятлова Н.П.
Литература	100	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	100	Дятлова Н.П.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	Чмирева Е.Н.
Иностранный язык (немецкий)	100	Чмирева Е.Н.
Физика	100	Волкова О.В.
География	100	Скрыпникова Т.А.
Биология	100	Яловенко С.В.
Химия	100	Яловенко С.В.
Физическая культура	100	Яловенко Г.Г.
История	100	Подлегаев Е.М.
Обществознание	100	Подлегаев Е.М.

Астрономия	100	Волкова О.В.
Индивидуальный проект	100	Подлегаев В.Г.
ОБЖ	100	Подлегаев В.Г.
Информатика	100	Волкова О.В.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 10-11 классах (%)*

Предметы	2018-2019 уч. год (%)	2020-2021 уч. год (%)	динамика (% (+/-)
русский язык	100	100	0
литература	100	100	0
родной язык (русский)	-	100	-
немецкий язык	100	100	0
математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	75	100	+25
информатика	75	100	+25
история	100	100	0
обществознание	100	100	0
физика	75	100	+25
химия	100	100	0
биология	75	100	+25
география	100	100	0
астрономия	-	100	-
ОБЖ	100	100	0
индивидуальный проект	-	100	-
физическая культура	75	100	+25

Из сравнительного анализа качества знаний в 10-11 классах по предметам учебного плана за 2018-2019 и 2020-2021 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатике, биологии, физике, физической культуре.

Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 10 классе для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 10 классе (%)

Предмет	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	Успев	Качест во	Успе в	Качест во	Успе в	Каче ство	
Русский язык	100	100	100	100 %	100	100 %	Дятлова Н.П.
Литература	100	100	100	100 %	100	100 %	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	100	100	100	100%	100	100%	Дятлова Н.П.
Математика	100	100	100	100	100	100	Чмирева Е.Н.
Немецкий язык	100	87,5	100	75	100	87,5	Чмирева Е.Н.
Физика	100	100	100 %	100 %	100 %	100	Волкова О.В.
География	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Скрыпникова Т.А.

Биология	100	100	100 %	100 %	100 %	71,4	Яловенко С.В.
Химия	100	100	100%	100 %	100%	50 %	Яловенко С.В.
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.
История	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
Обществознание	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
Астрономия	-	-	100	100	100	100	Волкова О.В.
Индивидуальный проект	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	Подлегаев В.Г.
Информатика	100 %	100	100 %	100 %	100 %	100 %	Волкова О.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся высокой.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 10 классе, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия в форме контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успешность	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
10	Математика:	2	2	2/100 % повышенный	1	1	0	0	100 %	100 %	Чмирева Е.Н.

	алгебра и начала математического анализа, геометрия			(программный) уровень								
10	Русский язык	2	2	2/100 % повышенный (программный) уровень	1	1	0	0	100 %	100 %	Дятлова Н.П.	

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. При прохождении промежуточной аттестации учащиеся показали достаточно высокий уровень качества знаний, 100 % учащихся подтвердили свои отметки по предметам.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения
1	Информатика	10	08.04.21 г.
2	История	10	16.04.21 г.
3	Обществознание	10	08.04.21 г.
4	Биология	10	28.04.21 г.
5	Физика	10	14.05.21 г.

Региональные диагностические работы в 10 классе проводились в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Отметки за выполнение работы				Успеваемость	Качество знаний	Учитель
			5	4	3	2			
10	информатика	2	0	2	0	0	100 %	100 %	Волкова О.В.
10	обществознание	2	1	0	1	0	100 %	50 %	Подлегаев Е.М.
10	история	2	1	1	0	0	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
10	биология	2	0	2	0	0	100 %	100 %	Яловенко С.В.
10	физика	2	0	0	2	0	100 %	0 %	Волкова О.В.

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся 10 класса. При этом успеваемость во всех классах составила 100 %. Наибольшее качество

знаний показали учащиеся 10 класса по информатике, истории и биологии, наименьшее по физике.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 10-11 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне среднего общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
10	2	2 уч./100 % высокий уровень	2 уч./10 % средний уровень	2 уч./100 % высокий уровень	Волкова О.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся 10 класса показали достаточно высокий уровень освоения метапредметных результатов.

Комплексная работа в 10 классе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, русскому языку, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Работа состоит из 20 заданий. Из них: 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных; 5 заданий с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел; 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся выпол. работу	Средний балл	Повышенны й (программн	Необходи мый (базовый)	Не достигнут необходим	Учитель

			<i>ый) уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>ый уровень</i>	
10	2	18	0/0 %	2/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В., Чмирева Е.Н.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что все учащиеся 10 класса достигли уровня базовой подготовки.

Анализ реализации программы воспитания среднего общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных

местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Внимание—дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода, в течение года проводилась работа «Родительский патруль»

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В марте был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлена профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту, видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО «РЖД»

- Классный руководитель 10 класса принял участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2020-2021 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 6 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1-4 классах – 5 часов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100 %

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- д. о. **«Растем здоровыми и сильными»** (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (по 1 часу в 1, 2 классах) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Форма организации: д. о. **«Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах (д.о. **«Математика и конструирование»**) Программа курса расширяет математические, в частности геометрические представления обучающихся, формируют графическую грамотность, совершенствует практические действия с чертежными инструментами, помогает овладеть различными способами моделирования. Программа

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Д.о. «**Разговор о правильном питании**» формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «**Я – пешеход и пассажир**»: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт	Повы ш %	Базовый %	Недо ст %
Уровень начального общего образования							
1	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	33	31	20	80	66,7
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	33	31	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	33	31	0	66,7	33,3
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	33	31	0	0	100
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	33	28	0	66,7	33,3
2	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	50	50
	«Разговор о правильном питании»	Яловенко С.В.	34	30	60	40	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	34	32	25	75	0

3	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	32	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	40	60	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	30	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
4	«Я-пешеход и пассажир»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	30	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Каукалова И.Я.	34	32	0	100	0
	«Разговор о правильном питании»	Самограй С.В.	34	32	0	100	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год освоены обучающимися 1-4 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол») в 5-9 классах;

- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура») в 5-9 классах;
- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8-9 кл.);
- ✓ общекультурное (д.о «Краеведение» в 6 кл.,) «Кадеты-спасатели МЧС» в 7 кл.,) «Уроки здоровья» в 5 кл., «Художественное творчество в дизайне» в 9 кл;
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 кл., д.о. «Школа безопасности» в 8 кл., д. о. «Мир лекарственных растений» в 9 кл.).

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;
- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используют различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Уровень основного общего образования							
5	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	32	43	57	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Самограй С.В	34	32	0	86	14
	«Уроки здоровья»	Яловенко С.В.	34	30	71,5	28,5	0
	«Обществознание»	Подлегаев Е.М.	34	30	0	100	0
6	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	75	25	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	32	100	0	0
	«Краеведение»	Яловенко С.В.	34	32	75	25	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	32	100	0	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	30	25	75	0
7	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	32	62,5	37,5	0
	«Чудеса химии»	Яловенко С.В.	34	32	50	50	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	32	62,5	37,5	0

	«Кадеты-спасатели МЧС»	Ведутенко М.В.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	30	25	75	0
8	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	32	0	100	0
	«Финансовая грамотность»	Подлегаев Е.М.	34	32	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	32	25	75	0
	«Школа безопасности»	Подлегаев В.Г.	34	32	0	100	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	30	0	100	0
9	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	30	100	0	0
	«Мир лекарственных растений»	Яловенко С.В.	34	31	75	25	0
	«Православная культура»	Подлегаев Е.М.	34	31	75	25	0
	«Художественное творчество в дизайне»	Подлегаев Е.М.	34	32	75	25	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	31	75	25	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год освоены обучающимися 5-9 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Однако проблемным звеном по-прежнему остается текущая оценочная деятельность обучающихся. При проведении занятий педагогами используется преимущественно эмоциональная рефлексия, а это не позволяет объективно оценить образовательный уровень обучающихся.

Следовательно, педагогам, организаторам внеурочной деятельности необходимо проанализировать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности. В следующем учебном году использовать эффективные формы деятельности, способствующие достижению большим числом обучающихся повышенного уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности. Также необходимо обратить внимание на организацию проектной деятельности школьников в течение всего года, а не только как формы подведения итогов деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мешковская СОШ» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия.

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
-------	-------------------	--------------------

1.	Ученические сообщества	Ученическое самоуправление
3.	Курсы по выбору обучающихся	«Настольный теннис» «Биохимия» «Семейные ценности»
4.	Воспитательные мероприятия	Система дополнительного образования школы, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

Планирование внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя и планом воспитательной работы школы).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

При реализации несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
Уровень среднего общего образования							
10	«Настольный теннис»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Семейные ценности»	Волкова О.В.	34	32	100	0	0
	«Биохимия»	Яловенко С.В.	34	30	50	50	0

Анализ реализации внеурочной деятельности обучающимися 10 классов показал что, учащиеся получили практические навыки, необходимые для жизни, сформировали собственное мнение, развили свою коммуникативную культуру.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020 -2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, а также преподавание элективного курса «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Информация о распределении выпускников 9 класс
МБОУ «Мешковская СОШ» в 2021 году

№ п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 класса (на 20.08.2021 г.) из них:	4
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	1
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило, из них:	3
	лицеи, колледжи	1
	в средние специальные учебные заведения	2
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	0
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	0
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое	-

Таблица № 2

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Куда распределен
1.	Шустова Снежанна Дмитриевна	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина», зоотехния
2.	Дятлова Кира Сергеевна	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». дошкольная коррекционная педагогика
3.	Тарасов Алексей Николаевич	Старооскольский

		технологический институт , технология машиностроения.
--	--	--

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года отслеживалось состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей). Проводились экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом. В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2020 - 2021 учебном году.

Группы здоровья учащихся школы:

- К 1 группе здоровья относятся – 28 человек;
- К 2 группе здоровья относятся – 13 человек;
- К 3 группе здоровья относятся – 3 человека.

Достижения учреждения в конкурсах.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя,подготовившего участника
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	Ведутенко Мария Олеговна	призер	Дятлова Н.П.
2	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка«Дружная планета»	муниципальный	Колосова Анастасия Юрьевна	призер	Подлегаев Е.В.
3	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	призер	Чмирева Е.Н.

	эмблему и девиз				
4	Муниципальный конкурс «Школа безопасности»	муниципальный	Команда школы	2	Подлегаев В.Г.
5	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области Шебекинского района, конкурс четверостиший «Овощи и фрукты - полезные продукты»	муниципальный	Шустова Снежанна Дмитриевна	2	Дятлова Надежда Павловна
6	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина»	муниципальный	Подлегаева Екатерина Игоревна	1	Яловенко С.В.
7	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Что ты знаешь о болезни»	муниципальный	Абрамович Алина Александровна	победитель	Яловенко С.В.
8	Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+	муниципальный	Чмирева Елена Николаевна	1	
9	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Волков Антон Александрович	призер	Волкова Ольга Владимировна
10	муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	1	Чмирева Елена Николаевна
11	Муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»	муниципальный	Колосова Анастасия Юрьевна	3	Подлегаев Е.М.
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	призер	Чмирева Елена Николаевна
13	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи о здоровье соседу»	муниципальный	Молчанова Мария Сергеевна	лауреат	Молчанова Д.В.
14	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи о здоровье соседу»	муниципальный	Шустова Снежанна Дмитриевна	лауреат	Чмирева Елена Николаевна

15	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейного фото: Друг для друга	муниципальный	Самограй Алексей Викторович	3	Яловенко С.В.
16	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства	муниципальный	Соколенко Данила Алексеевич	2	Ведутенко М.В.
17	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	команда школы	3	Подлегаев В.Г.
18	Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Мой Пушкин»	муниципальный	Каукалова Ирина Яковлевна	2	
19	Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Адрес детства-Россия»	муниципальный	Каукалова Ирина Яковлевна	2	
20	Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	Ведутенко Алексей Олегович	2	Подлегаев В.Г.
21	Муниципальный конкурс –фестиваль» «Радость души моей»	муниципальный	Ведутенко Алексей Олегович	призер	Ведутенко М.В.
22	Муниципальный конкурс –фестиваль» «Радость души моей»	муниципальный	Самойленко Альбина	призер	Головашкина Т.В.
23	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми делами»	муниципальный	Подлегаева Екатерина	3	Каукалова Ирина Яковлевна
24	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край»	муниципальный	Неронова Анна	3	Каукалова Ирина Яковлевна
25	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Волков Антон Александрович	призер	Волкова Ольга Владимировна
26	Муниципального Конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	муниципальный	Волков Антон Александрович	победитель	Волкова Ольга Владимировна
	Муниципальный	муниципальный	Волков Сергей	1	Молчанова Д.В.

27	конкурс на лучшее знание государственной символики РФ	муниципальный	Витальевич		
28	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	Пискурев Илья Сергеевич	победитель	Головашкина Т.В.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Марафон талантов»	муниципальный	Дятлова София Сергеевна	3	Дятлова Надежда Павловна
31	Муниципальный конкурс «Чудо-алфавит»	муниципальный	Волков Сергей Витальевич	победитель	Молчанова Д.В.
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!»	Муниципальный	Волков Сергей Витальевич	3	Чмирева Елена Николаевна

5. Социальная активности и внешние связи учреждения.

Спонсоры школы:

Максимовская территориальная администрация

КФХ С.Ю.Васильев

Родители

№ п/п	Наименование	Сумма, в тыс. руб.	Спонсор
1	Ремонт тепловой систем	12000	КФХ С.Ю.Васильев
2	Водоэмульсионка	3500 руб.	Родители
3	Лампы для освещения	1000	Родители
4	Краска	3200	Родители

6. Финансово-экономическая деятельность.

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения) представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Сумма, руб.
1. Нефинансовые активы, всего:	13 075 108,87

из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	9 792 890,46
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным учреждением на праве оперативного управления	
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	4 467 335,90
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	3 282 218,41
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	993 956,91
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	273 446,46
2. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
в том числе:	
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	

2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	
3.2.3. по оплате транспортных услуг	
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. по оплате прочих услуг	
3.2.7. по приобретению основных средств	
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	
3.2.9. по приобретению произведенных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	
3.2.11. по оплате прочих расходов	
3.2.12. по платежам в бюджет	
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. по оплате услуг связи	
3.3.3. по оплате транспортных услуг	
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. по оплате прочих услуг	

3.3.7. по приобретению основных средств	
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	
3.3.9. по приобретению произведенных активов	
3.3.10. по приобретению материальных запасов	
3.3.11. по оплате прочих расходов	
3.3.12. по платежам в бюджет	
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения)

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего, руб.	В том числе	
			по лицевым счетам, открытым в органах, осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений	по счетам, открытым в кредитных организациях
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	0,00		
Поступления, всего:	X	10 735 700,00	4 318 700,00	
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение государственного задания	X	10 188 700,00	3 771 700,00	
Целевые субсидии (расшифровать)				
Бюджетные инвестиции				
Поступления от оказания государственным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	547 000,00	547 000,00	
в том числе:	X			
Услуга N 1	X	185 000, 00	185 000,00	
Услуга N 2	X	362 000,00	362 000,00	
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X			
в том числе:	X			
Поступления от реализации ценных бумаг	X			

Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего:	900	10 735 700,00	4 318 700,00	
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	6 291 000, 00		
из них:				
Заработная плата	211	4 831 000,00		
Прочие выплаты	212			
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 460 000,00		
Оплата работ, услуг, всего	220	3 126 000,00	3 126 000,00	
из них:				
Услуги связи	221	6 000,00	6 000,00	
Транспортные услуги	222			
Коммунальные услуги	223	2 763 000,00	2 763 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	170 000,00	170 000,00	
Прочие работы, услуги	226	187 000,00	187 000,00	
Безвозмездные перечисления организациям, всего из них:	240			
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
Соц. обеспечение, всего	260	113 000,00	108 000,00	
Из них:				
Пособие по соц. помощи населения	262	113 000,00	108 000,00	
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора гос. управления	263			
Прочие расходы, всего	290	121 000,00		
из них:				
Налоги и сборы (без ЕСН), всего		121 000,00		
в том числе:				
Налог на имущество		104 000,00		
Налог на землю		6000,00		
Прочие (госпошлина,		11 000,00		

транспортный налог)				
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 084 700,00	1 084 700,00	
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	96 300,00	96 300,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
Увеличение стоимости производственных активов	330			
Увеличение стоимости материальных запасов	340	988 400,00	988 400,00	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520			
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530			
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			

Платные услуги школа не предоставляла в 2020 -2021 учебном году.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель программы развития: создание условий, способствующих развитию и становление личности ребенка, направленных на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Задачи программы развития:

1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
2. Отработка модели новой перспективной школы индивидуального успеха как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.
3. Внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности инновационных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и социальных практик.
4. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования и адресной поддержки, адекватного творческой индивидуальности личности

и её позитивной социализации.

5. Повышение роли образования в воспитании личности; формирование социальной и гражданской активности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

7. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на модели проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия школы, развитие общественных форм управления Школой.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурные преобразования в 2020 -2021 учебном году не планируются.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Школа планирует принять участие в 2020 -2021 учебном году во всех районных конкурсах и по возможности в областных конкурсах.

Принять участие в реализации следующих проектов:

- «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» ,
- Детская безопасность,
- «Дети- наставники»,
- «Код успеха»,
- «Обучение здоровью»,
- «Организация доступа сотрудников, родителей и обучающихся в школу в условиях распространения COVID-19»