



2021 г.

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**В результате освоения предмета «Родной язык» выпускник научится:**

- аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;*
- *обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

## Содержание учебного предмета

### **Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие

из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **Третий год обучения**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### **Четвёртый год обучения**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>В том числе т естиров аний</i>	<b>Воспитательный компонент</b>
<b>1</b>	Язык и культура	5	1	<i>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</i>  <i>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющий роли родного русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</i>  <i>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной</i>
<b>2</b>	Культура речи	6	1	
<b>3</b>	Речь. Речевая деятельность, текст	6	1	

				<p>культуры; стремление речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>3.достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</b></p> <p><b>Формы деятельности на уроке:</b></p> <p>Лекции, дискуссии, творческие задания, фронтальный опрос, тестирование, нахождение границ предложения, деление текста на абзацы, комплексный анализ текста, восстановление деформированного текст</p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>В том числе т естиров аний</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
<b>1</b>	Язык и культура	5	1	<p><b>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</b></p> <p><b>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющий роли</b></p>
<b>2</b>	Культура речи	7	1	
<b>3</b>	Речь. Речевая деятельность, текст	5	1	



			<p><i>родного</i></p> <p><i>русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств</i></p> <p><i>личности; его значения в процессе</i></p> <p><i>получения школьного образования;</i></p> <p><b>2.осознание эстетической ценности</b></p> <p><i>русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</i></p> <p><i>как явления национальной культуры; стремление речевому</i></p> <p><i>самосовершенствованию;</i></p> <p><b>3.достаточный объем</b></p> <p><i>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i></p> <p><b>Формы деятельности на уроке:</b></p> <p><i>Лекции, дискуссии, творческие задания, фронтальный опрос, тестирование, нахождение границ</i></p> <p><i>предложения, деление текста на</i></p> <p><i>абзацы, комплексный анализ</i></p>
--	--	--	---

				<i>текста, восстановление деформированного текст</i>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	

**7 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>В том числе  ести рован ий</i>	<b>Воспитательный компонент</b>
				<i>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</i>
<b>1</b>	Язык и культура	2	1	<i>1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющий роли родного русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</i> <i>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность</i>
<b>2</b>	Культура речи	6	1	
<b>3</b>	Речь. Речевая деятельность, текст	9	1	

				<p><i>сохранить чистоту русского языка</i></p> <p><i>как явления национальной культуры; стремление речевому</i></p> <p><i>самосовершенствованию;</i></p> <p><b>3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</b></p> <p><b>Формы деятельности на уроке:</b></p> <p><i>Лекции, дискуссии, творческие задания, фронтальный опрос, тестирование, нахождение границ предложения, деление текста на абзацы, комплексный анализ текста,</i></p> <p><i>восстановление деформированного текст</i></p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе</i>	Воспитательный компонент
				<i>Использование воспитательной возможности содержания</i>
<b>1</b>	Язык и культура	4	1	

2	Культура речи	5	1	<i>учебного</i>
3	Речь. Речевая деятельность, текст	8	1	<p><b>предмета позволит сформировать:</b></p> <p><b>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющий роли родного русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</b></p> <p><b>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</b></p> <p><b>3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</b></p>

				<p><b>Формы деятельности на уроке:</b></p> <p><i>Лекции, дискуссии, творческие задания, фронтальный опрос, тестирование, нахождение границ</i></p> <p><i>предложения, деление текста на</i></p> <p><i>абзацы, комплексный анализ текста,</i></p> <p><i>восстановление деформированного</i></p> <p><i>текст</i></p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	

**9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе тестирование</i>	<b>Воспитательный компонент</b>
				<i>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</i>
<b>1</b>	Язык и культура	4	1	<p><i>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющий роли родного русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</i></p> <p><i>2. осознание эстетической</i></p>
<b>2</b>	Культура речи	9	1	
<b>3</b>	Речь. Речевая деятельность, текст	4	1	

				<p><i>ценности</i></p> <p><i>русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</i></p> <p><i>как явления национальной культуры; стремление речевому самосовершенствованию;</i></p> <p><b>3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</b></p> <p><b>Формы деятельности на уроке:</b></p> <p><i>Лекции, дискуссии, творческие задания, фронтальный опрос, тестирование, нахождение границ предложения, деление текста на абзацы, комплексный анализ текста,</i></p> <p><i>восстановление деформированного</i></p> <p><i>текст</i></p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	

## Календарно-тематическое планирование по

### «Родному языку (русский)» 8 класс

	Тема				Ф
--	------	--	--	--	---

		ол-во час		лан.д ата	актичesk ая дата
	<b>Язык и культура</b>				
	Исконно-русская лексика: Общеиндоевропейского фонда, прославянского языка, собственно русские слова.		Определяют исконно-русскую лексику.	.09	
	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. <b>Входной тест.</b>			6.09	
	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.		Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают орфоэпические нормы русского языка.	0.09	
	Речевой этикет. Речевой этикет и вежливость.			4.10	
	<b>Культура речи.</b>				
	Основные орфоэпические нормы современного литературного языка.		запоминают орфоэпические нормы русского языка.	1.11	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		Узнают признаки заимствованных слов, учатся отличать исконно русскую лексику от заимствованной..	5.11	
	<b>Рубежный тест</b> Основные грамматические нормы современного русского языка.		Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают грамматические нормы русского языка.	.12	
	Нормы построения словосочетаний по типу согласование.			3.12	
	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов (много, мало, немного, немало).		Осваивают грамматические нормы родного русского языка.	0.01	
0	Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.		Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге. Осваивают азы устного выступления..	.02	
	Язык и речь. Речевая деятельность. Текст.				
1	Эффективные приемы слушания. Основные методы, способы и средства получения,		Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их.	7.02	

	переработки информации.		Знакомятся с понятиями речевых штампов, клише, канцеляризмов.		
2	Текст как единица языка и речи. Структура организации: тезис, аргумент.			.03	
3	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.		Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты	7.03	
4	<b>Р/Р. Написание сочинения в форме письма.</b>		Пишут сочинения	1.03	
5	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		Редактируют собственные тексты	4.04	
6	<b>Итоговое тестирование.</b> Научный стиль. Специфика оформления текста как результат проектной деятельности.	1	Решают тест	8.04	
7	Язык художественной литературы.		Осваивают азы устного выступления..	2.05	



**Календарно-тематическое планирование по  
«Родному языку (русский)»  
9 класс**

N П	Тема	Кол-во ч.	Виды деятельности учащихся	План.дата	Фактич дата
	<b>Язык культура речи</b>				
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Ключевые слова.	1	Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления.		
2.	<b>Входной тест.</b>  Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и т.д.	1	Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты. Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их. Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления		
3.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1	Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают орфоэпические нормы русского языка.		
4.	Основные лексические нормы современного русского языка.	1	Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают		

			орфоэпические нормы русского языка.		
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их..		
2	<b>Культура речи</b>				
6.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	Знакомятся с понятиями речевых штампов, клише, канцеляризм		
7.	<b>Рубежный тест.</b> Основные лексические нормы современного русского языка.	1	Учатся распознавать грамматические ошибки и устранять их. Знакомятся с понятиями речевых штампов, клише, канцеляризм		
8.	Основные грамматические нормы современного литературного языка	1	Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления.		
9.	Речевой этикет в деловом общении.	1	Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, Решают тест		
10.	Правила сетевого этикета	1	Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге.		
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>				
11	Русский язык в Интернете. Контактное дистантное общение.	1	Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления.		
12.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления		
13.	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1	Учатся создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.		
14.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	Решают тест		
15.	Научно-учебный подстиль. Доклад сообщение.	1	Осваивают азы устного выступления		
16	Итоговый тест	1	Решаем тест		
17	Язык художественной	1	Учатся создавать		

	литературы. Претендентные тексты		тексты в соответствии с коммуникативной задачей.		
--	-------------------------------------	--	---	--	--